

# 探究激励性教育在初中数学课堂教学中的作用

邓 念

(贵州省毕节市七星关区第二实验学校 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 激励是指激发人的动机的心理过程,通过激励使人在某种内部或外部刺激的影响下,始终维持在一个兴奋的、积极状态之中。心理学研究成果表明,动机是在需要刺激下直接推动人进行活动的内部动力。

**[关键词]** 初中数学;激励;内部动力

在教学中笔者也积极探索激励性教育,发现激励性教育在数学教学中能起非常重要的作用,在多年的教学中也深切的感受到只有激发学生学习的积极性,才能让学生感受到学习的快乐,才有“我要学”欲望,才能打造高效率的数学课堂。通过实践,总结为以下几个方面。

## 一、启发性教学,激发兴趣

教学中要注重培养和激发学生的学习兴趣。教育家卢俊指出:“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”在教学过程中要注意贯彻启发性教学原则,通过观察、动手操作、投影、实验等直观教学手段,给学生以形、声、色、体直感,增强教学艺术感染力。采取设疑、布谜、创设悬念等多种教学方法来激发学生的学习兴趣。有时候一个故事、一个谜语、一场游戏,甚至是教师抑扬顿挫、节奏明快、富有激励性的语言都能创设出一种催人奋发的语境,激发学生的兴趣。另外,需要特别强调的是要注意充分发挥数学自身的魅力来发展学生的兴趣,把学生对直观辅助手段的兴趣及时引导到教学内容的探索上来,给学生设置一些“跳一跳才能摘到果子”的思考空间,激发学生产生积极思考还未想通、准备解答还有些困难的“愤悱”之感。

## 二、营造和谐氛围,激发成功的欲望

现代教学论认为:课堂教学除知识对流的主线外,还有一条情感对流的主线。民主、平等、友好的师生关系是愉悦、和谐的课堂氛围形成的基础。从心理学的角度来看,人在愉快、平心静气的时候,学习效率最高,最容易产生创新灵感。因此,教师必须坚持教学民主,建立朋友式的新型师生关系,把课堂还给学生,把平等还给学生,把自由还给学生,切实提高课堂教学的有效性。

新理念下,营造一个民主、平等、和谐的课堂教学氛围,就是要求每一位教师必须尊重每一位学生,学会赞赏每一位学生,帮助每一位学生,给学生独立思考的时间和空间,充分解放学生的口、手和思维,让学生敢说、敢做、敢于发现问题、敢于发表见解。努力做到“果”让学生自己摘,“问”让学生自己提,“话”让学生自己说,“情”让学生自己抒,“题”让学生自己解,“法”让学生自己探,让学生在“误”中感悟,在“错”中切磋,在“探”中感叹,在“情”中自信,最大限度地让学生在活动中学习,在合作中提高,在主动中发展,这里的老师主导作用就体现在对学生的鼓励、疏导与诱导中,教给学生学习的方法、思维的过程。

## 三、教给学生提出问题的方法,激励学生质疑困难

爱因斯坦说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”目前教学中教师问、学生答的多,而学生问、教师答的少。教师通过对学生的提问,以促进学生积极思维并检测教学效果,这无疑是对的,但我们更应该主张让学生多问。这就需要教师教给学生提出问题的方法,鼓励学生质疑困难。

(1) 采取多种形式鼓励学生多问。针对部分学生有问题不敢问、不愿问或者没有时间问的情况,教师要努力创设一个和谐宽松的学习环境,在民主、平等的情感氛围中使学生敢于向老师

发问,在课堂教学中要考虑留有给学生发问的时间,诱导学生产生发问的机遇,向学生说明多问的好处。针对学生实际,在方式方法上可以采取竞赛、评比等激励性措施鼓励学生多问。(2) 教给学生寻找问题的方法,使学生有问题可问。一般来说,可以引导学生在知识的“来龙去脉”上寻找。新知识是在原来旧知识的基础上引申而来的,与哪些有关的旧知识搞不清楚,就应该发问,学了某种新知识不太了解它的作用或不理解,也应该发问。寻找问题要在新旧知识的联系和区别上去找,在知识的“为什么”上去找,在知识的“怎么样”上去找。

## 四、团队协作,竞赛激励

数学本来就是一门比较抽象的思维科学,讲课的方式也比较的严谨,如果方式过分单一,很容易令人生厌,造成了课堂寂静无声、死气沉沉,学生仿佛是在“梦中”一样,只有老师一个人在讲台上兴致勃勃的授课。长此以往,老师和学生之间就会渐渐失去情感上的沟通,不仅学生不愿意上数学课,教师也不乐意去教数学课,因此,我们必须倡导教学方法的多样性,从而使数学教学活起来。在众多的教学方法中,竞赛激励式教学方法是一个不错的教学方法。例如在新授课的教学中,如果新课的内容非常枯燥,而又非常浅显,学生一看就能明白的课。这种课往往给教师一种无从下手的感觉,教师上这样的课时往往采取自学指导的教学方法。而这种方法针对的对象是那些学习主动性比较强的学生,现实情况绝大多数学生不可能主动的去自学,这样会产生厌学的心理,同时会去做一些扰乱课堂秩序的事情,运用竞赛激励式教学方法这个问题就能迎刃而解。在研究“点与圆的位置关系”一节课时,因为本节内容比较浅显,并且学生以前对这个内容就已经有所了解。因此我事先就将同学分成了五大组,给每个小组定了一个学习组长,在组长的带领下进行团队学习。在规定时间内,每个组员必须认真自学完新课内容。第一阶段,老师根据小组学习的情况给每组打分。由于,由于身处在一个集体中,所以即使原来上课不太认真的同学,看到其他同学的学习状态,也被慢慢影响,带动起来,谁也不想因为自己让小组扣分。第二阶段,每个组派一到两位同学完成老师出的典型例题,并进行打分。第三阶段,小组根据本课所学互相讨论,总结知识点,请一位同学进行总结陈词,并进行打分。课上是这样三个阶段,然后最后一个阶段,要求每组根据本课所学,课后出一份练习小试卷,小组互评。最后计算总分,奖励优胜小组。

总之,激励性教育是一种心理教育,是素质教育的一方面。在实施激励性教育的同时,时刻铭记着以师生的心理相容,心灵的互相接纳为核心,时刻铭记着教师与学生的关系不再是领导,不是严父、不是法官,不是“上帝”,而是导师、朋友、助手和楷模。

## 参考文献

- [1]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.
- [2]裴娣娜.教育研究方法导论.合肥:安徽教育出版社,2000.
- [3]袁振国.教育研究方法.北京:高等教育出版社,2000.