

人文关怀视角下的现代小学教育管理探索

杨瑞红 李 杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘 要] 现代教育管理已越来越关注以人为本,而人文关怀是最能彰显人的本性的价值取向。小学教育在整个教育事业中具有举足轻重的地位,是科教兴国、人口素质形成的奠基工程,而小学教育管理又是教育管理的重要组成部分。有研究者从人文关怀的含义、小学教育管理中人文关怀与制度管理之间的关系出发,以教育管理者(教师)、受教育者(学生)和建设校园文化为主要对象,探索实施人文关怀的有效途径。

[关键词] 人文关怀;现代小学;教育管理;途径

1 小学教育管理强调“人文关怀”导向的现实意义

长期以来,我国教育管理界奉行的主要是泰勒、法约尔、韦伯流派的管理理论,而小学教育作为我国教育管理工作重要组成部分也遵循这一管理理论。这样的管理范式显然与当今基础教育改革“以人为本”的理念不相符,与素质教育提出的“培养和发挥人的主体性”这一精神相违背。那就是把“以人为本”作为教育管理行动的指导,突出管理的人文关怀,即从人的自然性和主体性出发,关心人的情感,关怀人的多元化需求,激发人的内驱力,促使人们自主遵守学校制度,达到自我管理的状态。因此,现代小学教育管理中应倾向管理的人文关怀取向和价值追求,始终把人文关怀作为第一原则。

2 小学教育管理中人文关怀的含义

所谓人文关怀,即从人的属性出发,肯定人的中心地位和主体价值,关注人的生存状况,关心人的多元化需求,关怀人的精神世界,尊重个体差异和理性思考,调动人的主观能动性和创造性,促进人自身的自由和全面发展。小学教育管理中引入人文关怀,主要体现在:尊重师生的主体价值和地位,关注师生之间的情感,满足个性化的需要,促使他们自由和全面发展。人文关怀是现代教育管理追求的价值取向,也是小学教育管理工作中的价值取向,目的在于协调和平衡管理对象之间的关系,凸显人的主体地位,让个体感受生命的体验,焕发个体追求生命成长的意义和价值。

3 小学教育管理中人文关怀与制度管理的辩证关系

传统的小学教育管理是通过制度管理、控制、规范和限制人为目的,以达到教育管理的正常运转。而人文关怀取向的教育管理是要把人摆在突出的位置,以尊重、关心、关怀和发展人为根本追求,提升管理的人文水平,切实达到培养综合素养和全面发展的人才教育目标。从人类社会历史和生产、生活来看,人文关怀与制度管理之间不是对立的,而是相互影响、相互作用、辩证统一的,换句话说,只有二者高度融合、有机统一起来,小学教育管理工作才能达到最为理想的管理效能。但是从管理科学发展的历史规律来看,制度管理是有效实施人文关怀的基本保障,人文关怀又反作用于制度管理,窥视制度管理的不足,为制度管理增添人性化的意蕴,只有二者互为补充,才能达到最大化的管理效能。因此,这就要求学校在小学教育管理中引入人文关怀时,要充分认识到二者是不可独立的统一整体,同时也应该把握好二者的差异性价值,注意主次的统一,即学校教育管理处在不同的发展阶段,二者在具体管理工作中的侧重点不同,要充分发挥彼此的优势取向,共同为教育管理工作服务。但这不能理解为有谁轻谁重之分,而是说明二者在现代教育管理中不可或缺、互为补充,呈现一种螺旋式的发展过程,制度管理是人文关怀有效实施的基础,人文关怀是制度管理的提升,为学校创设具有人情韵味的制度文化。

4 小学教育管理中运用人文关怀的有效途径

4.1 科学看待并协调人文关怀与制度管理的矛盾

首先,应该对二者的属性和价值取向有一个充分、客观、具体的分析和把握。其次,在不违反国家教育方针、政策、规定的基础上制定“科学化、制度化、人性化”三化统一的执行标准或规章制度。唯物辩证法认为,任何事物都是由内因和外因两者综合影响的,但内因起决定性作用,学校的各项管理制度是外控手段,属于外因。而小学生首先是人,具有人的一般属性,是有情感、个性和思想的生命个体,这就决定了人文关怀在学校教育管理过程中的巨大作用,即以“以人为本”作为教育管理行动指导,在制定和执行规章制度时彰显人文关怀的含义,即一切为了人、依靠人,紧紧把握教育活动是以培养人,以人的内在需求为基点,以人的发展为导向,发挥人的能动性,激发人的内驱力,促进人的主动、自由和全面发展为最终目标。对于不符合现阶段时代发展的理念和制度,学校应在举行教职工、学生代表会并结合本校校情的基础上进行更新、存废或修订,真正使“人性”与“制度”完美结合,彰显人文关怀,以更好地服务师生发展。

4.2 重视教育管理者——教师对人文关怀的需要

当今教育,“以学生的发展为本”的理念已成为教育界的共识。但人们往往忽略了教师情感,缺乏对教师的人文关怀。小学教师是学生接受教育的启蒙教师,小学教师的一言一行都将渗透在学生的心灵之中。小学教师既是学校的教育管理者,又是学校管理的对象,要用人文关怀的方式去影响学生,同时也期望学校给予人文关怀。因为只有教师在具有人文关怀的环境下感受到快乐和幸福,才能在教育过程中推崇和实践肯定学生、关怀学生、发展学生、完善学生,才会在教学各个环节中彰显人文关怀情结。这样,小学教育管理的各项工作才能得到教师的真心拥护,教师才会真诚地践行,最终达到“学校发展,与我有责”的良好教育管理生态。

结束语

小学教育管理中引入人文关怀具有重要时代意义,但在具体实施过程中依然会遇到很多的问题,这就要求学校在教育管理中,要充分认识到人文关怀与制度管理二者之间的辩证关系,找到人文关怀、制度管理与管理对象之间的适切点,并有效地融合到小学教育管理中,达到最大化的管理效能。

参考文献

- [1]陈君.略论中小教育管理价值取向[J].哈尔滨学院学报:社会科学,2002(7).
- [2]王晓龙.人文关怀视域下的高校管理问题[J].黑龙江高教研究,2012(11).

第一作者简介:

杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:

李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。