

# 小学语文课堂互动教学模式

高玉兰

(南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

**[摘要]** 在新课程改革的深入发展下,素质教育的理念已经普及,小学语文课堂教学的模式也在不断创新。课堂教学是小学语文教学的中心,语文教学效果主要依靠课堂上的教学方法。互动教学是当前小学语文课堂的重要教学方法。在教学过程中通过长期的观察可以发现,在现代教育的整体体系下,师生关系的成功与否对于教学环节中的教学目的的落实以及学生的学习能力和态度方面有重要的影响。同时,师生关系在一定的程度上也对于学生的人格方面的形成有较大作用。因此只有重视师生关系,塑造合理师生关系才可以更好的促进教育的进一步提高。

**[关键词]** 小学语文;课堂教学;环境创设

## 一、以学生为中心,大胆创设有利于师生互动的学习环境

师生关系在长期以来的认知中都是存在毕竟清晰的界限的,但是在现代教育中,特别是小学教育环节中通过语文方面的实际教学发现这样的效果对于学生方面的整体能力的培养并没有显著成效。因此在现代教学的过程中,教师应该放下以前的认知态度,特别是那种必须要求学生规范化的军事化的管理,虽然在一定程度上保证了课堂的整齐,但是学生对于老师的情感方面存在不少欠缺,只有通过平等关系的融入才可以更好的帮助学生。在教师学会与同学们做朋友的基础上,教师作为一个授业的传播人员,也要积极的承担起来自己的责任和义务,在面对学生方面的困惑的地方,教师需要从成年人的角度在遵循其个人的主观意愿的同时,帮助学生去引导去思考自己欠缺的内容和方面,尽可能的提高学生的自信心以及对于学习的兴趣。同时,在教学的实际操作环节,现代语文教学在小学中并不提倡对于学生施加太大的压力,所以在教课的环节中,教师可以按照实际课程方面的安排,预留出合适的时间供学生们做一些自主性的活动。当然这种活动也是要有老师进行适度的指导和引导,主要的目的是为了帮助同学们在对于书本知识方面的了解的基础上,在个人的兴趣以及爱好方面有所展现,并且可以通过活动的目的尽量做到对于课本知识方面的涉及,实现寓教于乐。

## 二、以多向互动合作为手段,积极尝试自主学习途径

互动是在学习的过程中促进人与人之间彼此的交流的重要手段,多项互动主要依托于师生以及学生自己的相互互动。在两种互动的机制相互影响下,可以有效的实现在课堂上以及课下关系的融入的同时,做好对于知识的进一步教化。实际教学的过程中,针对互动方面的问题可以有多种举措,比如说在学生对于困难问题方面对于老师的问询的同时,老师虽然作为教师可以有能力的回答学生的问题,但是为了进一步的促进学生的自我思考能力,探索出属于学生自己的方式方法,老师可以尝试把大的问题逐步细分,并且在小问题出现的时候,慢慢引导同学们实现对于小问题的攻克,最后实现对于问题的整体解决。在这个过程中,教师既可以适度教化,同时也作为学生的朋友有效的解决的问题,更好的促进师生关系的同时也强化了学生对于困难问题的深度记忆。在这样的教学体系从初步培养过程中,对于小学语文教学中的受众群体可以有效的在他们心中形成新的师生关系的认知,学生的自信心会在这种参与之后获得比较显著的加强。对于学生方面学习的自信就是学生学习兴趣最好的动力源泉,通过这样的手法,教师在实际的参与中不断的对于学生自我主动对于问题的细化思考予以适度的鼓励,可以有效的促进学习的能动性的提升。同时在这种师生关系互动的同时,教师也应该积极的引导学生之间的相互互动,在这种关系的塑造的过程中,教师可以作为一个主导者对于学生所在的单元按照合理的方式进行分组,然后教师通过把一个问题进行小组形式的下放工作。这些小组中通

过内部的协调与交流最后实现对于问题方面的攻克,同时可以对于不同的组别进行比较形成一定的竞争意识。

## 三、以培养创新精神为目的,努力形成师生互动的教学目标

虽然教学的主要目标是在小学,但是创新精神的体现并不是一个刻板的内容,在语文方面的实际教学中也可以根据一些类似枯燥的文字进行适度的改变,这种在不违背原文宗旨的前提下改变可以更好的实现对于整体的课堂氛围方面的培养。教材是一种被大多数人认可的集合体,但是这种集合并不是不可推翻的,在实际生活中,可能有很多误区干扰了我们多年,教师虽然在长期的教学过程中对于书本方面的知识高度认可,但是对于学生初次学习的过程中,应该鼓励学生用自己的思路去打开教材之中存在的疑惑点。教师要告诉学生面对问题,在经过反复推敲之后觉得存在较大差池的,可以明确提出,这不是一种对于书本的挑衅,而是一种对于事实的维护,这种求实的风格可以有效的提升学生的自信力以及创新能力方面的培养,实现对于教学目标方面的新突破。

## 四、互动过程中多元评价方式的使用

互动教学可以大大提高课堂教学效率,激发学生学习语文的兴趣。学生是一个高度需要被认可的群体,在实际教学过程中,针对小学低龄教学的实际情况调研之后可以看出,在互动的过程中,教师的一个认可可能在无形中促进这个学生在一个学年都可以有很强的学习精神尽头。因此为了保证教学目的的完善,同时也是对于学生的认真负责的态度,教师在对于差生方面的教学过程中,如果其在某个角度获得一点点的进步,教师都应该予以适度的鼓励。这种鼓励可以只是简单的一句口头嘉奖,也是可以是一个肯定的眼神。每个人在成长的过程中都需要被肯定。教师作为一个授业者更应该遵循这个社会发展的规律对于学生方面予以自己最大的帮助和支持,通过这种合理的评价,更好的促进学生自主学习,提高学生的学习动力。

## 结束语

综上所述,新课程标准的全面实施,给我们带来了全新的教育理念,它所提倡的积极、合作、探究的学习方式,更是要求我们建立一种平等、民主、和谐的新型师生关系。在课堂教学过程中实现师生互动,让教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感,体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达到共识,共享、共进,实现教学相长和共同发展。

## 参考文献

- [1] 鲍兰英.如何培养学生的阅读能力——以小学低年级语文教学为例[J].西部素质教育,2016,2(4).
- [2] 杨静.提高小学生语文阅读能力的途径初探[J].科学咨询(教育科研),2016(9).
- [3] 张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2014(7).