

高中生物教学中的生态教育渗透探析

陈颖

(贵州省遵义市第四中学 贵州 遵义 5631000)

[摘要] 在工业生产的推动下社会得到快速发展, 社会经济得以迅速提升。在工业发展过程当中, 对环境的影响不容小觑, 因此环境保护与可持续发展, 成为新世纪的发展主题。在教育改革过程当中, 国家教育部门也强调了, 高中生物教学过程当中渗透生态教育的重要性。本次笔者就高中阶段生物学科当中生态教育的有效渗透, 浅析以下几点。

[关键词] 生物学科; 生态教育; 教学渗透

我国的人口问题和资源问题导致环境问题不断恶化, 生态平衡遭到破坏。因此, 国家与社会对于生态环境问题高度重视, 在环境迅速恶化的过程当中, 采取了一定的补救措施, 不断地提升国民的环保意识, 不断地推动环境保护措施。作为高中阶段的生物教师在教学过程当中, 将生态理念充分的渗透于学科当中培养学生, 让学生树立正确的生态观和可持续发展理念。

一、国内生态环境现状

我国人口众多, 在国家工业迅速发展的状况下, 生态破坏问题也逐渐显露出来, 当前我国生态环境所存在的问题包含以下几点:

(一) 水资源问题

我国的水资源数量较为丰富, 在世界水资源总量当中占有较大比例。由于我国人口众多, 水资源的人均占有率远远低于世界平均水平。我国每天所浪费掉的水资源数量不可估量。随着近几年我国的工业化和城市化的推动, 生产建设过程当中我国大部分淡水资源受到了不同程度的污染, 这其中很大一部分的水资源已经成为不可以饮用水。

(二) 国土资源方面的问题

土地是我们赖以生存的基本条件, 中国是发展中国家, 对于土地的依赖程度较高。我国的国土资源数量和质量成为发展的重要依据。近几年来我国的森林资源遭受严重破坏, 水土流失问题较为严重, 草地面积和质量在不同程度上遭受较大的破坏, 使得环境处于急速恶化的状况。这也导致了我国一些珍贵的动植物种类即将灭绝, 生态系统相关功能也达不到实际状况。因此对我国的国土安全结构造成了极大的威胁。

(三) 环境问题

随着我国环境的急速恶化, 近几年来空气质量越来越低, 空气污染已经严重影响到了人类的身体健康, 我国的大部分地区出现雾霾自然灾害影响出行、交通、人类健康。根据我国的相关部门统计我国有60%的城市空气不符合空气质量二级标准, 其中有一部分城市空气低于国家三级标准。其次生活垃圾问题也成为当前的重要问题, 生活垃圾使得我们处于充满垃圾的生活氛围当中, 这其中有一些环境污染严重的化学物品污染, 在很长时间内将对环境问题造成持续性破坏, 因此我国乃至世界将面临较为严重的环境安全问题。

二、将生态教育渗透于我国高中教育生物教学中

(一) 渗透生态教学内容, 增强高中生的生态意识

随着教育的不断发展和推动, 生态教育成为高中阶段生物课堂的重要构成部分。因此, 高中生物教师应当对生态教育足够重视, 在生物课教学当中进行生态教育渗透。教师可以在平常的生物课程教学当中, 将生态知识渗透于教学或者在课程教学过程当中, 将我国当前环境污染状况, 直观地展示给学生。将生态保护意识, 根植于学生的心中, 让学生能够参与到环境保护当

中, 例如在学习生物必修三《生态系统及其稳定性》时, 教师可以将生态系统的构成讲解清楚, 并将生态稳定的必要因素讲述给学生, 让学生对生态环境受到破坏或生态稳定性失衡会造成什么样的严重后果进行思考。进而向学生进行生态环境保护知识宣传, 让他们知道我们都应当以实际行动践行生态环境平衡性的保持。

(二) 注重生态课程设计, 设置生态辩论课堂教学

在生物课堂教学过程当中宣传和教育是远远不够的。教学中, 趁着学生满怀激情, 教师可以设置辩论课程, 让学生在课下收集相关的生态环境保护资料, 观察日常生活当中存在的浪费现象, 以及在学生实际的生活当中所存在的一些环境污染现象, 让学生在亲身体会过程当中有所感悟, 加深对环境污染的认识, 让学生树立起环境保护的决心。因此笔者在学习《生物科技与环境保护》这一课程之后, 以“生物科技能否优先于环境保护”为辩论课题, 引导学生收集相关资料, 让学生通过自身的直观知识进行辩论, 强化生态保护意识。

(三) 引入生活实际案例, 提升学生的生态法律意识

在生态环境保护方面国家也出台了相应的法律和法规。生态环境保护教育也应该加强学生对生态法律意识的认识。这有利于学生辨别是非, 懂得破坏生态会产生严重后果。通过生态法律意识的普及, 不仅能够增强学生的生态保护意识, 也能提升学生的道德意识, 从而达到道德意识向学生环境保护行为的进一步转化。在教学过程当中, 笔者将近几年来发生在社会上的一些环境破坏案例以及环境方面的热点新闻展示给学生, 将国家对于这些违法行为的解决方式以多媒体的形式播放给学生, 让学生更加直观地感受到生态保护的重要性。同时, 教师在教学中还可以将我国新出台的一些环境保护法和水污染保护法等相关法律法规的文献收集出来, 进行知识的拓展。同时, 教师可以将生活中的一些典型事例在课堂当中进行分析, 增加课堂的趣味性和学生的参与度。

结语

总而言之, 生态教育在高中阶段的生物学科当中, 有着非常重要的位置, 学生的生态教育, 有着非常重要的意义。生态意识的形成是非常重要的, 因此高中阶段的生物教师应当更合理的进行生物课程设计, 采用灵活多样的教学形式, 将生态教育渗透于课程中。

参考文献

- [1]王兴东, 陈壮. 浅谈在高中生物教学中渗透生态文明教育[J]. 现代交际, 2018(4): 221-222.
- [2]方许武. 浅析生态意识在初中生物学教学中的渗透[J]. 中学生物教学, 2018(21).
- [3]卢春桃. 语文教学中渗透环境保护教育的实践[J]. 小学教学参考, 2018(12): 4-5.