

优化现代教育科学功能施放现状的主要对策

陈浩

(淮安现代教育科学研究院 江苏 淮安 223300)

[摘要] 优化现代教育科学功能施放现状的主要对策是:完善教育科学理论自身;提高教育科学要素的水平;保持功能主体的独立性;优化教育工作者的素质;加强教育科学理论的操作化;完善教育研究工作的管理体制与机构。

[关键词] 现代教育科学;功能施放;对策

一、完善教育科学理论本身

教育科学理论可分为基本理论与应用理论。目前教育科学已陷入一种“两不是”的境地:基本理论并不发达,应用理论则更为薄弱。造成这一状况的原因,其一是教育研究本身的特点、文化传统的影响。首先,从研究本身来看,为了具体地解决教育的现实问题,必须注重探索教育基本理论;为推动基本理论的发展,又需要探讨现实教育中的具体问题。可见教育理论探索与问题解决至少在理论上是一致的,但事实上注重教育基本理论的研究常常导致教育理论的自我封闭,注意探索实际的教育问题却又极易使研究成为现实的注脚。其次从中国的学术传统看,它有两个特征:其一是政治、道德功利价值取向。学术活动的价值标准是道德理性、政治理性,而不是科学理性;注重政治功利,而忽视科学功利。其二是述而不作的因袭心态。学术研究者满足于现有理论的复述、阐释、崇尚概念游戏、鄙夷实证,乐于内省、忽略外察。这二种特点都在一定程度上导致教育研究的短期行为倾向和教育理论的自我封闭,尤其造成了应用教育理论的发育不足。

针对教育研究自身的问题,解决的出路在于:以现实教育问题的研究与解决为基础,以达到繁荣教育科学、服务教育实践的目的,教育理论以“问题解决”为契机发展自身。这样,教育价值问题、教育实践将得到重视,应用教育理论也将得到加强,从而使得教育科学理论在基础与应用两个方面共同发展、相互协调。对待学术传统,要采取辩证的态度:对消极因素的批判和对积极因素的利用相结合,即改造传统的学术价值取向、治学方式,树立重科学理性和科学功利的学术价值标准,消除述而不作心态的影响,养成积极参与现实变革,发展科学理论的风尚,促使概念推理研究方式向深入的理性推演与逻辑实证相结合转化。

教育科学理论的不完善还突出地表现在一些分支教育学科的不成熟甚至是一片空白,如教育政治学、教育时间学、教育人类学、教育环境学、教育文化学、教育法学等学科领域。教育科学的历史并不长,教育科学理论本身还有着很大的模糊性。这就要求我们必须用批判的眼光,从宏观上对教育科学对象的演变规律、对教育科学自身的变化特点加以科学地把握,自觉引导教育科学理论本身不断完善;从微观上全面地展开各种教育内、外部关系的研究,以各种教育问题为起点进行探讨,从而为新兴分支学科的建设、教育科学理论自身的完善打下坚实的基础。

二、提高教育科学要素的水平

教育科学要素的质与量影响着教育科学的功能。教育科学的要素至少有几个层次:概念、原理、学科、学科群。如在将上层建筑看成是教育的本质属性的时候,教育的政治功能被过分地放大。这正是对于“教育”的概念性认识发挥效用的表现。而当人们的有关认识深化到这一层次:上层建筑仅仅是教育的一种属性时,此概念的功能又有了新的超越。与旧有概念更新、新概念的出现一样,教育原理、分支教育学科、学科群的更新或建设,无疑都将给教育科学整体带来新的功能因子。事实上,一部

教育科学的发展史,也就是教育科学要素质与量的发展史,也就是它们功能的演化史。因此,要优化现代教育科学功能施放现状,就必须努力提高教育科学要素的水平,具体地说,主要有两个方面。

(一) 树立教育理论的实践意识。即教育理论既要不断从实践中总结经验以发展自身,又要注意将自身向实践回归。从当前看,教育理论与实践脱节主要表现在理论落后于实践,当然也有先进的教育理论未能有效地指导实践的一面。教育理论的落后固然与其发展的相对滞后有关,但理论发展中实践意识的缺乏也是一个很重要的因素。教育研究应当从实践中发现问题并找到该时代具有重大意义的课题,注重研究实际问题。当前,一种值得注意的倾向是:教育理论的建构中,大量的相关学科的概念与理论被生搬硬套地移植到教育科学上,而且曾经成为一种热潮,相关学科似乎成了教育科学理论发展的源泉。

(二) 正确选择教育科学的发展方式。教育科学的发展无外乎“突进”与“和谐”二种形式。“突进”指的是由于科学自身发展的逻辑与社会需要的聚焦而使得某门学科或学科的某方面迅速突破的发展方式。“和谐”则指教育科学的各分支学科方面、分支学科的各要素以整体协同的形式演化。首先,分支学科体系来看,学科的发展包括理论要素的储备与体系的更新。

三、加强教育科学理论的操作化

教育理论已陷入一种两难境地:从教育科学发展来看,教育理论表现出不彻底性;从教育实践的需要来看,则表现为教育理论的可应用性差,它们在一定程度上导致教育实践落后于教育理论的发展。解决的捷径在于:从教育理论的操作化入手,改革教育研究。教育理论研究的成果基本上属于“描述性理论”,它需要向“意向性理论”转化;即使是属于意向性范畴的理论成果,也还需要进一步与具体教育实践相结合,以使理论化解成为一系列的程序、规则、步骤,便于实践工作者进行应用。为此,应改变教育理论成果不经处理而直接进入教育实践领域的状况,应组织力量开展实验性研究。将现有的科学教育理论进行操作化处理,以便为推广性应用打下基础。值得注意的是,强调理论的操作化并不是赞同急功近利,而是在重视基本理论的同时,注意它的应用。

结语

教育科学的功能即教育科学的作用,是指教育科学所具有的能力属性。它存在于教育科学系统与其环境之间的相互关系之中,主要是指教育科学对教育实践的影响能力,也包括对教育认识活动及教育科学自身发展的影响。简言之,教育科学的功能就是它对教育实践的指导和对自身发展的调节作用。由于教育科学调节自身的发展也是为了更好地指导教育实践。

参考文献

[1] 曾天山. 如何开展有质量的教育科学研究[D]. 全国教育科学规划领导小组办公室, 2011.