

# 班班通背景下初中地理空间思维开发的研究

吴寒

(江西赣州市南康区第六中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着新课程改革的推行, 教育部门对培养学生综合素质与能力的重视程度越来越高。在初中地理教学中, 空间思维能力属于地理教学需要重点培养的能力之一, 也是帮助学生更好地掌握地理知识、提高学习效率的关键。因此, 本文首先分析了初中地理教学现状, 然后探究在班班通背景下的初中地理教学中学生空间思维能力的培养策略。

**[关键词]** 班班通; 初中地理教学; 空间思维能力; 培养策略

地理是初中一门重要的学科, 传统教学模式当中, 教师大多注重理论知识教学而忽略了学生思维与能力的发展, 导致教学质量与学生学习效率受到极大的影响。近年来, 我国开始实施教学改革, 教学理念发生了不小的变化。在新型教学理念当中, 教师更加注重学生在教学过程中的主体地位, 注重挖掘学生潜力, 培养学生各项思维与能力。因此, 教师应该针对当前初中地理教学中存在的问题, 结合现代化的教学理念, 在初中地理教学中注重培养学生空间思维能力。

## 一、初中地理教学现状

### 1. 初中地理教师自身综合素质不强

地理是一门综合性的学科, 涉及的知识面十分广泛, 要求初中地理教师具有较高的知识储备。尤其是在新课程改革之后, 教育部门对初中地理教师提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。但是, 在当前大多数学校, 初中地理教师自身综合素质尚未达到要求, 导致在开展教学活动的过程中, 难以真正根据学生实际情况与教学大纲要求实施, 教学效率大打折扣。部分教师甚至存在较为严重的故步自封想法, 对自我提升与教学理念改革重视程度不高, 影响了教师自身综合素质的提升与发展。

### 2. 没有充分注重学生的个性化差异

由于生活环境、学习环境等因素的差异, 每一位学生存在比较强的个性化差异, 传统教学模式当中, 教师大多采取统一的教学方式, 忽略学生个性化差异。受传统教学模式的影响, 当前也有不少的初中地理教师在教学过程中, 不注重学生地理空间能力的差异性, 导致学生难以适应教师的教学节奏, 教学效果普遍偏低。同时, 由于教学方式的落后, 学生学习兴趣与积极性也受到极大影响, 从而影响教学质量。

### 3. 教师课堂评价单一

课堂评价是教师掌握学生学习情况不断改革和完善自己教学方式的关键。受传统教学理念的影响, 当前依然有不少的教师沿用了传统教学评价体系, 在课堂评价时方式单一, 难以起到良好的教学效果, 导致学生对教学评价重视程度不高, 参与课堂教学的积极性不高。课堂评价难以达到理想的效果, 教学质量也会受到不小的影响。

## 二、班班通背景下初中地理教学中学生空间思维能力的培养策略

### 1. 提高初中地理教师自身素养

想要在初中地理教学中培养学生空间思维能力, 还需要注重提升初中地理教师的自身素养<sup>[2]</sup>。首先, 教师可以参加空间能力的相关培训。在新课程改革之后, 教育部门对教师培训重视程度非常高, 各地的教育相关部门也会举办相应的地理教研活动,

例如各种专题讲座、集体备课等。教师可以通过参加这些教研活动, 有效提升自身地理空间知识, 从而更好地开展教学活动。其次, 教师需要加强对教材和课标的分析。新课程改革之后, 初中地理教材与课程标准均发生了不小的变化, 为了更好地提升学生空间思维能力, 教师需要充分了解新教材与新课程标准, 充分学习班班通的操作, 软件的制作与播放, 从而在日常教学过程中, 锻炼和提升学生空间思维能力。

### 2. 加强对不同学生地理空间思维能力的分层培养

每一位学生本身生活环境与学习环境存在比较大的差异, 在这种情况下, 学生的个性化差异十分明显。新课程改革当中已经明确提出教师在开展教学活动时, 应该充分尊重学生个性化差异。

因此, 教师在培养学生地理空间思维能力时, 可以采取分层培养的方式, 注重学生之间的性别差异、班级差异、年级差异、地区差异等, 通过分层培养, 有效提升学生空间思维能力。

例如: 针对不同性别、班级、年级、地区的学生, 在同一个知识点, 类似常见地形认识等教学当中, 教师可以结合学生实际情况, 采取不同的教学方式, 有效提升学生空间思维能力。

### 3. 采用多样化的课堂教学方式

传统教学模式当中, 教师大多采取灌输式教学法, 学生主动性与积极性均受到比较大的影响。针对这种情况, 教师在班班通下培养学生地理空间思维能力时, 需要采取多样化的课堂教学方式, 从而有效提升学生学习兴趣, 让学生更加积极主动地参与到课堂教学当中。

例如: 教师可以通过引导学生动手演示, 让学生在动手实践过程中, 不断提升自身地理知识, 锻炼学生空间思维能力。针对一些三维立体图形的教学, 教师还可以采取多媒体视频课件教学, 为学生营造更加真实的教学环境, 帮助学生更好地理解教学内容。

综上所述, 初中地理是一门综合性比较强的学科, 教师想要在初中地理教学中培养学生空间思维能力, 可以从提高初中地理教师自身素养、加强对不同学生地理空间思维能力的分层培养、采用多样化的课堂教学方式等方面入手, 有效提升学生地理空间思维能力。

## 参考文献

[1] 田家豪. 中学地理学习中中学生空间思维能力的提升: 以自然地理教学内容为例[J]. 亚太教育, 2016, 15(15): 29.

[2] 江丽华. 浅析初中地理教学中中学生空间思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2017, 25(97): 153.