

浅谈数学教学中的自学互学质疑检测

程大前

(江西省乐平市众埠中心小学 江西 景德镇 333300)

[摘要] 新课程评价一节好课的标准: 主要看课堂师生的互动; 看学生的参与面; 看教学流程的独特创意; 看学生的思维碰撞和智力的挑战; 看师生的个性是否得到张扬, 看是否把学生真正地放到主体地位。结合我校的高效课堂教学实验, 我在课堂实践中不断摸索、总结确立了以自学、互学、质疑、检测的教学模式。

[关键词] 数学教学; 自学互学; 质疑检测

一、给学生足够的空间质疑解疑, 让其独立思考

怎样设置疑问, 引出矛盾。古人云: 学起于思, 思源于疑。哈尔莫斯也曾说过“定理、证明、概念、定义、理论、公式、方法中的任何一个都不是数学问题的核心, 只有问题才是数学的核心”。创设问题情境的目的在于上课时创设一种学生探究的氛围, 以激发学生的学习兴趣, 为学生提供一个自我表现的机会, 培养学生的问题意识。有了问题, 下一步才能将知识的认识过程当成问题解决的过程——将学习看成是学生独立探究、发现和解决问题的过程。

如在教学“三角形内角和”时, 让学生拿出课前准备好的(锐角、直角、钝角)三角形, 量出各自的度数并标好。老师告诉学生, 只要你告诉每个三角形的两个度数, 老师就能说出第三个角的度数。结果, 无论学生报出多少, 老师都一一答对。无疑, 在强烈好奇心的驱使下, 学生忍不住地想问: 老师是怎么算出来的? 三角形的内角度数究竟有什么规律? 从而带着强烈的学习动机和问题意识主动的自学、思考, 探索知识规律。我们教师就要给学生足够的空间, 让其独立思考, 而不能包办、代替。在学生自学时有严格的要求: 先下发导学案, 让学生浏览导学案的内容, 然后先独立思考, 写自学笔记, 独立做完后或有不懂的, 不会的再看书深入研究, 需要深入探讨时再可以看参考书或相关资料。充分保证学生自学, 提高学生自主学习的能力。在自学要求着还编了一个三字经: 坐姿正, 要安静; 看教材, 重温习。写学案, 需专心; 勤动脑, 独立成。重难点, 多思考; 有问题, 红笔记。深理解, 不抄袭; 练思维, 能力提。

二、学习有目的, 问题的提出要有层次

当学生遇到疑点、难点或含蕴潜在的内容, 教师就要根据具体情况采用具体的教学方法, 这也就是我们教学的第二步: 引导、探究、合作、交流。稍难的内容、不懂的内容教师要搭建新旧知识的桥梁, 逐步引导学生去思考、讨论, 在思考、讨论的过程中逐渐解疑, 明确小队子讨论的内容, 明确互助组讨论的问题, 让孩子的学习有目的性, 同时问题的提出要有层次性, 能真正引发学生的思考。

如在讲《简单的小数加减法》时出示例题: 一支铅笔0.8元, 一块橡皮0.6元, 一支铅笔和一块橡皮一共多少元?

在学生已经独立思考, 解决基本计算问题后, 引发学生讨论, 竖式计算时为什么小数点要对齐? 你怎么能证明你的竖式结果是正确的? 学生2人或4人互相合作, 深度交流, 自然而然地想起用原先的知识来解决新问题, 转化成元、角、分的知识来验证小数加减法的竖式计算是正确的。学生在互相合作交流中, 不论是表达能力还是思维能力都到了长足的发展。在合作学习中

编制了三字经: 导学案, 看仔细; 对子问, 互帮助。对学时, 声放低; 不打扰, 第三人。知识点, 要弄清; 有问题, 互讨论。遇疑难, 做标记; 带问题, 合作续。勤动脑, 善合作; 互帮扶, 兵强兵。

三、身心放松, 毫无顾虑地表达自己的观点和情感

新课堂中展示环节是最精彩的, 学生在充分自学和合作的基础上, 每个人都有自己的想法和观点。学生或小组展示、或组代表展示、或明星展示。落落大方, 思路清楚, 充分表达自己的观点。而其他学生针对发言者时不时提出自己的观点或对别人的观点提出质疑, 课堂精彩纷呈, 活而有序。

例如: 讲在《三角形的内角和》时, 学生汇报的方法多种多样, 有剪一剪, 拼一拼, 量一量、折一折等, 学生互疑互答, 充分体现学生主体学习: 有的学生说量一量, 有误差, 我折一折的方法比你好; 有的学生说我的方法更好, 我可以用一个长方形来推算三角形的内角和。学生质疑对抗, 精彩展示。在展示中给学生制定了展示三字经: 齐站立, 椅归位; 聚焦处, 来亮相。态端正, 神自然; 报组名, 引内容。嘴里说, 心中想; 吐字清, 声洪亮。思路清, 脱稿讲; 语速缓, 要流畅。质疑处, 群补充。

我们的课堂就是一方池塘, 学生在相互促进、共同成长的环境里, 能身心放松, 轻松愉悦, 毫无顾虑地表达自己的观点和情感, 充分利用学生, 解放学生, 每个学生就是一个小老师, 给学生一个天地, 还老师一份精彩。

四、练习检测形式多样, 穿插进行

一节好课不仅课堂学生活跃, 还要看这节课的教学目标落实了没有, 所有练习的设计, 当堂检测就显的尤为重要。包括课前测, 过程互测, 课尾小测。形式也是多种多样的, 口答、笔答等穿插进行。

题型也是多种多样, 但总体本着数学知识应用到实际生活中去, 将书本世界与生活世界联起来, 也就是理解应用, 我们把“探究学习”运用到小学数学中来的最终愿望, 也就是要让学生在现实生活中, 能自觉主动地把所学的数学知识灵活运用到实际中, 去解决实际问题。这样学生将受益终身。

新课程赋予课堂教学新的内涵, 可以说, 课堂教学是师生的一面镜子, 一段生命历程, 也是人生中美好的回忆, 因此, 教师要站在教学艺术的最高层来设计课堂教学。

参考文献

- [1]徐岳俊.浅谈数学教学中学生质疑能力的培养[J].中学生数理化(学习研究), 2013(7): 54-54.
- [2]李春霞.浅谈初中数学教学中学生质疑能力的培养[J].数学学习与研究, 2011(24): 41-41.