

# 高中生物教学中学生核心素养培养策略初探

饶威

(湖北省黄石市有色一中 湖北 黄石 435005)

**[摘要]** 对于高中阶段的学生来说,高中生物学科的核心素养是学生所应具备的重要科学素养之一。通过生物课程可以使学生的思维方式更加健全,同时能够让学生在课程当中形成良好的生活习惯。通过生物学科能让学生掌握更多的生物学科知识以及技能。使得学生的综合生活素养得到提升,本次笔者就高中阶段生物课程教学实践探究当中生物学科的核心素养提升浅谈以下几点。

**[关键词]** 高中生物学科;核心素养;策略探究

新课改的推动下,高中生的核心素养提升成为高中课堂教学研究的重点和难点,作为高中阶段重要科目的生物学科,其核心素养的培养,成为该学科的重点。因此,生物学科的核心素养的培养,是高中学生生物学科教学的重点之一,高中阶段学生核心素养的内涵以及培养目标是生物学科教学的基础部分。在高中阶段的生物学科教学当中,学生核心素养的提升,通常需要将课堂教学内容与学生的动手实践能力相结合,从而促进学生身心健康发展,促进生物课堂教学的本源回归。从而可以培养出更加符合未来社会发展需求的新时代人才。

## 一、高中阶段生物学科核心素养的内涵

一般情况下,我们会将每个人适应社会赖以生存的需求称之为素养,学生阶段学生的素养并不是指其具备的相关知识和掌握的技能,是指学生能够合理运用知识、技能与自身的情感和价值观相结合,而产生的生存本能。这也是学生适应未来发展需求和社会发展状况的必备能力,而学科的核心素养是学生素养的延伸,是素养的核心能力的体现,对每一个学生未来的发展,有着非常重要的作用。高中阶段的生物学科,其核心素养以生命为起始和基础。这是通过生物学科的总体特点以及生物课当中诸多知识概念当中总结筛选得来,这其中不仅包含了学生的问题分析能力,探究问题的能力,解决问题的能力等还包含学生的组织掌控能力,自我抑制能力,以及学生的人际交往和情感表达等素养。

## 二、高中阶段学生核心素养培养的相关策略

### 1.通过生物学科的基础知识,使得学生获得学习能力

在高中阶段的生物课堂当中,要培养出学生的核心素养,需要学生对理论知识认真的学习和理解。因此,生物课堂当中学生的核心素养的提升,是生物课堂的主要途径。从而生物学科核心素养中,所蕴含的内涵和选择非常重要,在教学过程当中,以学生的学习能力为主要培养方向,从而体现出核心素养培养学生的重要作用。在课堂教学过程当中积极的转变教师的教学方式,以及生物学科知识的转化和引导能力为主,从而使得学生能够在生物学科的学习过程中对知识更加理解。学生应具备生物学科知识学习的能力,并且培养学生在学习其他科目过程当中,能够由以往的被动学习转变为主动学习,这将是学生核心素养提升的关键因素。在高中生物课堂教学过程当中,强化学生对生物基础知识的理解和掌握通过生命起源发展等相关知识。高中阶段的生物学科相关理论探索,是高中生物学科教学中所必须体现出来的因素之一。

### 2.了解生命的起源让学生理解生命的价值

生命是人类存在的重要意义,是人类得以延续的重要体现,如果缺少了生命人类就难以延续下去。因此,高中阶段的学生在学习过程当中,应该对人类的生命起源和生命发展状况等理论知识,有更多的理解。通过更加深入的了解,让学生能够珍爱生命,尊重生命,让学生懂得生命的重要价值,同时学生能够感受

到生命的宝贵之处。因此,高中阶段的生物学科,培养学生的生命核心素养需要建立更加明确的培养目标,让学生的教学计划和方式以及核心素养的培养关系更加紧密,并且能够让学生在生物学科基础知识的理解过程当中,懂得核心素养的价值所在和具体内涵,从而让学生更加明白只有通过教材当中的相关生物知识的学习,才能够培养出并提升学生的生物核心素养。例如,在进行“细胞结构课程”学习时,通常情况下,应该让学生对细胞的结构和功能有更加明确的认识,从而让学生真正的明白细胞在生命的延续和传承当中的真实作用,从而使学生在生物学习的过程当中获取理性思维能力而体现出生命的宝贵和重要。

### 3.通过实验探究,培养学生的实践能力

高中阶段的生物学科当中实验是整个教学的过程当中的重要组成部分。因此提升学生实践动手能力,根据教材当中所提供的教学内容,通过生物实验课程,培养和提升学生的动手操作能力。通常情况下是根据学生的具体学习水平和学生所掌握的生物学科基础知识将班级分成若干小组,然后每个小组根据课本当中的具体实验内容进行实践动手操作。在实验过程当中可以是小组合作式实验,也可以是小组内单个成员的演示实验,学生根据实验的具体步骤和方式进行实验操作。学生在进行实际实验操作的过程当中自身的动手实践能力得到培养和提升。在实验教学过程当中,能够培养出学生的独立思考能力和学生的空间思维能力。无论学生在实验操作过程当中,实验结果是否正确都能够有所收获。通常学生进行实验探究,如果能够获取到成功,就能够增加学生的学习自信心,让他们拥有更多的经验,为以后的探究性学习实验奠定基础。通过学生的亲身实践能够很大程度上的提升学生的动手操作能力,对高中阶段学生整体综合素养的培养,有着非常重要的作用。

## 结语

综上所述,核心素养教学概念的提出,在教育界受到了高度重视。核心素养的重要性得到了肯定,在高中阶段的生物学科教学过程当中,核心素养是学生未来发展的真实需求。因此对学生培养时,应当将生物学科的核心素养提升放在首要位置,通过生物学科的基础知识、实践活动等,在不断的教学探索过程当中,培养学生的核心素养,不断的提升学生的综合能力和综合素质。

## 参考文献

- [1]俞红成.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].中学生物教学,2016(4x):18-19.
- [2]王丽.高中生物教学中培养学生核心素养的策略[J].内蒙古教育,2016(33):59-59.
- [3]史佳琴.浅议高中生物教学中如何培养学生的核心素养[J].新课程(下),2016(36):234-234.