

家校联合，共同促进孩子成长

钟声香 刘 青

(江西省赣州蓉江新区高校园区管理处当塘小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着我国社会经济文化的快速发展，人口的流动性非常大，这就造成社会上出现一个特殊群体，即留守儿童。留守儿童留守在农村，从小缺失父母的关爱，不利于儿童身心健康发展，严重影响留守儿童人生观、价值观和世界观的形成。本文主要阐述了如何把留守儿童家庭教育 and 学校教育结合在一起，确保留守儿童健康、快乐的成长。

[关键词] 留守儿童；家庭教育；学校教育

学校教育要实现促进学生“和谐全面发展”，离不开学校和家庭。学校和家庭不仅要行动一致，向学生提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，在教育的目的、过程、手段上都不能发生分歧。

一、留守儿童家庭教育和学校教育存在的问题

(一) 家庭教育

目前，在留守儿童家庭教育过程中，父母外出打工将孩子留给临时监护人照看，但是受到时间的限制，留守儿童临时监护人没有足够时间对孩子进行教育，未能够及时发现孩子身心发展变化，只是关心孩子能否吃饱、穿暖，身体是否健康，忽视对孩子身心发展的关心，这严重影响孩子价值观的形成。由于部分留守儿童监护人文化水平较低，不能够对孩子进行学科教育辅导，只是关注孩子的学习成绩，只注重结果，却忽视过程。

(二) 学校教育

现阶段，在留守儿童学校教育过程中，学校缺少和留守儿童家长或临时监护人之间的交流和沟通，没有及时了解留守儿童生活的家庭背景，以及面临哪些生活上的困难。在留守儿童学习方面，学校没有为留守儿童创建良好的学习环境，教师没有完全尽到自身的职责，对于部分留守儿童不懂的问题，不能够积极引导孩子走出学习困境，长此以往，留守儿童学习兴趣下降，学习成绩也随之下降。

二、留守儿童家庭教育和学校教育结合的对策

(一)、加强学校和家长的沟通

沟通是多层面的，包括学校与学生、学生父母、临时监护人之间的沟通，也包括父母、临时监护人与孩子之间的相互沟通，还包括学生与学生之间的交流。

随着信息技术的发展，学校与学生父母的沟通不再因为距离而产生困难，电话、网络、学校网站交流平台、家校通平台等都为沟通提供了方便。对于留守儿童这一特殊群体，教师所要面对的是祖辈这些临时监护人。只有得到他们的全力配合，才能让孩子健康成长。

由于经验、年龄、思想观念、文化背景等诸多方面原因，爷爷奶奶们对学校的某些做法总是不理解、不支持。如何加强沟通，促进家校合力的形成呢？

尊重是前提。要尊重家长，以平等的态度来对待他们，要虚心听取他们的一些合理建议，努力营造轻松、愉快、和谐的沟通环境。见面时的一声“您好”，谈话前的一杯清茶，交流时的耐心倾听，都为沟通创造了良好的条件。

方法要灵活。家访、家长会、个别约谈，形式多样。但一定要注意不能成为批评会，不仅是孩子喜欢“戴高帽”，每个人都希望听好话、受表扬。特别是家长会上，我们要大力表扬每一位学生，让每一个孩子都感受到成功的喜悦，让每一位家长都能看到孩子的进步。个别问题只能私下交流。

(二)、教师注重指导

有亲情、有经验、有时间、有耐心是祖辈教育的优势，加上学校教育的适当引导，学校教师和他们一起也能让留守的花儿灿烂开放。

法律维权知识培训。学校成立了“留守儿童维权工作站”，由司法、公安、监察、民调中心等部门人员组成，聘请知名律师为常年法律顾问。学校定期邀请律师在家长会上宣传学习相关的法律、法规，提高留守儿童自我保护意识及临时监护人的法律意识。同时，我们向留守儿童家长发放了“留守儿童维权卡”，畅通了维权的渠道。

行为习惯养成培训。隔代教育的过分溺爱，使得这些孩子过着养尊处优的日子。学校教育中的“自己的事情自己做”、“力所能及的家务活”、“让阅读成为习惯”、“诚实讲信用”等教育都成为一纸空谈，不能得到落实。我们充分利用家长会、家访的机会，争取让家长进行配合。同时通过“厨艺比拼”、“洗衣服比赛”、“课外阅读知识竞赛”等活动，促进孩子良好行为习惯的养成。

(三) 家长应加强与学校的密切合作

为确保留守儿童健康、快乐的成长，家长应经常与学校教师密切合作，留守儿童家长或临时监护人应与教师经常交流和沟通，熟悉和了解孩子的学习状况以及心理行为变化，并且积极引导孩子走出学习困境。教师也应与留守儿童家长和临时监护人了解孩子的身心发展变化，依据留守儿童存在的问题，因材施教，教师不仅要关注留守儿童的学习状况，还要关心留守儿童身心发展变化，要经常找留守儿童谈话，使留守儿童能够与同学一起快乐地学习、玩耍。

(四) 学校应建立留守儿童档案

学校应建立留守儿童档案，将留守儿童信息详细记录在档案中，即留守儿童家长或临时监护人的联系方式、家庭住址等等，如果留守儿童人身安全和身心健康发生状况，学校应第一时间通知留守儿童家长和临时监护人，以免留守儿童走向错误的方向。此外，学校应重视留守儿童的全面发展，达到素质教育的基本要求。部分学校存在一种现象，即重视知识、忽视能力，重视智育、忽视德育，这是不符合人才成长发展规律的，要想使留守儿童形成良好的人格素养，教师具有一定的示范作用，教师的一言一行都会影响孩子，因为留守儿童每天与教师接触的时间较长，教师的举止行为很容易影响他们。因此，要求教师应为留守儿童做出榜样，时刻注意自己的言行举止，在履行自身的职责同时，也为留守儿童留下美好的印象。

总之，学校教育、家庭教育合力的形成，为留守儿童的健康成长撑起一方晴空，为每个家庭带来幸福生活，为社会的和谐发展提供了有力保障。

参考文献

- [1]李春华, 周玉芳.新形势下如何把留守儿童家庭教育和学校教育有效结合在一起[J].现代家庭教育, 2014, (08): 134-136.
- [2]梁楠.浅谈农村留守儿童家庭教育存在的主要问题及完善对策[J].教育管理信息化, 2012, (12): 118-119.
- [3]李晓梅, 靳翠英.浅谈农村留守儿童家庭教育与学校教育结合存在的主要问题及对策研究[J].中国教育, 2014, (07): 170-172.