

微课在小学数学教学中的应用探究

姜雪菲

(辽宁省鞍山市高新区实验学校 辽宁 鞍山 114000)

[摘要] 微课已成为目前教育界的一大热词,许多学校已经实行的非常成熟了。微课已经成为现阶段教育的一个重要手段,在我们的普遍认知里,一般教学需要老师的传授和知识的自我消化两个步骤,在这样的教学实践中教师往往是课堂的主体,对于知识的转化,往往需要学生课后做练习,完成相应的实践来强化,然而各个学校微课的应用是传统的教学方式发生了重大的改变,通过各种技术手段的帮助,学生可以在课后自学知识,而对于知识的巩固和强化,则可以通过老师的帮助来完成。翻转课堂要求教师在课前做好充分的的教学准备,寻找相关的视频,为学生布置任务,完成有关的作业。我们把这种时间较短,内容精炼,并且还能指导学生进行相关学习的视频称之为“微课”。

[关键词] 微课; 小学数学; 应用

0 引言

微课它不同于传统的教学手段和方法,它的使用为小学数学的发展提供了一个很好的推动作用,提高了课堂的效率,学生的接受程度也逐渐提高,同时这种方法也丰富了学生的数学视野,是当前一个非常好的教学手段。

1 微课教学的特点

1.1 时间短,容量小

根据现阶段小学生的学习特点和认知能力,一般微课的时长,控制在十分钟之内。这样对于学生来说比较有利于理解,对于知识也更容易掌握。由于他的课程时长较短,容量比较小,学生和教师可以储存在自己的手机或者电脑当中随时观看,方便学习。

1.2 教学内容相对集中

对于传统的小学课堂来说,教学进度有时难以把握,有些学生难以掌握到老师所讲的重点难点,而微课由于它比较短小,往往会把重点和难点完全突显出来,方便学生学习。并且将所有知识点贯穿于这十分钟的课程之内。而且由于它本身就是一个视频学生,对于自己不懂的问题,也可以反复观看。

1.3 知识结构也比较完整

虽然微课的时长较短,但它往往只选择书本中的某一个知识点,结构完整,有强烈的目的性。

2 教师应该如何设计微课

2.1 对于一些含有图像的知识点,教师,可以在微课中多添加图片,这样比学生单看书本上的文字所取得的效果要强烈的多。其中教师通过这一视频的手段,还可以让学生听到声音,学生也可以较快的吸收课程内容,从而促进其更好的学习数学。

2.2 在微课中应该加入数学解法的方法展示,比如说学习圆的面积,平移等通过语言难以完全阐释的数学问题时,老师,可以制作PPT通过一些动画晚上学生理解知识点,会让学生更容易明白其中的方法步骤。对于相关知识点有一个更深层的认识和剖析。

2.3 对于一些数学中存在的知识难点,易混点的讲解,要在微课中有重点的体现教师可以针对数学知识中存在的难点,设计一个微课,这样学生对于知识难点,可以有一个较强的巩固过程。

在科学技术飞速发展的今天,微课,这种教学模式,其中存在着非常大的优势,对于学生进行学习有非常重要的积极作用。如上文所说,它可以解决学生在学习数学时遇到的问题,可以通过课前学习的方式,对于即将要学习的内容,有一个更深刻的了解,从而在课堂上通过老师的帮助,可以更好地掌握知识点。

3 微课的明显优势

3.1 微课体现了学生的主体性

在传统课堂教学之中,由于课堂教学时间的限制,对知识点的讲解就根据知识点的难度有所区别,有些知识点就讲得较快。但是由于学生的理解能力的差异,有些学生对知识的理解就较为缓慢,有些学生则是理解较浅显,从而难以保证课堂之中的教学效果。同时由于学生的性格原因,有些学生因为性格较为内向,在产生疑惑或者问题时,不敢向老师举手提问,这样就更加加剧

了学生之间在知识点理解方面的差距。但是,微客的出现就很好的解决了这一问题。微课常常会根据课堂之中的某一个知识点或者重难点进行较为深入的讲解,而且通过微课这种方式学生还可以在家里根据视频来上课。这样学生就可以反复的看这些视频来慢慢消化所学习的知识。而且学生还可以根据自己听讲的内容来记忆笔记,进一步梳理自己所学习到的知识,将新学的知识慢慢融合到自己的知识体系之中。在微课学习过程中,老师要时刻关注学生的学习情况,注意总结学生学习过程之中的重难点,然后再在课堂教学之中进行重点突破。

与传统课堂相比,教微课有着明显的优势。首先微课打破了传统课堂的条条框框,使学生可以在课堂教学之外去学习知识,并且能复习课堂上的知识,更甚者还可以进行课堂活动。微课可以让学生自由的学习,而老师仅是在学生需要支持提供必要的帮助,这样就更好地培养了孩子的主动性,体现了孩子作为学习主体重要性。

3.2 根据个体差异进行教学

小学数学课程中,学生最难以理解和掌握的知识,就是教学之中的重点和难点。针对这部分知识教师需要通过精心的设计,慢慢的引导学生去理解和探究。在传统授课方法之中,面对这些重难点,老师往往是要求学生提前预习,以此来方便课堂教学的顺利进行。而微课更是强化了这一方面的功能,微课与课本内的知识很好的融合起来,既牢牢抓住了学生的注意力,又帮助学生事先预习课本内容,方便老师教授。这样也就帮助了课堂教学,使课堂教学可以更加有针对性,让老师可以在课堂上讲解那些学生所不理解的内容,从而也就有效提高了课堂教学效率。并且这也大大帮助了那些性格内向的学生,减少了出现难以理解课堂内容的情况。

微课还可以有效帮助学生进行复习巩固的。在课堂听讲时,学生难以保证长时间的认真听课,往往会精神分散,就会造成学生有部分知识点没有听清或者没有理解。面对这些问题,教师往往由于自身经历不足或者课堂教学时间的限制,难以完善的回答学生这些问题。

4 结束语

总而言之,微课作为信息技术与教育教学的融合物,在进行小学数学教学时有着众多的优势,既能帮助学生自主学习,根据自身学习能力,及时调整学习进度,还可以在课后帮助学生查漏补缺,进一步学习和理解课堂上所没能理解的知识。因此,微课有着极为广泛的应用前景。教师应当积极革新,不断学习新的教学方式,将微课与实际教学完美融合起来,帮助学生更好学习。

参考文献

- [1]任芬莲.微课在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(02):139.
- [2]李欢.微课在小学数学教学中的应用研究[J].中国新通信,2019(02):186.
- [3]吴军林.论微课在小学数学教学中应用[J].数学学习与研究,2018(22):65.