

如何在农村小学数学教学中渗透心理健康教育

李成金

(甘肃省张家川县大阳镇河李小学 甘肃 天水 741507)

[摘要] 随着社会的发展,国家对农村发展十分重视,但是,农村许多青壮年人都外出务工了,留守儿童长期得不到父母的照顾和关爱,再加上数学学习比较枯燥,他们承受着生活和学习的多重压力,久而久之导致心理健康的缺失.因此,作为小学数学教师,结合自己的教学经验,在本文中主要讲如何在农村小学数学教学中渗透心理健康教育。

[关键词] 农村小学; 数学教学; 心理健康教育

前言

小学生健康的心理不仅是学校的责任,更是每位小学教师义不容辞的责任.作为小学数学教师,我们在传授数学知识的同时,还要多多关注学生的心理健康,在素质教育的带领下,我们要始终坚持以学生的发展为本,帮助学生调节学习的心理状态,培养学生良好的心理品质,从而全面提高学生的素质。

一、农村小学心理健康教育现状

(一) 环境的影响

小学生年纪比较小,再加上出于农村的社会环境中,信息闭塞,接触的东西少,再加上父母一般外出打工,农村家长一般情况下对其子女在校情况很不关心,从来不过问其在学校的情况,更不会主动到学校了解孩子的心理健康.而孩子一般是和爷爷奶奶生活,但是,爷爷奶奶也岁数比较大,只能尽到养育职责,无法照顾到小学生的内心,所以,一般的农村小学生没有受到过专门的心理辅导训练,一旦出现什么困难或者有什么烦心事,小学生没有应对能力,很容易造成阴影创伤,再加上小学生缺乏明确的信念和辨别是非的能力,很容易被周遭的消极环境影响,从而造成心理疾病。

(二) 教师思想落后

素质教育的出现,让许多教师忙于教学方式的改革,完全不顾及学生的心理发展,数学教学对于小学生来说比较枯燥,而有的教师就会挖空心思来提高学生成绩,把学生当做没有思想、情感、人格的等待被填充的物体,而且许多教师不重视心理教育的培训,甚至认为心理教育不过是思想教育,不归各个老师管,是班主任的责任,从而造成在课上言语过失,造成小学生心理受创,心理问题增多。

(三) 师资力量的匮乏

农村地区在经济上不如城市,造成许多教师在选择职位的时候,都不愿意来农村,所以农村地区专门的高学历的教师本来就少,更谈不上聘请专门的心理教师,一般都是班主任代替,而班主任管理班级大小事务,还要上课,显然精力不够负担这么多。

二、农村小学数学教学中渗透心理健康教育的策略

(一) 培养学生团队意识,促进心理健康教育

充分挖掘教材蕴含的心理教学内容,数与代数一类的课,我们主要培养学生认真、仔细的计算、估算能力;综合实践应用较多的课,我们可以让学生主动探索,培养学生团结合作的群体意识,在教师的指导下,以小组为基本组织形式,让那些不爱动脑的学生和不善交流的学生也参与其中,如,“圆的周长”这一课,教师充分考虑了教材中有关祖冲之的这一知识,然后让学生知道古人的智慧,然后把学生分成若干小组,让他们共同探讨圆的周长与直径之间的关系,几个小组互相上台发言,最后得出结论,从而理解圆周长的计算公式.课堂中通过小组合作既学会与他人交流,又弄清所学知识的来龙去脉,还能培养学生的爱国情感.再比如教学图形的欣赏与设计一课时,各个小组可以设计本组的标志图案,这样每个学生都能畅所欲言表达自己的想法,激发学生的学习兴趣,开展合作学习,在培养学生群体意识,让每个学生了解到自己不是一人,减少他们的孤独感,了解团体意识的重要性,从而积极与人合作交流,不脱离社会,促进他们的心理健康发展。

(二) 教师要注重言语教育,促进学生的心理健康

教师和小学生之间最多的互动就是言语的交谈,如果教师言

语过重就会对学生造成伤害,教师要学会用恰当的评价语言,打开学生心灵的窗户.这在教学中很重要.小学生内心还不成熟,很容易被一些话语打击.教师对学生的偏见就会影响学生的学习积极性,但是,同理教师以积极的态度期望学生,学生就可能朝着积极的方向改进,所以,教师可以用一些积极的评价来打动学生的内心,培养他们的自信心,数学课堂没有语文课堂的情感深化,但是,数学教师也应该用爱来教育学生,感化学生,对于那些被别人视为“差生”的学生身上的任何缺点,我们从中找出一些“闪光点”而加以肯定,使学生能够接纳教师,成为朋友.而对于家庭条件不好的学生一般会学习成绩差,还调皮捣乱,我们都抱着同情和宽容的心态去看待他的行为.让他感受到集体和老师的爱,爱的教育才能缩小小学生与教师的心理距离,才能促进学生的心理健康发展。

(三) 改进教学方式,为学生创建愉快的学习氛围

数学学习比较枯燥,许多学生都有抵触心理,再加上有的教师比较严厉,好多学生对数学教师恐惧面对数学课厌恶,因此,教师有必要选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,使学生在数学活动中体验快乐.比如,在教授二年级上册的“分桃子”这一课时,我创设了这样一个故事情境:两个

小猴子都想吃桃子,可树上只有8个桃子,小的猴子想要5个,它说自己小这样公平,而大的猴子说自己应该拿6个,因为自己干的活多,那么你说说,如果分别按照它们的说法来操作的话,每个猴子会有多少桃子,如果你作为森林里最智慧的人,你会怎么分?引出问题,小学生因此对新知识产生了求知欲望,注意力处于高度集中状态,有效地激发了学生的兴趣,能更有效地帮助学生掌握一些知识,还能够让他们不再产生恐惧心理。

(四) 家校一体保证学生的心理健康

家长除了挣钱也要多关心孩子,学习一些有关学生心理发展与教育的知识,加强和小学生的沟通,同时,学校也要定期对教师进行培训,加强教师的心理健康教育素质的培养,树立以提高心理素质为基础的素质教育观,每一位教育工作者要自觉增强心理健康教育的意识,切实维护学生的心理健康,从科学的角度去教育学生,促进学生健康发展。

结语

在小学阶段对学生进行心理健康教育是很重要的,虽然相对于数学学科来说有一定的局限性,但只要我们用心去做,我们一样能从抽象的、枯燥无味的数学知识中“挖掘”出我们所需要的心理渗透的材料来.不断尝试新的教学方式,让学生的心理真正得到提高,让小学生在以后的道路上走得更加顺利。

参考文献

- [1] 欧雪玲.如何在农村小学数学教学中渗透心理健康教育[J]. 数学学习与研究, 2017(11): 69.
- [2] 莫宏杰.在哲学教学中进行心理健康教育的探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报; 2007年04期
- [3] 张翠平.班主任做好心理健康教育初探[A]. 首届“健康杯”全国中小学心理健康教育研讨暨颁奖大会论文集[C]; 2002年
- [4] 许志成.浅谈农村中小学学生心理健康教育[J]. 资治文摘(管理版); 2010年05期
- [5] 陈猛, 吴景全.浅析高校体育教学中的心理健康教育[J]. 教书育人; 2007年36期