

# 有效体育教学的瓶颈与突破

刘庚碧

(滇西科技师范学院体育学院 云南 昆明 677000)

**[摘要]** 随着高等教育改革不断推进,有效体育教学这一概念开始出现并受到越来越多人的关注。当前我国教育专家针对有效体育教学开展各项研究工作,并取得较多的理论性成果。但是从该理论的落实情况来看,有效体育教学在实际应用过程中存在瓶颈。文章首先对当前有效体育教学的瓶颈展开分析,然后从两个层面提出突破有效体育教学瓶颈的方式:一是要构建科学化体育价值观,促进学生全面发展;二是要关注体育学习的过程属性,丰富体育活动形式。

**[关键词]** 有效体育教学;瓶颈;突破

## 1 有效体育教学的瓶颈分析

### 1.1 体育教学理念不合理,存在功利化价值取向

现阶段,越来越多的人开始关注终身体育这一理念,然而大部分高校在开展体育专业教学时,对于终身体育的重要性并没有足够的认识。部分体育专业教师或教学管理人员的教学理念过于单一、传统,过度追求短时间内的体育教学成效,导致高校体育教学普遍存在功利化价值取向。在这种情况下,学生很难对终身教育的理念有真正的掌握,高校体育教育的有效性也会受到影响。

### 1.2 体育课程设置缺乏灵活性,教学质量偏低

调查研究表明,当前国内高校在体育课程设置上比较单一,多以足球、篮球、排球、健美操和田径类项目为主,同时每个项目的名额是固定的。在选课过程中,一旦学生无法选到自己喜爱的体育项目,则必须学习其他项目。这样一来,学生进行体育学习的积极性就会被严重挫伤,对于体育运动的热情也会减弱。此外,目前许多高校存在教学管理方面的问题,其中体育教学更是呈现出无序、散漫的管理状态,体育项目学习往往等同于课外活动,这不但会对体育课程开发产生不良影响,更是不利于学生终身体育精神的形成,有效体育教学的落实更是无从谈起。

### 1.3 体育课程考核不科学,教学环境有待优化

首先,体育课程考核不科学。落后的观念与单一的方式是当前高校体育课程考核存在的主要问题。现阶段,大部分高校采取百分之三十平时成绩与百分之七十考试成绩相结合的考核方式,该种考核方式与过去单纯的成绩评分方式相比更具科学性,但是在具体落实过程中仍存在问题,即过于单一的评分标准无法将学生的体育学习情况及身体素质情况真实、全面地反映出来<sup>[3]</sup>。其次,教学环境有待优化。体育教学环境方面存在的问题主要有:师资力量薄弱且队伍结构缺乏合理性、体育专业教师教学理念过于传统、高校领导对体育教学缺乏必要的重视导致管理不善、体育教学设施设备严重匮乏等等。这些都是影响高校有效体育教学落实的具体因素。

## 2 有效体育教学的瓶颈的突破方式

### 2.1 构建科学化体育价值观,促进学生全面发展

教师只有树立正确的体育价值观,才能将有效体育教学真正落到实处。在体育教学开展过程中,许多人都认为体育知识是不必进行判断选择的客观事物,是绝对理性下的产物,这些体育知识包括体育卫生保健、体育运动规律及体育运动技能等。这种观念是对体育人文性的忽略<sup>[4]</sup>。实际上,体育教学是一项复杂、系统的综合性工程,与个人发展存在密不可分的关联。有效体育教学固然要传授学生体育知识、帮助学生掌握运动技能以及培养学生思辨能力,更重要的是要在教学过程中引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观以及伦理观,帮助学生在体育运动中找到人生的意义与价值,而这就是体育教育的人文关怀。

体育教学的有效性应当承载着几千年来积淀下来的中华文明与优秀传统文化,体育教学则要注重社会主义核心价值观的融入,培养学生爱国精神、团结精神、顽强拼搏精神以及自强不息

精神。作为教育者应当具备长远的眼光,应当看到体育教育的真正意义所在,而非只关注眼前的、短期的体育教学效果。著名教育学家陶行知提出生活即教育的观点。的确,生活和教育存在千丝万缕的关系,教育只有结合生活,其作用才能真正发挥出来。原始社会的生产活动乃至生存斗争活动即是体育的来源。因此体育是在生活中孕育和发源出来的,其服务对象也是生活。教师必须基于生活的现实性基础开展体育教学活动,以此实现教育、体育、生活的相互渗透,这是实现有效体育教学的一项重要突破口。

### 2.2 关注体育学习的过程属性,丰富体育活动形式

关注体育学习的过程属性要求教师首先要摒弃以结果为导向的课程评价方式,确保教学过程的整体完整性。值得注意的是,有效体育教学的完整性与完整的教学流程之间并不能画等号,其本质上是在体育教学过程中为学生提供多样化活动方式,促进学生多元化发展<sup>[5]</sup>。而这里的多元化不但包括体育知识、运动技能和运动实践,还包括体育学习态度及方法、学生的思想理念、价值取向以及综合素养等等。此外,关注体育学习的过程性属性要求教师基于实际情况采用多种多样的教学方法,使学生获得更为丰富的体育活动体验,并在此过程中基于自身实际情况、兴趣爱好、特长等选取最有利于自身发展的学习方法。同时,教师在体育教学中还要注重观察学生的思想感情及其变化,如喜欢或排斥、积极或消极,通过学生反馈出的信息对体育教学的有效性加以判断,在此基础上对教学方式方法进行适当调整。总而言之,无论采取什么样的教学方法和教学活动,最重要的是要能提升体育教学活动的价值,这才是有效体育教学的真正意义所在。

## 结束语

作为有效教学的下位概念,有效体育教学应当基于对有效教学的认识来进行概念厘定。有效教学指的是一种现代化教学理念,该种教学理念以促进学生发展进步、提高教学效益为核心,重视目标与过程管理,因而是一种乐学、善学教学理念<sup>[1]</sup>。因此,从教育学的角度可以明确,有效体育教学指的是基于客观的体育教学活动规律,运用尽可能少的投入而获取良好的体育教学成果,有效完成体育教学任务、达成体育教学目标,促进学生全方位发展<sup>[2]</sup>。以下将重点分析当前有效体育教学存在的瓶颈及其突破方式。

## 参考文献

- [1]刘攀.大学体育课程教学时间管理研究[D].河南大学,2018.
- [2]任素伟.普通高校公共体育课有效教学策略研究[D].河南师范大学,2017.
- [3]郁章永.有效教学模式在中学田径课中的实验研究[D].武汉体育学院,2013.
- [4]苏友伟.实施有效体育教学的案例分析[D].南京师范大学,2011.

## 作者简介:

刘庚碧(1965-),男,汉族,大理巍山人,滇西科技师范学院体育学院教师,主要从事学校体育、学生教育管理研究。