

小学英语趣味教学方法分析

舒露霞

(江西省上饶市余干县杨埠中心小学 江西 上饶 335109)

【摘要】 小学英语是小学素质教育的重要组成部分,教师应采取有趣的教学方法,通过有趣的教学活动,营造活泼的教学氛围,激发学生的学习兴趣。英语是一种交流工具。我们学习英语的最终目标是能够用英语表达和交流。

【关键词】 小学英语;有趣教学;生动教育;快乐教学

刚开始接触英语课程的时候学生一般都会感兴趣,但随着教学难度的增加,学生逐渐开始厌倦英语这门课程,但认为英语学习是记忆单词,学习文本,不少教师有时还会让学生盲目地练习,非常机械和无聊,从而对学习逐渐失去动力还有兴趣。如果这些无聊的英语知识能够另外一种方式,比如说用趣味性的方式进入课堂的话,那么对学生就会有很强的吸引力,可以改变学生的学习状态,学生可以感受到学习英语知识的快乐,在课堂的乐趣中,学生的学习和对英语知识的掌握会更有效率。

1、营造活跃的课堂氛围

为了削弱传统教学给学生留下的负面印象,我们必须要注意改革。上课前,根据教学内容,由老师用英语讲述一个幽默的笑话,一句谚语,但应该让学生明白,或者由学生在课前三分钟进行英语会话练习,可以使用多种形式,如自由讨论,集体唱歌等方式。这样可以营造比较好的学习气氛,激发学生的兴趣,从而在教学前完成热身活动。正如英语谚语所说的那样,“好的开始已经实现了成功的一半。(A good beginning is half done.)”所以新课程必须具有艺术性。可以根据教学内容设置悬念来吸引学生;也可以提出一个引人深思的问题,以吸引学生;教师也可以从视觉着手开始。要善于使用人和事。课堂上,有效利用图片进行直观教学,如图片,挂图,贴图来设置场景。事实上,语言总是与情景有关。没有语言也就没有情景。只有情景可以给学生留下深刻的印象,实现声音,形式和意义的有机结合。因此,教师应该避免复杂,沉重(即繁琐,无序,重复),但应该采用精心设计的方式。学生应主动参加教学活动并从中所有收获。只有这样他们才会感兴趣。此外,我们还应注意在实践中满足学生的“成功愿望”。不同层次的学生应该练习不同层次的问题。通过这种方式,每个学生都可以品尝到成功的喜悦和成就感,从而使学生的兴趣和热情大大增加。

2、建立民主,和谐,友好的师生关系

在新的课程理念下,学生需要的不是专制的课堂模式,他们更需要的是老师的理解,关心和帮助。只有当班级充满民主精神,和谐平等,才能使學生充分感受到情感愉悦和心理安全。因此,在当前形势下,有必要建立“朋友”型的师生关系。

首先,教师的教学态度和蔼可亲,更接近学生之间的心理距离,让他们体验到一种精神上的交流,敢于在课堂上说,敢于做。如果老师一直比较严肃的话,学生会产生恐惧,这影响他们的思想和创造力。在教学过程中,老师应该面带微笑的看着学生,因为微笑可以给人们鼓励和帮助。

其次,教师应创造更多的课堂提问,民主对话,教师可以尝试用师生表演、学习游戏式互动模式使教学互动。在师生互动中,教师与学生“平等”,符合朋友之间的关系,教师要尊重个人欲望,巧妙塑造学生快乐的心态,不伤害学生的自尊,一旦学生们有着叛逆的心态,他们的热情会慢慢下降,甚至完全放弃。最后,教师应该更加关注后进生。他们渴望取得进步,但由于种种原因很难短时间内学好英语。事实上,学困生可以慢慢取得进展。这要求教师必须有耐心,坚持不懈地激励他们,关心他们,帮助他们找出成绩不佳的原因,找到帮助学生的最有效方案,让

他们在老师的帮助下,一步一步地进步,逐步成长为身心健康,有益于社会的人才。

3、不断丰富课堂教学内容

基于现阶段小学英语教学存在的问题,笔者认为,为了实现在有趣的小学英语课程建设,我们应该从丰富小学英语课堂教学内容入手。在这个过程中,教师应首先改变自己的教学观念和教学思想,树立“以人为本”的教学理念,以学生为主体的课堂教学,积极引导學生主动参与英语课堂学习;此外,在课堂教学内容选择方面,教师还应放弃传统的灌输式课堂的教学方法,运用更有趣的教学方法,以学生的兴趣为主要出发点,结合学生的实际生活,通过教学,活泼的活动。作为现阶段常用的教学方法,情境教学法在将其融入小学英语教学的过程中对于兴趣班的建设具有重要意义。在实际教学过程中,教师应结合兴趣教学方法的基本原则,通过创造有趣的教学情境来构建有趣的课堂。教师应结合具体的教学内容,积极发挥情景教学法的作用,营造有趣的教学情境,并在此基础上引发学生的情感共鸣。在此过程中,教师可以通过一些相关的教材内容安排或创建特定的对话情境,提高学生的认知水平,并用它来激发学生参与课堂教学的兴趣。

4、英语课堂教学中有趣朗诵的教学方法

演讲教学方法是组织学生进行英语角色扮演,使他们实现课堂上英语内容的对话,主要是练习学生的表演,阅读和写作表现以及角色扮演能力。在使用这些方法的过程中,教师应及时为学生创造更多的生活情境,然后在课堂上展示课文中描述的场景,这将极大地提高学生的学习活力。例如,教师可以临时组织一场随机表演来营造课堂气氛,教师可以使用相关道具(菜单,托盘等)为学生安排餐厅场景,然后组织学生组成小组合作,制作并制作一个关于订购食物的故事。

A: Good afternoon! What would you like?

B: Let me see... Emm, I'd like to a sandwich and orange juice, thank you! 在对话过程中,可以指导学生增加夸张的行为和表达,使对话更加有趣,使学生不仅要巩固英语对话的知识,而且还要在更大程度上加深学生对英语对话的理解。

总结

综上所述,在向学生讲授英语的过程中,教师应充分了解每个学生的个性特征,在理解的基础上制定合理的教学计划,以便更好地将有趣的教学内容与自己的教学方法相结合。根据学生的特点,不断提高教学计划针对性,让学生在学英语的过程中感受到英语知识带来的快乐,使学生的学习兴趣得到充分激发,提高学生的英语能力。

参考文献

- [1] 仓党高什姐,刘成山.新课程理念下小学英语趣味教学法策略研究[J].学周刊,2018(33):52-53.
- [2] 王志霞.小学英语趣味游戏教学法[J].江西教育,2018(27):91.
- [3] 冀双.谈如何开展小学英语趣味教学活动[J].中国校外教育,2018(18):103.