

关于农村初中英语课堂小组合作学习的研究

彭水琴

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

【摘要】农村初中学生的英语基础相对比较薄弱,两极分化比较严重,部分学生的口语表达能力尤其让人担忧。更甚的是,部分学生缺乏学习英语的动力,总是被动地接受英语知识。教师要努力改变农村初中英语教学的现状,以小组合作为抓手,让学生能及时地相互交流与帮助,从而使他们的英语水平得到提升,英语能力得到发展。

【关键词】农村初中;英语教学;小组合作;开展策略

农村初中英语教学质量明显低于城市,这是因为农村英语课堂人数众多,学生的英语基础差,经过一段时间的教学,学生差异越发明显,出现两极分化的现象,导致教学效果不理想。后进生因为英语知识难度的不断提升,慢慢失去学习的信心,使得他们很难跟上英语教学节奏,教师要从农村学生的发展角度出发,适当调整教学方案,通过小组合作学习的方式帮助弥补这些差异,使得学生一起进步,共同发展。

一、转变教学观念

在传统的农村初中英语教学中,大部分教师会持有错误的教学观念,认为现阶段教学的重点是为学生讲解理论知识,巩固基础,没有为学生提供合作学习的时间和空间,导致他们在枯燥乏味的课堂氛围中慢慢失去学习积极性,两极分化的问题也不会得到解决,不利于下阶段教学的有效开展。因此,教师要及时转变教学观念,明确现阶段课堂教学中小组合作学习方式使用的重要性,对课堂教学模式做出改变,以培养学生英语综合能力为基础,不断优化教学途径,为农村学生扫清未来英语学习道路上的障碍。

教师在初中英语课堂中使用小组合作学习模式时要明确自身位置,充分发挥引导的作用,为学生讲解理论内容的同时也要体现学生的主体地位,为他们指明合作学习的方向,防止课堂时间的浪费。教师要尽可能减少课堂对学生英语思维的限制,充分发挥主观能动性,这样才能在合作过程中有效交流想法,产生思维碰撞,对英语知识点也会有新的认识。教师也要走下讲台,参与到学生的合作学习中,及时了解每个小组的合作情况,对课堂教学做出调整,保证教学质量的提升。小组合作学习方式属于一种新型的教学方式,学生在这方面没有过多的学习经验,教师本身具有传道、授业、解惑的教学职责,应在学生的合作学习过程中发挥出积极有效的引导作用。

二、强化小组竞争意识

正所谓,没有压力就没有动力,英语基础薄弱或者天性内向的学生,在小组合作学习过程中很可能出现依赖同学的现象,而由于每个小组或多或少都会有一些相对活跃的学生,使教师难以察觉这种依赖现象,长此以往这些学生的英语素能发展必然会受到影响。因此,教师要制定竞争机制,小组之间的学生要存在竞争意识,这是个人与个人之间的竞争。在不同的合作小组之间,也需要引入竞争机制,可以是每个月一次总结,总结每个学生的竞争情况和每个小组的学习情况。竞争的方法可以多种多样,尤其是要注重良性竞争,避免恶性竞争打击学生的学习积极性,不能没有激发学生的学习兴致,反而起到反面的作用。例如在What were you doing when UFO arrived? 一课中,教师可以让学生进行自由联想UFO出现时的场景和自己的行为,然后进行小组合作学习,并且要求每一个小组的每一名组员都必须说出自己会做些什么,在课堂教学的最后将组员的发言汇总好发布在教学的论坛或者学生微信群中,共同对每位学生的发言进行评判,从而促进学生更加努力地学习和成长。

三、合理设计学习的课题

在初中英语教学中构建小组合作学习模式,教师还必须提前合理地选择并设计学生合作学习的课题,因为每一单元教学的内容,并不是每一部分都适合开展小组合作学习的,这就需要英语教师深入研读文本教材,把集体教学与小组合作学习有效地结合起来,这样才能更好地提高课堂教学的有效性。在实际的教学中,对于比较复杂的综合学习内容或是对话练习、主题讨论等方面的内容,教师都可以引导学生开展小组合作学习。同时教师还要精心设计学习的任务,使每个学习小组的学习任务在数量和难度方面都比较均衡,而且都能够根据学习任务合理进行分工配合。

例如,在学习《What are the shirts made of?》中Section A部分的对话练习时,教师就可以引导学生开展小组合作学习,让他们在小组合作学习的模式下进行对话练习,从而更快更好地掌握相应的英语单词和语法方面的知识。

四、恰当地评价合作学习成果

整个合作学习过程中不可缺少的重要环节就是评价合作学习的成果。小组展示合作学习成果是,教师要及时适当的提供评价。评价缺失或者是不公平的评价都会给学生带来不良的影响,让学生失去参与到合作学习模式当中的热情。全面恰当的评价不但是对合作学习效果的认可,也是对未来合作学习的一种激励,也可以让学生保持最积极主动的态度参与到之后的合作学习当中来。

比如,以小组为单位的展示中,教师要为小组最终成果打分,还要为每一位组员在准备过程中的表现打分,评价可以是百分制也可以是十分制或者等级制。教师不但要为小组最终结果进行评价,还需要在合作学习过程中观察组员的表现,为每一位组员提供具体描述性的评价。描述性的评价意义在于评价具备非常显著的指向性,可以清晰的让学生了解自己的优势,掌握自己存在的不足,弥补不足。教师要在课堂上引导组员展开自我评价,这个模式可以更好地适应新课改的要求。新课标要求重视教育主体的多元性,在合作学习当中引入学生自我评价,确定学生在教学当中的主体地位。自我评价可以帮助学生了解合作学习当中出现的问题,检验合作成果,为之后的深入合作打下坚实的基础。

结语

总的来说,小组合作学习的方式是在鞭策学生,让学生们相互“学习”、相互“影响”,只有学习和影响达到了一定作用,学生们之间的学习友谊才会建立,这是小学合作学习模式最大价值的体现。农村初中英语课堂需要培养学生英语学习的兴趣和习惯,小组合作学习模式是它的首选,也是必要选择。

参考文献

- [1]张军.农村初中英语高效课堂小组合作学习初探[J].中学生英语, 2018(16): 117-117.
- [2]刘小红.初中英语教学小组合作学习的实践研究[J].祖国, 2018(1).
- [3]沈文珍.浅谈初中英语教学中的小组合作学习[J].考试周刊, 2018(4): 120-120.