

新课改背景下将课外阅读与作文书写高度融合的几点思考

贺习良

(西藏拉孜县教育局教研室 西藏 日喀则 858100)

[摘要] 随着当今教育界对素质教育的大力推行,各地教育界纷纷对各级学校的课程开展提出了更高的要求,他们不仅要求教师将如何提高学生的理论知识储备和期末总成绩作为教学重心,还鼓励他们组织学生开展多种多样的课余活动和社会实践,从而促进学生德智体美劳的全面发展。因此,各教育部门在新课改背景下对语文课程的开展相继采取了新措施、新方法。

[关键词] 新课改背景; 课外阅读; 作文书写

一、新课改对学生的要求

随着当今时代科技日新月异更替和教育重心持续不断地更新,各级学校对与教学目标与学生素质提出了更加严格的要求,他们不断更新自己对于校本课程和本校学生的认知度,并在此基础上,规划出一套更加适合教师授课和学生学习的教学体系。各级学校应教育部新课改活动的要求,制定了一系列新规定和新措施,希望通过课程革新来提高教师的教学水平,专业素养以及学生的学习能力,整体素质。一方面,新课改要求学校和教师不再仅仅将目光局限于“填鸭式教学”,即教师在课堂上照本宣科地将书本知识一板一眼地灌输给学生,而是要能够充分利用各种各样的教学方法将课堂举行最大程度地生动化,灵活化及生活化。新课改要求教师在极为有限的时间内完成书本教学,课外扩充,和实践作业,这无疑就对教师的教学能力与水平提出了一个很大的挑战。另一方面,新课改要求学生在尊重教,虚心求学的同时,形成独立思考,批判性思维的能力,在校学生要有胆识和魄力,勇于质疑传统知识和刻板印象,并通过实践与检验的方法证明真理,毫无疑问,这对他们的整体素质提出了更高的要求。

此外,新课改的重心落在了对于课程大纲,教学目标与校本课程的整改上。教育部门要求删去书本上脱离实际的晦涩难懂,深奥少见的知识点,相反,他们在学生课本上大大增加了生活气息浓厚,简易具象的知识点,偏重于强调学生实践动手能力和合作学习能力的培养。在传统的课堂上,教师注重将现成的知识和解题技巧传授给学生,这样容易使学生形成一种思维惰性,只要遇到难题,就交给老师解决,而不是想方设法地借助学习小组的力量攻克。而新课改背景下的课堂要求学生能够通过总结归纳,举一反三,在课程结束后,能将目光从书本上移开,去解决实际生活中的问题。

二、课外阅读与作文书写高度融合的重要性

在语文教学的过程中,无论是教师还是学生,都会在潜意识里将课外阅读和作文书写密切联系在一起。一方面,学生写作能力的提高需要通过积累一定的词汇量和思想素材,并能灵活运用各种各样的修辞手法,这些都要靠课外阅读来达成;另一方面,学生阅读能力的高低也取决于他们的写作水平的好坏,据调查研究显示,自2015年至2018年陕西省高考语文卷纸评分中,阅读题分数和写作题分数有着正向关联,也就是说,一位学生若在卷纸上有着较高的作文分数,那么他的阅读题得分也不会太低,反之亦然。这是因为写作的过程实质上是一个考验学生逻辑思维能力和言语艺术表达能力,若学生能很好地拥有这两方面的能力,便能在作答阅读题的过程中所向披靡了。

对于语文这样一门以独立篇章为授课单位的学科,如何将章节与章节,板块与板块之间的知识点衔接起来是每一位优秀的语文教师应当慎重思忖的重要课题。拿阅读板块与写作板块来举

例,若要在这两者的教学过程中收获一加一大于二的效果,教师就必须能够设计出恰当的教学活动,将课外阅读与作文书写自然衔接在一起,这样不仅大大提高了教学效率,还有效提高了学生们在这两方面的能力。教师若圆满达成了教学目标,使学生在阅读与写作方面的能力有显著提高,便会在今后的教学进程中收益颇多。一方面,教师将原本需要独立授课的阅读与写作课型进行融合讲解,这种有机配合将90分钟的内容浓缩成45分钟的内容,不仅鞭策着教师团队去提高与改进自己的教学水平和专业素养,还节省了学生们的听讲精力;另一方面,这种融合课型也体现了在语文学科中读写能力的整体性,综合性以及不可分割性,这与学科特色是相契合的。

三、课外阅读与作文书写高度融合的方法

在这种融合课型开展的过程中,教师应能合理调配课堂上阅读与作文的时间分布,一般来说,教师派给学生们在两者的时间均分为最佳,写作时间可略多于阅读时间。在融合课型的热身与导入环节,教师可以令学生欣赏一篇出自名家的经典美文,并鼓励他们挑出其中的优美段落或词句进行赏析,然后让他们模仿作者的句式和用词来遣词造句,最后可以让学生着手开始作文创作。在学生的写作过程中,教师应当鼓励他们列出大致提纲,并举以事例进行各段落的内容填充。在他们完成写作任务后,教师可以组织他们进行互相品读,并点学生起来就他的文章在哪些方面受到范文影响进行发言感想。

此外,在阅读过程中做好摘抄笔记和阅读心得是将课外阅读与作文书写高度融合的有效手段。语文教师在课堂接近尾声的家庭作业布置环节,可以频率适当地增设让学生写读书笔记的心得。一方面,这样可以鼓励学生多多进行课外阅读,从而大大扩充他们的阅读量,进而提升他们的阅读能力和思想境界;另一方面,还可以让学生在写读书心得的过程中不断磨练他们的书面表达能力,训练他们清晰严谨的逻辑思维。由此看来,要切实提高学生们的阅读与写作能力,教师不仅要在时间宝贵课堂上下狠功夫,强加落实,还要加紧把握课余时间,督促学生们进行适当的扩展学习。

综上所述,新课改要求教师不仅将目光局限于在教师中对学生举行照本宣科的讲授,还应鼓励学生扩充他们的课外阅读量,制定出详细具体的阅读计划,养成良好的阅读习惯,在提升阅读速度,锻炼阅读能力的同时,潜移默化式地对写作能力形成正面影响。

参考文献

[1]王粉霞.新课改背景下小学语文课堂教学的几点思考[J].考试与评价,2015.

[2]徐钊.基于个体实践的小学语文作文教学之思考[J].小学生作文辅导,2016.