

浅谈信息技术与小学英语口语教学的融合

刘红艳

(江西省萍乡市湘东区峡山口街萍钢小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 信息技术与小学英语口语教学的融合可以优化教学过程, 能实现培养“合格的建设者”和“可靠的接班人”的新型人才的目标。作为一名教师, 要具备数字技术和信息技术能力, 拥有科学育人的精神, 信息技术与英语口语的融合打破了传统“一言堂”的单向教学模式, 能够让课堂服务于学生, 激发学生的学习兴趣, 开发学生的思维能力, 可以让小学生愉快地学习英语口语, 在反复的练习中潜移默化的提高学生的语言运用能力。

[关键词] 信息技术; 英语口语; 高效; 兴趣

以计算机为核心的信息技术与英语口语教学的有效融合对于英语口语新型教学模式的创建提供了理想的教学环境, 主要体现在以下几个方面: 1. 信息技术与英语口语教学的有效融合有利于师生提前做足课前功课。2. 信息技术与英语口语教学的有效融合能够激发学生的学习兴趣。3. 信息技术与英语口语教学的有效融合有利于突破教学重点难点。4. 信息技术与英语口语教学的有效融合有利于培养学生的合作精神, 培养小学生协作学习的口语交际能力和创新精神。

一、运用信息化技术手段, 提前做足课前功课

对于三年级才开始英语启蒙的孩子, 8-9岁才接触一门新的语言确实不占优势, 在当今的英语教学环境下, 提前做足课前功课, 课堂上才能有充足的时间拓展活动, 让每个孩子开口参与课堂互动, 教师对孩子提出个性评价, 鼓励孩子发挥自己的优势的同时知晓学习中的不足。

二、运用信息化技术手段, 提高学生学习兴趣

由于小学英语考试听力部分占百分之四十, 学生的英语听说能力对他们英语成绩的提高起着非常关键的作用。如果教学中教师只注重知识的灌输, 不根据学生的心理、年龄特点, 不注意激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性, 一学期下来, 学生就会从三年级对英语课堂的期待变成一种负担, 周而复始, 学生学习英语的热情就会被消磨殆尽。基于学生的学习规律, 自我形成指导、引导、启发、帮助学生学习的教导途径, 有效开展教学活动。合理的运用信息技术手段, 调动学生的视听感官, 培养学生的自主学习能力, 让学生真正成为学习的主人。在传统的英语课堂教学中创设英语口语情境往往比较单一, 在这种情况下如果有效运用多媒体教学手段来创设情境, 将课本的插图、音频、动画运用到课堂当中, 做到声像结合, 图文并茂, 那孩子们的注意力就会紧紧的跟随着授课教师, 学生上课没有开小差, 对于教师设计融入于音频中的重点、难点将不攻自破。充分调动学生英语口语学习的积极性, 寓教于乐, 让孩子在玩中学, 在学中玩。小学生认为英语学习是一个很有意思的过程, 课外遇到自己会读的内容也会不由自主的读出来, 不会的内容会运用百度、电子词典等进行查询。英语的学习由课内延伸到课外, 由被动变主动, 例如: 三年级上册每个单元英语字母发音这一模块的单词较多, 老师可以根据单词与某个字母的隐型联系预先制作成FLASH课件, 让学生先形象感知, 再跟着课件中的卡通人物学习有关内

容, 学生在课堂上初步掌握了相关字母的发音, 孩子们就会尝试着拼读衣服、广告牌上等生活中遇到的英语单词和句子。

三、运用信息化技术手段, 突破教学重难点

在英语口语教学中, 教师们经常会遇到自己大费周章讲解学生却不理解的知识点, 真的是属于“老师认为讲明白了的知识点”, 有效运用信息技术与英语口语教学的融合, 直接把那些抽象的知识点分类, 对比, 将抽象变形象, 将无声变有声, 孩子们会很感兴趣地寻找相同点与不同点, 让学生轻松掌握课题重点难点。如小学英语教师为了增添课堂的趣味性, 常在英语教学中运用游戏环节, 有些规则用英语描述学生无法直观明白了解, 又浪费了上课的宝贵时间, 教师可以在课前做好ppt, 这样可以加深学生的直观的印象; 在口语训练环节, 教师首先用动态思维导图等方式帮助学生理解, 然后利用信息技术的拍照功能, 将学生的口语训练框架同屏推送在大屏幕上, 学生可轻松分小组、分角色进行口语交际训练。

四、运用信息化技术手段, 有效地实现了互动教学

教师不能在课堂上唱独角戏, 教学是一个教师与学生互动的双边过程。教师利用信息技术手段设计教学环节, 让学生与老师互动起来, 从单边转变为双边。运用信息技术手段, 如希沃软件等功能, 可以轻松的将学生的作品推送到大屏幕上, 每个学生都有机会展示, 不会因为受时间的限制而只能走形式的展出部分学生的作品, 真正的做到了课堂内的教育均衡。让学生能够真实的感受到老师对学生学习的关注, 从老师要我学转变为我想学我要学, 生生之间的信息交流更丰富生动, 实现了有效互动。

在信息化时代的今天, 我们不能故步自封, 应该如习近平主席在全国教育大会上强调的那样, 做新时代“四有”好老师, 认真分析现行教育教学中存在的不足。从而与时俱进, 不断探究真正适合小学生的英语口语教学模式, 树立以小学生为主体的教育思想, 创造最适合小学生心理特点的教学环境, 寻求最佳的教学方法, 让每个学生学好英语口语。

参考文献

[1]徐春林. 浅谈信息技术与小学英语口语教学的整合[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2007(2).

[2]葛小玲. 浅谈信息技术在小学英语课堂教学中的应用[J]. 都市家教月刊, 2012(6): 121-122.