

浅谈小学数学作业的多元化设计

陈露露

(江西省赣州市宁都县赖村镇中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 作业是检验教学效果的手段之一,量大会增加学生负担,量少起不到应用的效果。因此,有必要寻找多元化作业设计的策略,以提高教学实效,培养学生生活中运用数学知识的能力。因此,本文围绕小学数学作业多元化设计的重要性展开分析,并提出具体措施,为广大教师提供有效参考,提升教学质量。

[关键词] 小学数学;作业;多元化设计

数学作业是对课堂所学知识的复习和巩固,也是课堂教学的延续,是数学学习的一项必需的实践活动,也是检验学生学习情况的主要手段。因此,教师在设计数学作业时要根据新课程标准的要求,结合学生的实际水平,关注学生个性化的发展,设计出具有新意的、学生喜欢的、开放型的多元化数学作业,以期提高学生的学习能力。

一、小学数学作业多元化设计的重要性

1.能够提高小学生的数学素质

作业布置情况直接关系到小学生数学素质,这就要求教师必须在布置作业时充分发挥自身发散性思维,及时将多元化设计融入其中,创新作业形式,以便起到吸引学生的效果。教师可以依据学生不同特点和作业难度设计出多元化作业模式,从而指引学生计算,使其了解到独立思考的意义,大幅度提升学习效率,学习效果也会事半功倍。具有数学思维能力是提高学生数学素质的关键基础,在其做作业时便是形成思维能力的过程。对作业进行多元化设计对学生来说,可以丰富枯燥乏味的作业内容,使其具有灵活性,在学生学习中适时转变教学观念,对提升学生数学素质和教学效果有极其重要的作用。

2.能够提高小学教师教学研究能力

数学教学中必不可少的一部分便是作业,这是了解学生知识掌握情况的一种有效途径。新课改要求教师在布置作业时轻数量重质量,这同时也是要求教师在数学上要有一定的研究能力,不断创新作业多元化形式,以此提高学生主动积极性。在教师进行多元化设计过程时,需要充分发挥发散性思维,这样才会锻炼其数学研究能力。与此同时,学生在完成作业过程中主动思考,也会对其形成逻辑思维能力提供一定的帮助,这种布置作业模式不仅对学生有利,于教师而言也十分必要,是双方共同进步的有效措施。

二、小学数学多元化设计的具体措施

1.多元化的作业内容

从以往教学经验来看,首先,教师要有效地布置课堂作业,让学生在课堂内及时完成,从而巩固课堂所学知识,深化理解知识要点。其次,还要有效布置课后作业。课后作业主要以教材或辅导资料为主,要求其独立完成,从而提高学生的学习能力和自主学习能动性。对作业进行多元化设计主要就是利用教师丰富的经验和现有资源,将原本比较单调的作业变得灵活有趣,以此提高学生的学习兴趣。结合教材内容、课程目标、学生实际情况等,使作业以内容生动、主次分明、特点突出的形式展现出来,向多元化发展逐渐靠拢。知识都来源于生活,因此作业内容应该注重靠近生活,让学生通过生活中的知识结合相关理论,从生活角度解决数学问题,让他们亲自参与数学知识的实践。比如在讲授“最小值与最大值”这个知识点时,可以让作业内容贴近现实生活,把外出旅游作为教学案例,通过安排旅游路线的方式,让

学生独自制订旅游策略,并对旅行所需费用进行预算,最后再确定最优旅游路线。

2.多元化的作业形式

受素质教育理念的影响,出现越来越多的新教学手段和教学观念,内容枯燥、单调的作业很难再提起学生的学习兴趣,只是当做被迫完成的一项任务,教学效果十分不理想。教师渐渐有了危机意识,意识到在布置作业时,不仅要考虑到培养学生独立思考能力,还要考虑到提高学生间的团结合作能力,只有这样,才能有效杜绝抄袭作业现象,保证学生在合作学习中勇敢表达所思所想,提高合作力。作业形式多元化能激发其浓厚学习兴趣和饱满的学习热情,为学生思维的开发提供帮助,不断充实自我。

3.作业中引入故事

针对小学生年龄比较小,对故事依然有较高的兴趣这一特点,教师可以结合现实生活,通过融入小故事来丰富作业多元化模式,从而使学生产生主动完成作业的欲望。将小故事引入作业中,不仅能充分激发学生兴趣,调动学习积极性,还能使学生对知识的掌握更加深刻,促使其思维始终保持充分活跃状态。

4.作业中引入游戏

由于小学生年龄小,存在活泼好动以及课堂注意力分散等因素,在较短时间内无法形成完善的思维方式,所以教师可以将游戏融入教学中,使学生在游戏中获取知识。例如:在讲到“二十以内加减法”时,教师可以开展游戏型作业模式,准备好从一到十的号码牌,随后分发下去,然后指引学生完成。比如:教师提出问题“六加七等于多少”时,拿着六和七号码牌的学生站在一起,等待计算,当学生计算出结果后,拿着一和三号码牌的学生也随之相应站好,这样便完成了整个计算。对于计算出现错误的学生可以在脸上贴纸条作为惩罚。这样在游戏中,学生不仅玩得快乐,更锻炼了思考能力。再比如:讲到《比长短》时,教师可以布置学生课后回家后给家人分配位置,再比较高矮;讲《前后左右》一课时,教师可以让学生回家对家长施用口令,然后第二天在课堂进行反馈,这样可以使学生意识到在与家人面对面时,其视角下前后左右均是相反的,有利于对知识的深化理解,还能促进学生与家长的互动,让家长时刻关注其成长状态。

综上所述,小学数学作业多元化设计的应用是适应时代发展需要的,要在教学过程中及时发现和解决问题,完善教学实施手段、创新教学内容。让学生成为教学中的主体,充分发挥其思考能力、创造能力及语言表达能力,从而全面提升其综合素质,培养其成为当代所需人才。

参考文献

- [1]韩召贵.关于小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J].新课程(小学),2016(11):266.
- [2]李义国.探讨小学高年级数学作业的多元化设计[J].学苑教育,2014(24):53-55.