

乡镇中学化学教学中学生的创新精神和实践能力培养的探索

曾令栋

(云安区云安中学 广东 云浮 527500)

[摘要] 新课改要求教师在初中化学教学中渗透新课程理念,以培养学生的创新精神和实践能力为目标。初中生尤其是乡镇中学的学生抽象思维有一定的局限性。化学是一门实验科学,开展实验探索教学不仅能为学生提供丰富的感性认识,为思维加工提供大量的素材,而且为学生能力培养创造了良好的学习条件。乡镇学校的实验教学设施不足、器材少且不配套,给教学工作带来了很大的困难。素质教育是充分发挥学生主体作用和教师的主导作用。注重创新精神和实践能力的统一,协调发展。认清事物的本质,正确掌握素质教育在课堂教育中的规律。以达到在教学过程中变抽象为形象,变复杂为简单的教学理念。

[关键词] 乡镇中学;化学教学;现状;对策;探索

引言

新课改要求教师在初中化学教学中渗透新课程理念,以培养学生的创新精神和实践能力为目标,使学生养成终生学习的习惯。作为农业大国,中国农民受教育水平偏低。这种人力资本状况远不能满足现代经济对劳动者知识、技能的需要。初中生尤其是乡镇中学的学生抽象思维有一定的局限性。化学是一门实验科学,开展实验探索教学不仅能为学生提供丰富的感性认识,为思维加工提供大量的素材,而且为学生能力培养创造了良好的学习条件。乡镇学校的实验教学设施不同而造成器材少且不配套,给教学工作带来了很大的困难。认清事物的本质,正确掌握素质教育在课堂教育中的规律。以达到在教学过程中变抽象为形象,变复杂为简单的教学理念。提高农村的学生创新精神和实践能力的科学素质。

一、探索多样化的教学方式,提高乡镇中学生学习的积极性和学习效率

乡镇教育的重点在于普及九年义务教育,农村中学教育的发展,对于提高农村人口的整体素质具有重要的意义。乡镇学校与城区学校学生的抽象思维、创新精神、实践能力和学习主动性存在着明显的差异。就学生在课堂上的学习情况调查:对上化学课不感兴趣的占21.5%,有点反感的占7%,觉得化学学科相比其他理科难学的占25.5%,较难的占13%,上化学课前很少预习的占39%,从不预习的占24.5%,化学课上没有弄懂的问题很少会提问,课后以不去思考的占44.5%。一些学生对化学课“畏学”,“厌学”,在单元测试中连基本的化学概念如何表述都不知道。化学教学过程中,很多的知识点和生活是密切相关的,所以要引导学生走进生活,感悟生活,培养创新精神和实践能力对于提高课堂教学效益有着意想不到的帮助。

(一)联系生活实际,提高课堂效率。化学源于生活,又服务于生活。在教学中,要紧密切联系学生的生活实际,在现实世界中寻找化学题材,让教学贴近生活,加强学生“学化学,用化学”的意识。在实践活动中加深对新学知识的巩固,从而提高课堂效率。

(二)充分运用VCM多媒体远程教育系统和实验演示、实验探索结合进行多样化多形式教学,提高教学质量。在化学教学中,应用VCM多媒体远程教育系统和实验演示、实验探索结合进行多样化多形式教学,既能提高教学质量,又能提高学生的化学素养和应用能力。按照人的思维习惯,课堂45分钟,没有足够的吸引,学生思维会疲倦,因此,根据实际使用VCM多媒体远程教育系统和实验演示、实验探索结合进行多样化多形式教学,是促进教学效益提高的有效手段。有了VCM多媒体远程教育系统以后,能吸引学生的注意力。

(三)课堂上发挥学生的主体作用与教师的主导作用,在课堂教学中发挥好学生的主体作用,让学生主动地参与到获取知识过程中去,吸引学生专心听课,尽可能运用最简洁的文字或符号使教材内容形象化,复杂问题条理化。领略到一节课的要点和应

掌握的内容。

二、探索乡镇化学实验教学现状,寻找提高学生化学学习效率的对策

现状1:大多数乡镇中学化学实验仪器、实验设备缺乏,部分学校虽有一些仪器但不足或不配套;多数学校的实验室只有少量仪器,尤其是没有实验和管理教师,在这样的条件下实验教学很难开展。

对策1:加强乡镇中学的化学实验室建设,补充完善基本的实验仪器,使化学实验教学能基本完成规定的实验。教师和学生共同探索自制器材,改变学生对待实验的态度,鼓励学生,协同实验,确保学生的兴趣和信心。成立实验小组,以小组为单位做实验,面向全体学生要求每个学生能进行同样的活动,调动全体学生的自觉性、积极性、主动性,促进学生对理论知识的学习和接受,激发学生学习化学的兴趣,促进化学理论课的教学,使实践与理论有机的结合在一起。

现状2:乡镇初中的学生绝大多数是农业劳动者的子女,他们的生存环境乃至家庭教育、社会教育环境大都不如城市学生。思维结构不完善,在探索过程中不善于通过分析、综合、比较、抽象和概括使其具体化和系统化,从而难于探索出抽象的概念和规律,缺乏思维的创造性。缺乏明确学习动机和兴趣,缺乏探索学习的信心和坚持探索学习的意志。

对策2:城区和乡镇的学校间由教育局组织建立兄弟学校关系,实现纵向帮助与联合,提高实验条件差的学校实验课开设的比率;学校可以利用课余时间有计划、有目的地参观工矿车间及其先进生产流程,请有关技术人员担任实验课辅导员,并定期邀请其讲解有关化学知识在实践中的应用,使学生认识到化学知识在生活中的应用以及它的重要性和实践性,提高学生实验课的认识,逐渐养成学生重视实验、重视操作的习惯。发挥学生的主体作用,激发学生学习兴趣,开发学生思维,拓展眼界,增加感性知识,把理论和实践紧密结合起来。

三、总结和展望

教学有法,但教无定法。在教学过程中,作为现状中学教师,应当灵活运用各种教学方法,提高教学效率。通过教学实践,我们认为:“心中有数,精心设计,灵活教学,落到实处,创新精神,注重实验”是提高化学课堂教学效率的一种行之有效的途径。乡镇学校在实验设施相对薄弱的今天,作为乡镇化学教师要想方设法,积极动手,结合周围环境、日常生活,努力积极地进行化学教育教学改革,以提高课堂教学的效果,改进乡镇化学课教学,把握时代脉搏,跟上时代潮流。

参考文献

- [1]周瑜.关于中学化学教学中培养学生化学素养的策略探讨[J].才智,2019(01):121.
- [2]刘爱娟.新课改下中学化学教育的优化与调整探讨[J].科技资讯,2018,16(36):176+178.