

多媒体教学资源在小学数学学科教学中的合理运用探究

吴 珍

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇中心学校 江西 上饶 333119)

【摘要】随着信息时代的发展,多媒体教学得到了普遍应用,相较于传统教育方式,多媒体教学能以直观的形象将知识传达给学生,充分满足学生对新鲜事物的好奇心。多媒体技术正以它“图文并茂、动静结合、声像俱佳”的特性,越来越多地走进小学数学课堂,成为教育领域的好帮手。运用多媒体辅助教学,能够优化课堂教学内容,能够将枯燥乏味的数学知识,运用图文并茂与色彩鲜明的图片或者是动画等展示出来。

【关键词】小学数学;多媒体教学;学科教学;合理运用

国家加快进行教育改革,实现数字化教学是国家进行改革的目标之一。经济的发展为科技助力,多媒体技术发展逐渐趋于成熟,与先进国家的差异逐渐缩小。作为以信息技术为基础的新型媒体——多媒体,是现代科技社会功能最强大的媒体,由于它具有激趣性、释疑性、增密性、形象性等特点,具有能动会变、声像并举、图文并茂、形象直观等作用。因此越来越多的教师将多媒体引进了课堂之中。

一、与传统教学方式相结合,将生活与教学结合在一起

基于小学生的特点,在实际的小学数学教学过程中,教师应将多媒体与传统教学方式相结合。利用多媒体丰富的教学形式激发学生学习的兴趣,并多角度呈现所学教材。同时,利用传统的教学方式加深对知识的掌握程度,这样能保证教学效果,巩固学生对新知识的理解与记忆。

在运用多媒体教学过程中,教师要多与实际生活相结合,深入挖掘生活中潜在的素材,不仅能够加深小学生对知识的理解,还能够极大地节省教师寻找素材的时间。例如,在对“人民币”这一知识点进行讲解的时候,教师可以先播放一段小朋友超市购物的视频,然后向学生提问是否能够认出视频中人民币的面值。通过将小学数学教学与生活相结合,构造出具体的情境,让学生犹如身临其境,知识难点也就迎刃而解了。

二、运用多媒体,转变教学主体,充分发挥学生的主体地位

课堂当中的设置问题是为了能够开拓学生的思维,进而带领学生积极思考,更好地掌握课堂上的知识,且在一定程度上调动课堂的趣味性。如在讲解三角形时,可以向学生展示有关图形的多媒体视频,然后向学生提问为什么视频中的物件选择了三角形的设计形式,学生会思考这一问题,课堂也会更加活跃,学生之间也会相互讨论,在激发学生兴趣的同时,也加深了学生对知识的理解。数学教学的过程中需要积极引导独立思考,拓展学生的思维。基于此,在教学中,教师应正确处理预设问题和课堂生成问题之间的关系,一方面要充分考虑二者能否引领学生独立思考,另一方面还要考虑其能否促进课堂教学,这些新的问题是无法预知的,不同的学生有着不同的思维方式,对于在课堂上生成的问题,教师应采取有效措施帮助学生解决,从而改善课堂教学质量。

例如,在教学过程中有一题多解的问题时,在传统课上只给一种或几种答案,没有足够的空间展示所有的答案,我们在多媒体的课件设计中,可以把所有的答案都给出来,使学生对号入座还可以把几何的开放型题目做成动态题目,让学生放飞想象空间,踊跃发言,说出自己的不同答案。学生在这样平等的学习条件下,相互比赛、竞争,激发他们的好胜心理,促使他们主动学习知识。

三、增加问题情景设计,激起课堂高潮

以往的数学教学课件因程序化太浓,难以达到学习的高潮。利用AUTHWARE的交互功能自编的课件,灵活地结合教材与教学实际是可以做到的。我们对《圆的认识》设计采用了三个问题情景:首先是向学生提出圆的表达方式在生活中有哪几种?等学生回答后,从计算机中调出圆的图象等几种,让学生集中精力

观看后,情绪高涨,思路开阔;在对圆的判别中,设计插入一个绘制的车轮图象,使学生对圆的性质豁然醒悟;在对一堂课的归纳、小结时,采用网络技巧及特写处理,把本节课的主要内容思想和解题技巧以特写方式归于一张画面上,并配上轻松的背景音乐,使同学能轻松地掌握学习数学的重要方法。

同时,我注意到课堂40分钟学生眼睛盯着荧光屏产生疲劳感,我们在每一课件的适当位置给予学生思考与活动、讨论的时间,既让学生积极参与,又用注意学生的学习反应,克服因人机对话造成的情感淡薄的问题,培养学生的情商。

四、强化教学质量,增进师生互动

以往课堂上,师生交互、生生交互是最主要的两种形式,在这种课堂,学生如果脱离教师或者学生,那么教学质量必然成倍降低。而多媒体技术的运用,在特殊情况下,不仅可以强化人与人之间的互动,也能加强人机之间的交互,从而提高教学的效果。例如在教学《认识规律》时,可以让学生借助现代多媒体设备,如网络和软件系统,自行利用网络进行学习,了解生活中的各种规律等。在这种课堂上,正是运用多媒体教学,从而丰富了课堂交互的形式,提高了教学质量和效率。众所周知,小学生思维的最大特点是以形象思维为主,处于由形象思维向抽象思维过渡的时期。利用多媒体进行教学,能够自然地实现由具体形象向抽象思维的过渡,它一方面可以把抽象难懂的知识形象直观地显示出来,另一方面还可以对学生多重的感官刺激,从而帮助学生理解知识的本质,促进学生迁移、内化知识,进而对突破难点有着非常理想的作用。

当然,教师在教学过程中容易忽略新旧知识的交替和巩固,这对小学教学是一大弊端。由于该年龄段学生耐心不足,接收事物信息较快,但是对信息遗忘速度也较快,因此教师要在课件中加强学生对旧知识的印象,巩固对新知识的理解。为了提升学生对社会的认知,教师应当在教学中加入生活素材,提升学生对新知识的认知,这就需要教师充分处理好板书和多媒体教学关系,从而提升课堂教学质量。

结语

在实际教学期间,教师应该培养学生自主探究问题的能力,而不是直接将知识的结果普及给学生。教师在制作多媒体课件时,要多利用立体思维能力,培养学生自主思考能力,并鼓励学生动手实践。在新课程改革背景下,利用多媒体课件进行数学教学,要把课件的内容、使用方法与学生的认知、心理规律紧密结合起来,提高多媒体教学的效率,使多媒体计算机在数学教学中得到有效的应用,使之更好地为数学教学服务。

参考文献

- [1]梁小红.利用多媒体技术,提高小学数学课堂教学有效性[J].现代阅读(教育版),2013(02):529.
- [2]康从英.充分利用多媒体提升数学课堂教学效果[J].教育与职业,2016(12):110-111.
- [3]吴晨晖.对多媒体教学的分析与探讨[J].运城学院学报,2015(05):70-71.