

初中历史教学现状及创新型优化策略

邹志华

(湖南省涟源市金石镇灌湄中学 湖南 娄底 417123)

[摘要] 在落实素质教育的过程之中, 教学的创新和优化升级备受关注, 为了体现教学的有效性, 积极构建高效课堂, 老师必须要关注不同教学策略的优化升级, 严格按照目前的教学现状, 充分实现教学资源的优化配置和利用。本文以初中历史教学为依据, 结合初中历史教学现状, 深入分析探讨创新教学策略, 以期为我国初中历史教学实践的大力落实提供借鉴。

[关键词] 初中历史; 教学现状; 创新型; 优化策略

1 初中历史教学现状

1.1 应试教育影响深远

尽管一直以来我国积极倡导素质教育和新课程改革, 但是实际所取得的效果却不容乐观, 应试教育仍然产生着重要的影响, 这一点在我国初中历史教学中呈现的尤为明显, 其中传统教学主要以提高学生的综合应试成绩为主体, 老师直接采取较为传统的教学模式对学生简单知识的灌输, 要求学生加强对课本内容的记忆, 以此来更好的完成不同的考试任务。这种过于传统的教学策略及教学手段不符合学生的认知规律, 难以体现教学的实质作用和价值, 导致学生产生了许多学习压力严重, 甚至会出现畏难情绪和反感心理。其次, 在初中历史教学实践时, 老师成为了课堂之中的主角, 学生只能被动的接受老师的知识灌输和引导, 因此许多学术界和理论界在研究的过程之中不断呼吁取消初中历史的教学任务, 减轻学生的学业负担, 要求老师重视历史学科教学的改革和突破, 尽量避免应试教育的遗留影响, 但是在中考的压力之下, 许多初中老师仍然没有摆脱应试教育的桎梏, 实际的教学质量和教学效率不容乐观。

1.2 理论脱离实际

理论是实践的重要指导, 只有保障理论的正确性, 打好前期的理论基础, 才能够为后期的实践提供更多的指导和依据。在历史学习的过程之中, 老师需要关注理论与实际之间的紧密联系, 积极选择符合学生生活实际的理论知识内容对学生进行合理的引导, 保证学生能够在自主学习的过程中掌握历史学习的技巧和精髓。但是应试教育导致许多老师直接忽略了实践教学的确切落实, 将大部分的时间和精力放在前期的历史理论知识的传授上, 要求学生死记硬背。而这种脱离实际生活的教学模式导致大量的教学资源被浪费, 使得许多学生疲于应付学习, 缺乏学习的热情, 难以真正的意识到历史学习的实际意义。其次在学习历史的过程之中有大部分的学生将最终的历史成绩作为个人努力的方向, 主动接受老师的简单引导, 将死记硬背作为个人的学习习惯, 历史的认知存在许多的误区, 认为历史非常的枯燥和乏味, 需要花费大量的时间进行背诵, 最终束缚了学生历史素养和人文科学品质的提升, 难以真正的让学生养成良好的历史学习观, 无法掌握历史学习的核心要求。

1.3 教学模式单一

老师所采取的教学模式会直接影响最终的教学质量, 如果老师直接采取较为传统的教学模式对学生引导, 就会严重影响学生的学习积极性, 传统的教学模式以前期的组织教学为主体, 在完成主体教学环节之后, 学生需要在老师的引导之下进行课后的复习和巩固, 尽管这种教学模式能够保证学生对历史理论知识有一个更加深入的感知, 却对学生的知识记忆能力提出了较高的要求, 忽略了对学生创新能力和逻辑思维能力的培养, 尽管学生能够获得良好的应试成绩, 但是对历史的理解非常的浅显, 无法将历史与生活实际相联系, 个人举一反三和学习中的能力相对较差。

2 初中历史教学创新型优化策略

2.1 转变传统教学观念

初中历史老师必须要结合新课程改革的实施要求, 老师需要转变已有的教学观念和教学模式, 以培养学生的逻辑思维能力为主体, 不断促进学生的全面成长和发展, 引导学生养成良好的逻辑思维习惯, 提高学生的分析能力和历史学习能力。在课前准备的过程之中, 老师需要尽量避免对简单应试学习的实践和应用, 积极的将各种情感元素融入教学环节, 找准自身的定位, 加强与学生之间的互动, 让学生能够站在宏观的角度积极分析目前所处的时代主动承担相应的历史责任。在完成主体设备环节之后, 老师应该积极开拓第二课堂, 实现教学资源的合理配置和利用, 通过情景设置的形式为学生的自主学习提供更多的机遇, 让学生思考社会中的系列问题, 寻求相应的问题解决方法, 让学生能够自由思考, 自由提问和自主反省, 这种教学模式能够培养学生良好的创新思维能力, 鼓励学生进行独立自主的学习。

2.2 理论联系实际

理论联系实际对初中历史老师提出了较高的要求, 历史老师需要站在宏观的角度深入解读初中历史教学大纲, 提炼出其中的重点和难点。在前期教学是以理论为基础, 要求学生进行理论分析和研究, 然后利用所学习到的历史知识主动的研究历史事件, 真正的掌握知识的应用技巧和精髓, 深刻意识到历史学习与个人生活实践之间的紧密联系, 从而促进个人知识应用能力的稳定提升。

2.3 丰富教学方法

不同教学方法所涉及的内容和形式有所区别, 在教学的过程中老师需要对不同的教学方法进行深入的解读, 了解各种教学方法的作用及使用要求, 积极的将教学方法相联系, 体现教学的内在逻辑联系。情境教学、小组教学和提问式教学在教学实践的过程中备受老师的好评, 为了调动学生的参与积极性, 挖掘学生的学习潜能, 老师首先可以创设个性化的教学情境, 积极的将时代精神融入其中, 体现历史教学的时代价值和实践意义。另外为了让学生站在宏观的角度对历史知识有一个更加深入的认知, 老师还可以将历史事件串联起来, 通过播放视频音频的形式来弥补学生在想象力思维判断力上的不足, 鼓励学生进行主动创新。

结束语

在初中教育阶段中, 历史教学尤为关键, 对培养学生正确的历史观, 实现学生的良性成长和发展, 塑造学生的完善人格意义重大。在推动新课程改革的过程之中, 初中历史教学的模式产生了较大的变化和调整, 我国新课程标准明确强调传统的教学模式不符合素质教育的实际要求, 初中历史老师必须要将理论与实践相结合, 严格按照学生长远发展的实质要求, 不断摆脱传统应试教育的桎梏和影响, 在保证学生掌握基础历史理论的前提之上, 积极的利用所学习到的历史知识, 解决生活实践中的问题, 因此策略的创新优化尤为关键。

参考文献

- [1] 钟小鹤. 初中历史教学现状及创新型优化策略[J]. 新课程(中学), 2014(7): 94-95.
- [2] 陈加业. 新课程背景下初中历史教学优化策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(7): 174-174.