

浅析如何在小学数学课堂教学中进行因材施教

吴泽敬

(贵州省毕节市七星关区毕节十小 贵州 毕节 551700)

【摘要】教育工作必须由“生产流水线”转变为因材施教的扬长补短教育,才能实现教育的实质公平。学生是课堂教学的主体,是一个又一个存在的个体,学生的个体差异性是一位教师都需要深刻认识的。教师应学会发现学生身上的闪光点,教师最大的价值或许不在于培养出多少“重点”,而在于使每个学生的潜能得到应有发挥。只有通过深刻认识学生个体差异性,认识到个体性的各式各样,了解每一个学生,正确看待和尊重学生个体差异,注重培养学生的健康学习心理,促进学生自主发展,不断优化课堂教学,充分挖掘每个学生的潜能,才能实现因材施教,才能在小学数学的课堂教学中促进学生数学水平的提高。

【关键词】小数教育; 个性差异; 快乐学习; 因材施教

素质教育的目标是面向全体学生,让所有学生的个性、潜力得到最大程度地发展。尊重学生个性,就是要以学生主动发展为本,充分尊重学生的个性发展,让学生充分认识个体价值,树立自信心。因此,我们每一个教师一定要尊重学生的个性,让每一个学生都能在原有的基础上得到发展。

因材施教是指教师根据教学的需要,将所任教的学生,按学习能力状况划分为不同的层次,从而展开教学,来提高教学效率的一种教学方法。同一个班级中的学生,在课堂上学习知识所经历的过程是相同的,但由于每个学生的个性特点、知识基础及学习方法等因素的不同,有可能在学习的效果上存在着不同程度的差异。只有在教学的过程中,教师针对学生学习的状况,实行因材施教,才能使大家在原有的基础上均有所提高。只有你热爱每一个学生,才会将你的期待心理与每一个学生的渴盼心理对接,学生发展的每一步都是教师实现人生境界的阶梯。在小学数学课堂教学中,面对学生的个性差异,如何全面提高数学质量?我们对此进行了一些探讨。

一、关注学生的知识差异

世界上没有两片完全相同的树叶。万事万物之间都存在差异,学生之间也是如此,因此课堂教学中教师要把学生的个别差异视为正常和经常的现象。我们的学生是一个随时处于学习环境中的学习者,学校的有序教学和校外的无序并存。教师与家长、同样,与媒体、网络均成为学生学习的参与者和设计者,因此,对于某一具体的课堂学习而言,“逻辑意义的起点”并不存在。这就呼唤我们教师要了解、理解学生存在的差异成为教学的契机,并在促进学生共性发展的基础上,努力探求因材施教的策略。

二、科学制定弹性的目标

教师的课堂教学设计要充分预设,只有这样,才会有精彩的生成,面对学生不同的“现实起点”,教师在备课时,应建立多重教学目标。面对班级平均水平,建立适合于中等水平学生的教学目标。顾及优等生的学习要求,确定较高的教学目标,并准备相应的材料。针对困难学生的学习水平,建立以合格为标准的教学目标并准备相应的辅助材料。如一位教师在“平移”这一知识点上拟定了3个层次的目标。基础性目标:通过操作正确判断平移方向和距离,提高性目标:通过合理推理和合作交流探索多种说明平移距离的方法,体验性目标:感悟对应点的平移距离与图形平移的相等关系。课堂教学中如果按这样的目标实施,既可以确保全体学生基础知识和基本技能的落实,又可以让一部分学生自由发展。

此外,预设课堂提问时间时应多考虑可能出现的情况,教师不妨问问自己:遇到群体性的一般解题策略,该如何实施课堂教学,遇到个性化的情况,又该如何改变教学策略,如何将个别学生的知识纳入一个新的框架之中,形成一个知识体系,以便用这个框架去容纳、生成更为丰富的知识。

三、提出不同的教学要求

不同层次的学生,对于知识的形成过程和掌握程度我们都要有不同的要求。过高或过低的要求都不利于孩子的成长。如在教学《圆的面积计算》这个内容时。公式的推导过程复杂而难以理解,字母运算也较多,理解能力较差的学生根本就不能掌握。这时我只要求这些学生掌握最后的计算公式就可以了,对于理解能力较强的学生,对于公式推导过程一定要求掌握。邓小平同志说过,我们教师培养的大部分是普通劳动者。对于学生当中的后进生,我们教师确实要做到心平气和,课堂上也允许个别学生听不懂课,到了课后我们还可以用单独辅导来弥补。

四、分层评价让学生更有成就感

把智力水平不同、基础能力不同的学生用一个标准来评价,很显然不科学也是不平等的。这种评价方式会让基础差的学困生永远抬不起头,也让成绩优秀的学生高高在上,产生优越感。我的方法是分层评价。我把班上成绩接近的学生按4人或5人分为一组,小组内的同学从作业、平时测验、上课回答问题等方面进行竞争。因为同组的同学实力相当,所以竞争也非常激烈。一个月评选一次,加以奖励。这样成绩中等的学生拥有同样获胜的机会,也能得到奖品,他们的自信心也能得到极大的提高。成绩非常好的学生,由于同组的实力都很大,也会失败,更加激起他们的斗志,让他们知道,只有加倍的努力才能立于不败之地,时刻都有紧迫感。

总之,新课程的深入改革为广大教师带来了诸多挑战,小学数学教师只有密切结合学科特点和学生差异,注重培养学生问题意识、激发学生学习兴趣、促进学生课堂参与、不断创新教学策略、灵活施教,让学生有更多机会表现自我,课堂上多给他们一点时间和空间,尽量让学生多说、多想、多做、多让学生有充分表现自己的机会,体验和享受成功的快乐。在教学实践中,我们每个教师要有整体育人、全面育人的观念,要对每个学生负责,我们应该认识到:转化一个差生和培养一个优等生同样光荣,我们一定要切实使素质教育落到实处,使每一个学生的素质不断完善和提高。我们要充分挖掘每个学生的潜能,才能实现因材施教,使全体学生都能在原有的基础上都得到发展,真正实现全体学生的共同进步和均衡发展,才能在小学数学的课堂教学中促进学生数学水平的提高。

参考文献

- [1]宋长红,浅谈小学数学教学中的合作学习,广西教育学院学报,2007(3)。
- [2]范杰章,让学生喜欢上数学课的几点体会,基础教育参考,2010(11)。
- [3]王子兴主编,《数学教育学导论》,广西师范大学出版社,1996年。
- [4]梁镜清主编,《小学数学教育学》,浙江教育出版社,1993年。
- [5]张楚廷著,《数学教育心理学》,警官教育出版社,1998年。