

# 浅谈小学数学教学中学生核心素养的培养

邱黎明

(江西省上饶市弋阳县葛溪中心小学 江西 上饶 334400)

**[摘要]** 新世纪发展迅速,在为小学生的学习发展提供便捷的同时也带来了很大的挑战,因此对于小学教学中学生核心素养的培养显得尤为关键。小学生这一阶段的发展具有很大的不确定因素,小学生的潜力巨大,只要通过合适的培养能力会有很大的提升。传统的教育相对刻板,没有把学生核心素养的培养放到重要的位置上。所以对于小学数学老师来说这是一个挑战,如何将学生核心素养的培养作为重点融入到课堂教学中,再小学生这一重要的阶段打下坚实的基础是非常重要的。

**[关键词]** 小学数学课堂;核心素养;培养策略

要想进行核心素养的培养,首先我们需要搞清楚什么是核心素养,然后对症下药,正确的提升小学生的核心素养。核心素养说白了就是小学生在处理数学问题时候的思路与实际解决能力。在大众观念中的数学教学往往只侧重于学生对于问题的解决,即得出答案万岁的观点,教授的都是具体的步骤而不是真正的解题思路。这样的培养方式的弊端就是会使小学生丧失独立思考的能力,不利于将来的发展。所以小学数学教师应当注意在教学过程中进行创新性的课堂模式探索,不断增强小学生的核心素养。使小学生面对数学问题的时候有完整的思考解决数学问题的思路,掌握解决数学问题真正的方法。

## 一、不要乏味刻板的课堂,将创新和趣味融入教学

传统教学的侧重点在于将数学问题得出答案,可能在课堂上听到最多的一句话就是“解出来就行”,为了应试,小学生需要做大量的习题,所以来不及仔细的进行学习方法等方面的探讨。这在新课程的要求下是远远不够的,对于教学老师来说怎样将创新和趣味融入到课堂中,让学生既能够得到问题的解决方法,又能够得到思维方式的锻炼,这才是需要思考的问题。例如在教授数学问题中的几何关系的时候,教师可以多多联系实际,将生活情景联系起来,让学生通过联系实际来达到对数学问题更好的理解。所以教师要在实践中积极的思考,如何实现这样的教学目标,实现有效教学。

## 二、打破传统课堂模式,创新多元化教学

在新时代,传统刻板的教学方式已经不适用于课堂教授,教师不许引入多元化的教学方法。根据不同的学生对课堂问题的适应能力,改进自己的教学方法。运用情景模拟将课堂理论与实际生活联系起来,这样才能培养学生善于思考,勤于动手的能力。数学来源于生活,将数学问题的教授与实际生活联系起来,能够更好的帮助学生理解,从另一个角度来说也能更好的阐释给小学生我们为什么要学数学。这样一来,思想通透了,学生对于数学课堂的兴趣也就自然而然的得到了提升。那么如何来打造多元化的课堂呢?多元化的课堂对于教师来说是一个挑战,对于学生来说也是一个循序渐进的适应过程。教师可以从情景模拟+动手操作这一模式下手,然后针对课堂效果,对学生的反应进行分析,然后再进行改进和探究。例如,当学习到质量这一部分内容的时候,如果只是单纯的告诉小学生这个定义以及如何计算,可能收到的效果并不是很好。教师可以在课堂上发放天平,让学生自己动手操作,自己称取质量进行加减计算。这样一来不仅能够更好的帮助同学理解到这一概念,而且可以和加法相结合,使学生对加法知识也能有更好的掌握。

## 三、提升课堂质量,明确教学原则

教师首先要明确数学课堂教学的基本原则,才能更好的对学生数学核心素养的培养,数学核心素养的基本原则无非是广泛性、实用性。所以教师在教授的时候也要注意围绕这两个原则进行。核心素养的两个重要体现是学生的动手能力和自发探讨问

题的能力。对于这两种能力的培养,教师应当发展开拓的视野,不应将数学的教授局限于课堂,将数学与实际生活进行联系,在课堂上多多利用实际形象的例子,调动起学生的兴趣。让学生在平时的生活中也养成善于思考,将事情转换为数学思想来思考。这样一来不仅培养了小学生的核心素养,而且让学生体会到学好数学的重要性。在创新开拓的同时,教师也应当重视数学课堂教学的重要性,毕竟课堂才是学生系统接触知识的第一步。教师应当积极备课,提前将书本上教授知识的顺序、方法搞透,然后结合自己学生的特点进行分析思考。可以不仅仅依靠课本,可以按照自己学生的特点制作教案,打印出来发放给学生。让学生先跟着自己从教案过一遍,然后再进行课本知识的学习,这样肯定能收到不错的效果。

## 四、增强核心素养,培养思维能力

数学的核心是思维,只有掌握了数学的思维方式,才能真正的学好数学。新时代发展迅速,对于小学生的要求也快速提高,这不仅要求学生有掌握解决问题的能力,也要求学生能够真正的掌握数学的思维方式。这种思维方式的掌握单靠一味地做题是不够的,而是应该将视野拓展出去,让学生爱思考,爱问为什么。比如在教授除法这一部分内容的时候,学生了解了基本的除法概念和计算方法了之后,教师应当结合实际问题,对学生进行开放式的提问,可以在课堂上进行分组,各组之间展开交流讨论,让学生引导学生学习。当出现不同意见的时候,不要急着进行否定或者肯定某一方,而是鼓励各组小学生进行合作,通过自己的亲身实践来证明自己观点的对错。这样一来不仅能够使学生印象深刻,而且能让学生真正的理解这一问题。在进行课堂拓展的同时也要主要基础运算能力的培养,基础运算能力在以后的数学学习中有非常重要的作用。教授新知识后要反复的进行练习,对所学的知识能够熟练掌握,只有在这样的基础上才能更好的进行创新性的思维的发挥。

## 结语

数学核心素养的养成在小学阶段是非常重要的,这个阶段是小学生学习的启蒙阶段。在这一阶段奠定的基础对于以后学生对于数学问题的思考室友很大影响的。所以教师如果仅仅教授基础知识的远远不够的,更多的是应当教给学生一种数学性的思维方式,在以后的数学学习中更加熟练的运用数学思维方式进行思考。不要仅仅局限于课堂,创造性的进行发散性的教学方式,最终使学生的数学核心素养得到极大的提升。

## 参考文献

- [1]杨殿霞.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].明日风尚,2016(23).
- [2]张淑玲.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J].中国校外教育,2017(8):83.
- [3]扈俊武.浅谈小学数学的基础、原则和步骤[J].教育实践与研究(中学版),2009, No.16602: 45-47.