

核心素养背景下小学英语教学方法分析

张 楠

(江西省上饶县石狮乡石狮学校 江西 上饶 334000)

[摘 要] 如今,随着中国教育提出的培养学生核心素养的政策要求,英语学科教育的意义已经提升到一个新的高度。如何做好小学英语核心素养培养一直是最关注英语教师教育问题。本文结合作者的教学实践和调查,提出了培养学生英语核心素养的策略。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 综合发展; 教学策略

英语学科的核心素质主要包括语言能力,文化,思维和学习能力。小学英语教师应树立以学生为中心的教育理念,通过教学内容的整合,情境设计和优秀外国文化的诠释等教学模式,引导学生积极参与教学活动,让他们通过经验,探索和思考,分享,引导学生培养对学习语言的热爱,学好英语的能力,这可以使核心读写能力得到培养。

1、科学的运用多媒体进行教学,更好的整合教学内容

小学阶段,学生们大多是刚刚开始接触英语,在这个过程中他们学习的都是英语基础,因此在认识中会有许多的问题。许多教师会发现学生们对英语学习的热情仅仅只有几天,在之后的长时间学习中,学生们都会觉得非常的枯燥,在课堂中经常出现溜号的情况。小学阶段的学生刚开始基础英语,在认知上会这一方面也是由于教师的教学方法过于枯燥单一所造成的。教师的教学如果非常的单一,那么学生就很难在自己的脑海中进行深刻的记忆,而记忆不深刻,那么就会忘的非常快。对此教师就需要更好的对自己的教学手段极其丰富,让学生能够在课堂中提起精神,在兴趣的指导下来听教师讲课,教师可以将多媒体运用到自己的课堂之中,通过图片、动画或者视频的方式来将英语知识更加直观地展现在学生面前,让他们对英语知识拥有一个更加深刻的印象。其实核心素养是促进小学生全面发展的重要推动力。一方面,它可以指导学生学习英语理论知识,提高他们的知识,并帮助他们实现全面发展。另一方面,它充分响应了现代教育的要求,引导学生形成终身学习的概念。同时,它在理论教学中渗透道德教育,提高学生的品德和品德。因此,有必要将核心素养教学纳入小学实际英语教学中。

2、营造良好的学习环境

在课堂教学中,教师应积极转变教学观念,注重学生思维的灵感,培养学生的英语学习兴趣。小学生更积极,对许多事情充满了好奇心。教师应抓住这一点,改变教学方法,营造适合学生学习的的环境。他们还应注意加强与学生的沟通,逐步提高学习英语的自主性。生动活泼的环境有利于学生自由表达自己的观点和积极思考,这对提高学生的英语理解能力,有助于更好地培养学生的核心素质具有重要意义。这个过程中教师可以尝试激发学生的故事思维。英语教学中的对话和文本对学生来说很无聊,他们有更强的接受和理解故事的能力。因此,教师应合理运用故事进行教学,激发学生的思想,培养学生的思维能力。为激发学生的思维,培养学生的核心素质,教师必须采取一些方法灵活组织课堂教学。作者经常用中文讲述故事的前半部分,然后要求学生补充下半部分。讲完整个故事后,学生可以演绎它并模仿故事情节。故事教学不仅可以激发学生的思维,而且学生的兴趣很强,

课堂气氛非常好,学生的理解也很深刻。比如教师可以说, Boys and girls.I think we will have a game called magic fingers.For example, just like this.I show you two fingers, you read the word two times.I show you three fingers, you read the word three times. 这样就能够更好的构建课堂教学的氛围。

3、课前对学生做好引导

当小学生第一次接触英语时,他们对英语充满好奇,喜欢听别人说英语,愿意按照老师的指示做一些动作,并愿意唱一些简单的歌曲和歌曲。因此,英语课应尽可能丰富和开放,学生的身体和大脑应该得到解放,使学生的身体活跃起来,大脑可以操作,心情愉快。上课前,为了让学生尽快回到课堂,就利用小学生的这些特点,根据教学目标及时开展不同的热身活动,让孩子按照老师的指示做一些简单易学,充满乐趣,让学生用最好的心理状态进入课堂教学。《Hello》就比较适合在课前进行运用: Boys and girls, face to face, face to your partner, just like me.学生跟着跟去的节奏来摆动。Hello, Sarah! Do, oh, do.Hello, John! Do, oh, do.Hello, Mike! Do, oh, do.Hello! Hello! Hello! 再比如《两只老虎》的曲调学生比较喜欢,教师可以重新填词,变成教学曲目。《How are you》这首歌,进行了如下热身。Hello, hello.Hello, hello.How are you? How are you? I' m fine, thank you.I' m fine, thank you.How are you?

长期以来,一些学校教育工作者投入大部分时间和精力来提高学生的学业成绩,几乎忽略了培养学生的核心读写能力,部分小学英语教育也受到了很高的影响。学校教育大部分时间都会用来讲解教材的内容,主要是培养学生对英语理论知识的理解和把握,基本上不是培养学生的文化素养,实际上就是这种学生学习和生活的教育模式将是不利的。因此,教师应意识到培养学生核心素养的重要性,在实际小学英语教学中加强学生核心素养的培养,提高学生各方面的能力,帮助他们学习和成长。

参考文献

- [1]周秋华.指向核心素养的“小学教学课程与教学论”课程资源开发[J].南昌教育学院学报,2018,33(05):74-78.
- [2]周冰.基于核心素养培养下小学英语课堂教学方式的转变分析[J].中国校外教育,2018(29):96+103.
- [3]黄秋嫦,陈陆健.小学英语教材中歌曲歌谣的编排特点及作用分析——以外研版教材为例[J].英语广场,2018(10):150-152.
- [4]童海燕.基于核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究[J].内蒙古教育,2018(20):22-23.