

如何培养小学生良好的英语书写习惯

潘小丽

(江西省九江市湖口县第二小学 江西 九江 332000)

[摘要]《英语课程标准》中提及语言技能包括听、说、读、写技能及四种技能的综合运用。这四种技能是相互促进,相互影响的,它们的有效结合将会有助于提高学生学习英语的兴趣,有助于提高学习效率,有助于增强学生学习的信心。对于小学生而言,听说读固然重要,但是随着学生英语学习程度的加深,写的意义会越来越大,对书写的关注会越来越高,因此培养良好书写习惯对学生当前乃至今后的发展都有着重要的意义。

[关键词] 培养;小学生;良好;英语书写习惯

书写是小学阶段学生必要掌握的一项基本功,在英语的书写中,其与汉语拼音有共通之处,常造成学生的认知混淆,同时相似的书写内容与不同的书写规定,对于认知浅薄的小学生来说,仍显力不从心,表现在英语的书写内容中常令人忍俊不禁,英语的书写问题中,教师应善于发现学生的闪光点,多鼓励少批评,逐渐纠正学生的书写错误,使得学生养成良好的书写习惯终身受益。

一、小学英语书写上存在的问题

1.字母占格出现错误

英语字母需要在三行线中正确的占格书写,一些学生总是容易“出头”或者“萎缩”,例如英语的字母f要占据三个格位,学生在书写时要么使得f超出了格线,要么就是占了上面两个或者下面两个格,看起来不伦不类,学生有着自己的书写方式,教师在未及时性进行纠正的情况下,会导致其他的字母都出现此类的书写问题。

2.大写和小写、形近字母不分

一些较为相似的英语书写内容,学生容易记忆混乱,在书写与读音上,张冠李戴,甚至将汉语拼音挪到英语的书写中来,同时在大小写上,书写也有着不同的规定,学生难以区分大小写,书写不规律。

3.字母笔顺、笔画不对

英语字母一些一笔成型的书写内容,学生较好掌握,但一些书写流程较为复杂的字母,学生就容易忘记先后顺序,日常教学中发现几个典型的字母还是经常出现笔顺、笔画错误。比如:小写i和j,大写E F H M N Y出现笔画错误。大写N的第二笔应该是由左上往右下写,部分学生却写成由左下往右上写。

二、小学英语书写习惯的培养

1.强调英汉书写的区别

英语书写用的是四线三格练习簿,与书写汉字的“米”型方格练习簿不同,严格来说,书写英语的是“斜三格”练习簿。要让学生明白,汉字是平平稳稳、四四方方地写在米型方格里,而英语字母要倾斜地写在斜三格的正确位置上;要告诉学生,除了大写的英文要占斜三格的中上两格外,26个小写字母中,有13个仅占中间一格,它们是a、c、e、m、n、o、r、s、u、v、w、x、z;有7个仅占中上两格,它们是b、d、h、i、k、l、t;有3个仅占中下两格,它们是g、q、y;还有3个占满斜三格的上、中、下三格,它们是f、j、p。特别注意,在英语里没有任何字母仅占斜三格中的第一格,这一点是老师们容易忽视提醒的;在斜三格中的每一个字母都应该严格占满其中应有的格子,但又不得超出格子。例如字母a,应该充满斜三格的第二格,不应有丝毫的缩水,更不应该超出中间格的上线和下线;字母b下端的小圆圈,应该占满斜三格的第二格,既不应有丝毫的缩水,更不应该超出第三格的上线和下线;字母i、j、p的“头”,仅仅超出第二格而已;真正占满三格的字母只有一个f,这与汉语拼音不同,在汉语拼音中,它只占一二两格。因此美观的英语书写,需要一丝不苟。

2.提高练习趣味性

小学英语教学的另一重要目的在于培养学生学习英语的兴趣。为了保持学生学习英语的积极性,教师在杜绝狂抄滥写的同时,设计形式新颖的书写练习来吸引学生。在教学字母时,经常让学生做这样一些练习。例如,将下列拼音改写成英文手写体形式;将下列印刷体改写成手写体;写出所给字母的左邻右舍,把所给字母改成大写或小写,改错误等。通过这些形式不仅加快了他们对字母的熟练掌握,也训练了他们的书写技能。在学生能够熟练抄写字母后,就可以让他们尝试抄写单词,或者再进一步抄写句子、课文等。这时我们可以让学生做一些综合字母书写,单词书写和句子书写要求的题目,如抄写“THAT IS A CAT.”,并将其大写字母再改成小写字母,成为一个完整的句子。让他们不断地进行综合练习,逐步熟能生巧,灵活地掌握这些字母的书写以及大小写之间的变化。这样可以避免枯燥的抄写,提高学生的兴趣。

3.教授正确书写姿势

英语书写和中文书写一样,要注意正确的握笔姿势和写字姿势。笔者发现,学生书写英语作业时,大都能做到头正、身直、臂开、足平,但极少学生能坚持做到一尺、一拳、一寸“三个一”,有的学生甚至趴着写字,握笔的姿势也各有不同。发现问题后,设计3个微课提醒学生注意正确的坐姿和握姿。课前预习时使用《Writing Song:书写儿歌》微课视频,通过朗朗上口、简单易记的儿歌,首先让学生接触了解正确的书写姿势,同时也便于家长通过观看微课视频展示的正确姿态,时刻纠正学生在家书写时的错误姿势。

4.师生一起归纳书写技巧

教育家波莉亚认为:学习任何知识的最佳途径是由自己去发现,因为这种发现理解最深、也最容易掌握其中的规律、性质和联系。儿童的想象力是很丰富的,如:有的学生说大写的G像一个小孩抱着膝盖蹲在地上,有的则说它像一只母猴坐在地上;当笔者问他们小写的f占几格时,有学生说它该顶天立地的,所以三层楼都让小f给占了(四线三格被学生形容成三层楼)。结合学生的总结和想象,再在教室的英语角粘贴英语字母书写的儿歌和口诀来加深学生对字母规范书写的理解和记忆。

三、结语

习惯是一种惯量,也是一种能量的储蓄。养成良好的写字习惯的人,教师一定要从严、从实、从点滴抓起,要抓住小学阶段的最佳时期,使小学生养成良好的写字习惯,让学生的这张“名片”精彩非常,惠泽一生。

参考文献

- [1]李维刚.好习惯从细节做起培养小学生的英语书写习惯[J].现代教育科学教学研究,2013(7):116-116.
- [2]纳静.发挥教师引导作用,培养小学生英语书写习惯[J].新教育时代电子杂志学生版,2016(39).
- [3]庄娜.浅谈培养小学生养成良好的英语书写习惯的教学策略[J].教育科学全文版,2016(32).
- [4]王毅静.浅谈在起始阶段培养小学生英语书写能力的策略和反思[J].新课程小学,2016(3).