

关于高中生物教学中德育教育的探讨

欧金凤

(江西省丰城中学 江西 宜春 331100)

[摘要] 学科德育教育是学校教育工作不可或缺的组成部分,它对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。对学生进行德育教育是我们教书育人的第一要务,培养学生具有高尚的道德品质也是教育之根本。因此,高中生物作为一门学科类基础课程,德育教育始终是它开设教学的重要目标。这就要求作为一名高中生物教师不仅要向学生传授学科知识,更要化身成为一名德育工作者,从自身学科教学中对学生进行德育教育。本文从分析高中生物德育教育的必要性出发,同时结合自身的高中生物教学经验,对在高中生物教学中如何渗透德育思想进行了探讨。

[关键词] 高中生物教学;德育教育;探讨

一、在高中生物教学中进行德育教育的必要性

常言说“有德无才,成不了事;有才无德,要坏事;只有德才兼备,才能成大事”。学会做人是成才的第一要务,所以教育者不能只是单纯的向学生传授科学文化知识,更要注重学生的德育教育。尤其是在当今大力推行素质教育的背景下,加强学科德育教育工作应该成为各科任课老师的共识。德育教育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育,肩负着塑造学生健全人格,提高学生素质,进行思想政治道德法制教育的使命,并且与智育、体育、美育等相互联系,彼此渗透,密切协调。长期以来,很多人认为高中生物作为理科中的一门课程,不涉及德育教育或者说和德育教育关系不大,而只有学科教学中的语文课、思想政治课以及历史课等文科课程才具有得天独厚的德育教育优势。其实这种想法和理解是不对的,教育大纲里任何一门学科的制定都直接或者间接、有形或者无形地涉及德育教育。高中生物虽然是划分到理科中的课程,但它本身蕴含着丰富多彩的德育素材,如爱国主义教育、国情教育、科学探索精神的教育、思想品德教育、尊重生命和关爱生命教育、环保意识的教育以及法律知识的教育等等。除了这些,高中生物教材中还有很多隐性的德育,如在教学中体现出的造福社会的发展美。只是这种德育比较隐蔽,如果生物教师对教学内容理解不透彻,忽略了生物学科内容和德育的结合点,学科德育也就成为了空话。因此,作为一名高中生物教师,怎样把课堂作为德育教育的主阵地,如何在教学中紧密结合本学科教学内容的特点,挖掘教材中的德育教育因素,以及采用哪些方法渗透德育教育,从而达到润物无声,潜移默化的作用呢?

二、在高中生物教学中进行德育教育的方法探究

1.在课堂教学中进行德育教育

课堂教学是素质教育的主阵地,也是高中生物教学进行德育教育的主要方法。在高中生物课堂教学中进行德育教育不是随心所欲的,而是建立在一定的教材知识内容上的。所以,高中生物教师首先要深入挖掘教材中的德育教育因素,明确学科德育目标。例如,使学生正确认识我国生物资源状况、生物学技术发展,增强爱国主义思想感情;使学生懂得爱护自然界的生物,认识保护生物多样性的重要意义,提高环境保护意识,树立人与自然和谐统一和可持续发展的观点;使学生养成实事求是的科学态度,初步具有勇于探索、不断创新的精神和合作精神。除对教材知识内容弄清外,还要对德育因素进行体悟,组织好德育与生物知识的结合点。在爱国主义思想情感教育中,教师可以结合“袁隆平的杂交水稻”、“我国的自然保护区”等知识进行教育。在可持续发展的观点教育中,教师可以结合“生物对环境的适应与影响”、“生态系统的稳定性”等具体知识进行教育。在科学精

神和科学态度的教育中,教师可以结合“达尔文进化理论”、“酶的发现”等知识进行科学方法、科学精神和科学态度的教育。

2.在作业训练中进行德育教育

教师在课堂教学完成后都会以作业、习题、试题的方式对学生所学的知识进行巩固和训练,在此过程中都是向学生进行德育教育的好时机。因此,教师在布置作业和设置习题的时候可以适当增加德育功能。例如设置自然和环境保护等相关知识的习题时,就可以结合我国水土流失和荒漠化严重、能源危机等现状进行国情教育,使学生认识到保护耕地、节约能源的紧迫性,从而树立危机意识和忧患意识。比如对有关传染病的知识设置习题时,就可以艾滋病、非典型肺炎等为例进行关爱生命教育,教会学生自尊自爱,并且让学生能对生命价值有一个正确认识。再如对有关法律知识布置习题时,就可以《中华人民共和国森林法》、《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国野生动物保护法》等其中某些条文进行法律知识教育,从而培养学生热爱大自然的情操,树立遵纪守法的观念,增强法律意识。

3.在课外活动中进行德育教育

高中生物教学中的德育教育不仅可以在课堂上进行渗透,还可以在课外活动中进行。多让学生参加实践活动,在活动中进行德育教育。例如,教师可以在课外结合“植树节”、“世界环境日”等活动,组织学生参加植树、护树、爱鸟、环境保护等实际活动;结合教学内容组织学生参观、调查、实习、办小报、搞社区宣传等;还可以让学生结合课外生物标本的采集,生物科技小组实验的亲自实践,在实践中进行综合素质的提高。在这些课外活动中渗透德育,也是进行德育教育的重要途径。

三、结语

总而言之,德育教育是育人的大事。高中生物教学活动中蕴含着丰富的德育功能,教师要充分认识到德育功能对培养人才的重要作用和必要性,深入挖掘教材中的德育教育因素,寻找生物学科内容和德育的结合点,确定好德育教育方式,进而将其贯穿在生物教学全过程中。在这样的教学中才能使学生在接受学科知识的同时,及时而自然地接受德育教育,从而逐渐成为21世纪现代化建设需要的高素质人才。

参考文献

- [1]方煜.浅谈在高中生物教学中渗透德育教育[J].中学教学参考,2011(2):102-103.
- [2]谢德文.用生物教学开辟德育新天地——高中生物教学中德育教育渗透的理论研究[J].教育家,2016(42):24-25.
- [3]周初霞.高中生物教学中的德育渗透——德育范畴、目标及教学建议[J].教学月刊?中学版,2014(2):54-56.