

# 研究性学习与公民教育

陈泰羽

(山西省安泽县第一中学 山西 安泽 042500)

**摘要** 公民教育的主要内容是民主法治教育和社会公德教育。要转变教育观念,培养公民意识;要更新教育理念,加强实践锻炼;要拓展教育渠道,实现德育创新。公民教育是将一个法律意义上的公民通过各种教育形式使之社会化的过程,是将公权力承载在公民个体上的一个过程,是最终实现社会公平正义的保障,在此过程中不断提升其公民意识,完善其公民行为。公民意识包括国家意识、民主法制意识、权利义务意识、贡献收获意识等等。公民行为是公民意识在实践领域的产物,是公民道德的体现。公民素质的高低既是一个民族复兴发展的基础,也是衡量一个国家现代化进程的标志。

**关键词** 公民教育;研究性学习;民主法治教育;社会公德教育

当今社会,经济发展迅速,构建和谐社会,成为当前社会的主题思想,为此要加强公民教育。公民教育的主要内容是民主法治教育和社会公德教育。要转变教育观念,培养公民意识;要更新教育理念,加强实践锻炼;要拓展教育渠道,实现德育创新。改革开放以来,我国进入了社会转型时期。现代市场经济体制的建立,民主政治体制的完善,信息化时代和全球化时代的来临等社会变迁,使中国的社会发展和社会转变处于十分关键的时期。一个现代化的社会必然是一个和谐的社会,构建社会主义和谐社会,是中国特色社会主义现代化的必然要求。和谐社会的构建,是为了使人生活得更为自由幸福,更为全面地发展自身,实现自身价值。要达到这个目的,就必须提升现代意识,培育现代公民。因此,在这样一个过程中,大力开展公民教育,就显得十分重要。

而要开展公民教育,研究性学习就成为了一个必不可少的课程。研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标;研究性学习主要与传统的接受性学习相对。一般来讲,凡是学生通过自己亲身参与的实践活动(如观察、调查、访谈、试验、设计、制作、评估等)获取知识、得出结论、形成产品,而不是由教师将现成的知识、结论通过传递式教学直接教给学生的学习方式,都属于研究性学习。

研究性学习是以探究为主要手段的学习方式,有人认为探究是一种人的本能,儿童天生就是探究者;探究是人的生存之本,是人类的一种生存方式;探究是学生了解和认识世界的重要途径;通过亲身探究获得知识是学生自己主动建构起来的,是学生真正理解、真正相信是真正属于学生的知识;探究对学生的思维构成了挑战,有利于思维能力的培养;探究过程要求综合运用已有的知识经验,有利于学生将所学知识加以整合,也有利于学生学以致用;研究性学习有利于保护学生的好奇心,对于兴趣和个性的培养至关重要;探究有利于培养学生实事求是的科学精神、科学态度;探究有利于促进学生学会合作、学会交流、学会倾听、学会批判和反思,从而为民主品格的形成打下坚实的基础;进而为公民教育打下基础,在亲历探究过程中,学生经历挫折与失败、曲折与迂回、成功与兴奋,这种学习经验是他们理解科学的本质与精神的基础;研究性学习引导学生自主获得知识或信息,对于学生学会学习、终身学习和可持续发展具有重要意义。

通过研究性学习渗透民主法治教育。民主意识和法治精神是现代公民素质的体现,也是我国现代公民教育的基础。实施公

民教育,增强公民意识,重要的是唤起公民的民主意识和法治意识,这是公民作为政治社会或国家的平等成员的本质属性所要求的。公民教育中的民主法治意识教育主要是培养主体意识和作为国家主人翁的责任感和参与意识,培养少数服从多数和尊重他人的民主习惯,要牢固树立法律的无上尊严,法律面前人人平等和依法办事的观念。要正确认识权利与义务、民主与法制、自由与纪律的辩证关系,做一个积极负责的、遵纪守法的好公民,做国家和社会的主人。

进一步通过研究性学习加强社会公德教育。社会公德是社会公共生活的基本行为规范,是社会公共利益的反映,是每个公民都应该遵循的基本道德。公德教育主要是使公民养成文明礼貌、诚实守信、互助互爱的良好品质,养成遵守公共秩序、爱护公共财物、维护公共利益、遵守环境道德、自觉维护生态环境的良好行为习惯。公德教育的核心是教育公民认识个人利益和社会利益的依存关系,从而正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系,对他人负责,对社会负责。

公民教育的内涵,具有代表性的阐释是“公民教育是以公民理念为核心和目标而开展的为民主社会培养一代又一代积极、负责、有效能的社会成员的教育过程,它贯穿于公民的整个生命历程,有赖于家庭、学校、社会和媒介的共同教育作用,是终身教育过程”。公民教育是将一个法律意义上的公民通过各种教育形式使之社会化的过程,在此过程中不断提升其公民意识,完善其公民行为。公民意识包括国家意识、民主法制意识、权利义务意识、贡献收获意识等等。公民行为是公民意识在实践领域的产物,是公民道德的体现。公民素质的高低既是一个民族复兴发展的基础,也是衡量一个国家现代化进程的标志。公民教育更是将公权力承载在公民个体上的一个过程,是最终实现社会公平正义的保障。

## 参考文献

百度百科“公民教育”词条,百科名片;

[1]常修泽.和谐社会的价值、特征和构建思路[N].人民日报,2005—03—18。

[2]刘军宁.共和民主宪政—自由主义思想研究:上海三联书店,2001.01。

[3]陈小鸥.《论人的自由全面发展》,人民出版社,2004.8。

[4]万斌.《论社会主义自由》,群众出版社,1982年版。

[5]麦天枢.《天国猜想》三联书店,1998年10月版。