

# 课程改革下高中历史教师角色的定位

周小红

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

**[摘要]** 新课程改革是高中历史教师面临的机遇和挑战。新课程改革的成功有赖于教师。在新课程改革的背景下,历史教师的传统角色已不再适合。历史教师必须重新定位教师的角色,不断发展和完善自己。从教与学的关系看,历史教师要从知识灌输者转变为学生全面发展的推动者;从教师专业发展的角度看,历史教师要从“教工匠”转变为学习者、合作者、课程设置者。

**[关键词]** 高中历史;教师角色;转变

## 一、高中历史教师要充分认识到角色转变的重要性

“一言堂”是传统的历史教学模式之一。教师填满教室,学生在课堂上记笔记,死记硬背,学生成为“容器”来接收知识。这种传统的教学方法有其优点,但缺点较多,导致学生成绩高、能力低。新课程标准要求培养学生的自主研究能力、学习兴趣和在学习能力,培养学生正确的人生观、世界观和历史学习价值观,培养学生健全的人格,培养与之相适应的创新型人才。这就要求中学历史教师把歌唱“独白”的角色转变为“主导”的角色,使学生成为课堂的主体。中学历史教师要从历史知识传授者转变为学生历史学习的推动者,从独身教学转变为教学合作者,从历史课程执行者转变为课程资源开发者和历史教学研究,从学生教育者转变为终身学习者,转变为教师。他还将成为信息技术和其他角色的用户。因此,历史教师在高中教学中角色的转变是新课程观的必然要求,也是时代的要求。

## 二、在教学中高中历史教师角色转变应做到以下几点

### 1. 树立“以学生发展为本”的新课程理念

新课程改革提出了“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个学科教学目标。新的教学目标体现了“以人为本”的教育理念。“一切为了每个学生的发展”是新课程的宗旨和核心理念。这就要求高中历史教师在教学过程中积极与学生互动发展,在教师的指导下,促进学生主动、个别地学习。学生对历史知识的线索有了清晰的理解和建构,有利于继续提升自己的能力。同时充分利用课后“阅读与思考”栏目的设计,为学生参与教学活动留出更多的时间和空间。高中历史教师应重视以探究性学习为特征的活动课。在历史学习过程中,学生通过各种形式的探究活动获得知识和技能,使学生学会发现、分析、讨论和解决问题,提高自学能力。这就要求教师改变传统的教学观念,使每个学生都能进步和发展。作为一个学习者和参与者,高中历史教师应该关注每个学生的情感体验和个性发展,关注每个学生的表现。为此,高中历史教师需要不断学习,提高自身的教育理论和专业水平,以适应新课程改革的要求。

### 2. 高中历史教师需要不断充实自己

新课标给我们提出了新要求,这就要求我们高中历史教师不断充实自己、积累知识、拓展思维、提升能力。那么高中历史教师该学些什么呢?

#### (1) 认真学习《普通高中历史课程标准》

新课程改革要求高中历史教师走研究性发展道路。高中历史教师必须成为课程开发和教学研究者。那么,如何根据新的课程理念准备课程呢?许多高中历史教师认为,没有必要学习《普通高中历史课程标准》,只要对教材有一个透彻的了解,这个想法是有偏见的,教材是按照课程标准编写的,不可能对教材有一个透彻的了解。不认真学习课程标准。只有认真学习新课程标准,才能把握教学方向。

#### (2) 不断学习历史专业知识和本学科之外的知识

伟大的革命导师恩格斯曾说:“我们只知道一门社会科学,那就是历史学。”说明历史是一门综合学科,内容涉及经济、政治、军事、文化等,涉及人文科学、自然科学的方方面面。这就要求我们高中历史教师在历史教学中注意学科之间的渗透和联

系,拓宽自己的知识领域,尽量多地掌握本学科之外的知识,达到“一专多能”。事实上,只有具备了广博的学识,历史教学才能游刃有余,才能“通古今之变,成一家之言”。总之,面对新课改,高中历史教师要以“博”“精”作为自己提高自身素质,适应历史教学改革和当今新形势的基本要求和目标。

### (3) 提高运用多媒体技术的能力

新课程标准中的模块几乎都是以特殊主题的形式出现的。传统的黑板+粉笔教学很难把这些知识传授给学生。多媒体可以做到这一点。多媒体可以组织文本、图像、动画、视频等多种信息向学生展示,通过创造情境来激发学生提问。多媒体的优点包括:激发学生的兴趣,激活课堂;培养学生自主学习、阅读、分析和应用的能力;提高课堂内容的能力,突出知识的重点,及时反馈等。网络时代的发展和新课程改革的推进,要求高中历史教师必须掌握一定的多媒体技术。

### 3. 高中历史教师要转变传统的教学方式

新课标要求改变原有的单一、被动的教学方式,建立和形成能够充分发挥学生主体性的多样化的教学方式,以促进学生的创造性和个性的完善发展。高中历史课程改革,要求高中历史教师的教学也应发生以下的转变:

(1) 从单一的“满堂灌”教学模式转变为灵活多样的教学模式,使学生的个性特长得到发展,重视学生的差异性。

(2) 从片面的历史知识传播转变为关注三维目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观)的发展。

(3) 从重结果转变为重过程,关注学生主动参与的过程、表现和效果。

(4) 从单向授课转变为师生多向互动,让学生参与社会实践、合作学习、自主探究和阅读自学,多给学生独立思考的时间与空间。

(5) 从偏重教师的“教”转变为重学生的“学”,特别是优化高中历史的学法和学习策略。

### 4. 高中历史教师要转变学生观

新课程提出了“一切为了每个学生的发展”的核心理念。学生不再是教师舞台上被动接受知识的“容器”和“受众”,而是教师的积极探索者、参与者、平等合作者,是学校教育教学的重点和重要的教学资源。他们是独立存在的人,成长中的人,最终会独立生活。我们要尊重他们的正常需求,关注他们的整体发展。

探索新课程改革还有很长的路要走。新课程改革是每一位高中历史教师面临的机遇和挑战。在新课程改革的背景下,高中历史教师只有努力转变角色,才能满足《普通高中历史课程标准》的要求。只有真正实现高中历史教师角色的重新定位,才能适应当前基础教育改革的趋势,才能焕发高中历史课堂的活力和魅力,培养出越来越多的创新人才。

## 参考文献

[1] 新课程标准下历史教师角色的转变[J].何德法.中学历史教学参考.2002(12)

[2] 教师参与课程发展:理念、效果与局限[J].王建军.课程.教材.教法.2000(05)