

探究小学语文个性化作文教学的问题与应对策略

唐兴江

(云南省怒江州泸水市六库镇中心学校 云南 怒江 673100)

【摘要】小学语文教学的作文教学,在小学阶段是十分重要的教学部分,所以在开展教学阶段,教师应该给予作文教学充分的关注,在小学语文教学开展阶段,通过个性化作文教学,提高学生们的写作质量,目前的小学语文教学中,新课程标准改革教学中,个性化作文教学十分受到教师和学生们的欢迎,但是在目前的小学语文教学阶段,个性化作文中也存在一定的问题没有得到充分的解决,教师应该给予这些问题充分的关注,给出相应的应对策略,让个性化作文教学得到完善,充分的发挥其应该具有的作用,提升学生的学习质量。

【关键词】小学语文;个性化作文;教学问题;教学策略

小学作文教学是小学语文教学中不可忽视的教学部分,教师应该努力推动小学作文教学的发展,通过不同的教学策略提升学生的学习质量和学习积极性,个性化教学是小学语文教学中较为有效的一个教学部分,个性化教学中,学生们的个性特征可以得到充分的尊重,让学生们在教学阶段,能够勇敢的表达自己的想法,发挥自身的主体地位,展现出自己的独特特点,发挥自身的潜能,小学语文教师目前的主要教学研究目标也应该放在个性化作文部分,给出相应的教学对策,提高个性化作文教学的教学水平。

一、小学语文教学个性化教学阶段存在的问题

1.作文教学内容的可读性不足,语言空洞乏味

小学语文作文个性化作文教学阶段,学生们如果没有教师的合理引导,经常会出现找不准写作对象的情况,学生们在进行人物或者事件描写阶段,学生们的语言经常会出现流水账的情况,让读者读起来空洞乏味,这就导致整个作文的内容过于空洞,严重影响作文的整体质量,此外,教师在开展作文教学阶段,也会忽略学生们的语言运用能力提高,这也是学生们在写作阶段,语言运用能力不足的重要原因之一,在作文中无法充分的表达自己的想法和叙述出自己想要叙述的事情。比如,在开展教学阶段,很多教师都会让学生们对于文章中所揭示的主题进行充分了解,并且让学生们按照文章的主题开展一个短篇写作,很多学生们在这期间,就会错误的理解文章的主题,导致整体文章存在明显的语言乏味问题,例如说让学生们写出让自己难忘的一天,有些学生们就会忽略难忘这个词,关注一天这个词,将自己一天中做的所有事情都泛泛而谈,导致整体文章十分空洞乏味^[1]。

2.学生们在作文学习阶段对作文出现抵触情绪

学生们在开展作文学习阶段,经常会出现明显的抵触情绪,这种现象在小学作文教学中经常出现,经过深入的研究之后,我们发现出现这种问题的主要原因,是因为教师在开展教学期间没有找准学生们的学习兴趣,而且使用的教学方法也不符合学生们的实际情况,导致整个作文教学十分无聊乏味,此外,小学生们也是一个十分活跃的群体,但是作文写作阶段,需要学生们能够静下心来进行深入思考和观察,这就导致学生们无法融入到作文写作中,所以教师应该通过更加合理的作文教学,将作文课堂延伸到学生们的实际生活中,构建一个更加合理的作文教学氛围。

3.教师的教学观念和教学方法存在一定的问题

小学语文教师在开展作文教学期间,经常无法改变自身的传统观念,导致语文教学和作文教学之间产生明显的差异性,并且也没有去重视这种差异性,将写作任务盲目的布置给学生们的,学生们在这期间写出来的作文,教师并没有给予合理的关注和观察,严重影响学生们的作文写作质量,学生们也不知道如何将自己所得到的信息反馈给教师,教师对于学生们的作文写作情况根本无法做到充分的了解。此外很多教师在而个性化作文写作阶段,也会应该教学手段过于枯燥无聊,影响和学生们之间开展互动,教师将大部分的时间都浪费在理论教学部分,教师应该进行

更加针对性的写作练习布置,给学生们带来更加明显的学习效果提升,让学生们能够自由发挥自己的写作能力,让写作课堂具有更强的开放性^[2]。

二、小学语文个性化教学的基本策略

1.培养学生们的阅读习惯积累写作素材

首先培养学生们开展小学阅读期间,教师应该帮助学生们确立更加明确的阅读方向,让学生们在学习阶段积累更加丰富的写作素材,很多学生们都不知道自己喜欢阅读什么类型的书籍,教师应该对于学生们的兴趣方向和接受水平有一个更加完整的认知,让学生们找到最适合自己的阅读内容,结合教材内容,让阅读教学拥有更强的针对性,另外教师在开展教学阶段,也应该让学生们积极进行写作练习,记录自己生活中发生的一些小事,让学生们养成写日记的好习惯,从而在今后的写作过程中能够直接获得写作素材,并且阅读期间,也要让学生们开展更加深入的阅读,而不是走马观花,导致学生们对于阅读内容的印象不够深刻,无法掌握其中的写作技巧,让学生们获得更加全面的写作能力提升^[3]。

2.通过兴趣教学法实施,提高学生们的学习兴趣

对于学生们来说无论任何方面的学习,都需要学生们的学习兴趣支撑,教师想要让学生们更加积极的投入到作文教学中,就需要给予学生们学习兴趣充分的尊重,为此教师可以改变作文教学方式,拓展课堂教学,延伸到课堂之外,通过实践活动的开展提高作文教学的教学质量。比如,在开展教学期间,教师可以给学生们提出一个写作主题,例如让学生们写景色,教师就可以带领学生们走出课堂,到校园中感受校园景色,给学生们带来丰富的写作素材。

此外很多学生们的想象力和创造力也无法发挥到作文写作中,教师在开展教学期间,可以通过故事教学法提升学生的学习兴趣,在开展教学期间,通过故事引导的方式,让学生们通过自己所讲的故事,获得想象力和创造力的提高,并将它们应用到自己的文章写作中^[4]。

结束语

对于学生们来说,小学语文作文教学的改革十分重要,教师应该充分意识到个性化教学的作用,帮助学生们养成属于自己的写作风格,解决学生们遇到的各种写作问题,让学生们在写作阶段写出独具特色的文章提高作文写作水平。

参考文献

- [1]卢观秀.关于小学语文个性化作文教学方法探讨[J].中外交流,2018(36):141.
- [2]赵进进.如何实现小学语文个性化作文教学[J].速读(上旬),2018(9):70.
- [3]鲁娟.小学语文作文教学中实现个性化作文的对策研究[J].神州,2018(8):138.
- [4]金锋.小学语文个性化作文教学创新反思[J].作文成功之路(上旬),2018(1):29.