

浅谈初中物理课堂趣味教学法

邓萍

(北师大新余附校 江西 新余 338000)

[摘要] 物理除了基本的定理和规律还有严密的逻辑和运算,这使得许多学生对物理不感兴趣。学生没有兴趣就没有深入学习和探索的主观能动性。这就要求我们改变落后的灌输式教学,要结合学生的实际认知整合教学内容,让物理知识以鲜活、趣味、灵动的方式呈现出来,这样才能激活学生兴趣,有效提升课堂效率。本文分析了物理趣味教学的有效性和可操作性,希望能够为物理教师提供一些参考,以便让他们探索出初中物理教学的新模式。

[关键词] 初中物理;趣味教学;措施

物理与每个人的生活息息相关,例如我们吃的食物、穿的衣服、出行骑的自行车等,无一不是和物理科学紧密相关,物理的许多原理和知识是从自然中发现的。初中学生在物理学习过程中要发现趣味性,用物理知识来解决生活中的难题,如处理家电小故障等;物理教师在教学过程中要善于使用趣味教学,增加自己的教学手段,让课堂变得精彩有趣。

一、物理教学中存在的问题分析

现在的初中物理教学还在沿用以前的老办法,“填鸭式”教育仍然占有很大的比重,教师的讲课模式化,学生的学习被动化,这样的教育很难适应新形势的发展,而且也不利于新课改的推进。初中物理是每个学生接触物理科学的第一步,就像婴儿学走路一样,如果第一步走不好,就会让婴儿摔跤,而且对婴儿的心理造成影响,学习也是一样,如果学生接触到物理之后,感觉非常困难,又没有什么趣味性,就会影响他们学习的热情,学生就会输在物理知识的启蒙、奠基阶段,很多学生觉得物理原理非常难懂,就会在心里排斥它,认为自己肯定会学不好,进而导致逐渐放弃物理的学习。

其实,物理学科并没有学生想象中的那么难,很多学生都是一开始没有认真学,或者没有掌握学习的方法,致使自己成绩不高,如果教师在教学中增加一些有趣的教学方法,学生就能喜欢上物理,就和从小接触数学、语文一样,抵触心理就会大大降低,慢慢地就能找到物理学习的规律,发现其中的窍门,这样能够帮助学生提高物理学习成绩。

二、教师要增强自己的人格魅力

很多教师由于物理学科的特点,养成了严肃认真、不苟言笑的教学方式,他们在教学中很少使用有趣的教学手段,这样教师的魅力就会大打折扣,学生对教师的印象就会不好,此时,学生就不愿去学这位老师的课程。现代社会的生活节奏非常快,课堂教学方式也得做出改变,教师只靠教材和粉笔不能抓住学生的“胃口”,学生还会觉得教师很落伍、跟不上时代,传统的教学方式不仅不能吸引大学生的兴趣,而且还会压抑学生对物理的情感,这一反一正造成很大的差别。因此,初中物理教学模式应当适应时代的发展趋势,满足学生的学习需要,首先,教师应该努力提高自己的教学手段,多学习一点心理学的知识,学会如何把握学生的兴趣,让学生在课堂上付出更多的情感,其次,要增强自己的信息技术学习,学会运用计算机等高科技产品,用这些“新式武器”武装自己,学生就会对教师另眼相看,教师的魅力就会上升,同时也因为这些高科技设备的存在,激发了学生的兴趣,学生就会主动去学习了。

三、学会使用现代化教学手段

随着现代科技的发展,新的教学手段不断涌现,但是在初中物理教学中并没有应用这些方法,教师还是按照以前的方式进行

教学,传统的教学方式并不是不好,它也在很长时间内发挥了重要的作用,但是此时它已经不适合新形势的要求,现在的初中生思想更加超前,接触的新鲜事物也更多,传统的教学方式没有多少趣味性,不能激起学生的兴趣,因此,使用更加先进的教学手段才是顺应潮流的。物理教学中也要使用计算机进行辅助教学,在互联网上还有很多应用软件,这些软件也能极大的丰富教学方式,增加物理课堂的趣味,例如,教师可以使用视频播放器为学生播放视频,演示物理的原理和疑难知识点,通过直观形象的教学方式,学生的兴趣就被提高了,而且也有利于知识的掌握。

四、增加物理实验,激发学生兴趣

很多学生喜欢上化学课是因为化学课上会做很多的实验,学生们认为做实验是非常有趣的事情,他们对化学学习的兴趣就会大大增强,同样,物理教学也可以增加实验的比重,以此来丰富教学手段,增加课堂的趣味性。物理教学可以分为理论教学和实验教学,这两种教学方式就像物理学的两条腿,哪一方出现问题,都会极大的影响教学成果,因此,实验教学并不是为了实验而实验的,而是实实在在能够发挥作用的教学方式。实验教学能够帮助学生更好地理解理论知识,把抽象的理论变成能够看得见的现象,学习的效率大大提高。实验教学与传统教学的最大不同在于,传统教学不采取实验教学的方式,它只是教师独立的完成课堂任务,把知识强加于学生身上,虽然知识点都讲到了,但是学生并不能很好地掌握,单纯的向学生讲解各种实验的现象、原理、及形成过程,学生因为抽象思维能力有限,很难跟上教师的节奏,慢慢的就掉队了。再加上初中生的理解层面相对较窄,了解的知识不多,对知识的理解很容易发生偏差。这时就需要实验教学来发挥作用,让学生完全接触实验现象的真实性和科学性,学生自己发现并解决的问题就会印象深刻,对知识点的理解就会加深,增强了物理课的趣味,提高了学习的效率。

五、结语

初中物理是学生接触物理科学的第一步,第一步走的好坏将会影响到学生日后学习物理的兴趣和成绩,同时,还关系到高中物理教学的顺利开展。物理是一门自然科学,又是一门实验科学,它的这种特性决定了物理科学具有极强的趣味性,但是,物理科学也具有非常严密的逻辑性和较强的规律性,学习起来有一定的难度,所以,这对初中物理教学是一个严峻的考验。本文通过分析物理趣味教学的有效性和可操作性,希望能够为物理教师提供一些参考,以便让他们探索出初中物理教学的新模式。

参考文献

- [1]杨洪.初中物理中的趣味性教学探究[J].科技创新,2010(4):296.
- [2]赵连君.论初中物理教学中的趣味性的培养[J].总裁,2009(6):57.