

初中数学课堂教学有效性探讨

余江

(湖北省麻城市木子店中学 湖北 麻城 438321)

[摘要]如何上好一堂高质量的数学课可以说是每一位初中数学教师的目标,但这一目标却不是简单地将课本知识讲解一遍就能实现的。数学作为一门逻辑性较强的基础学科,有着其自身的学科特性,学习起来容易产生枯燥乏味之感,也非常容易导致学生产生厌烦情绪。因而为了提高数学课堂教学的有效性,就需要运用正确科学的教学方法。基于此,作者结合自身教学实践,对初中数学教学方法的有效性进行探讨。

[关键词]初中数学;课堂教学;有效性

1 前言

教学作为一种有明确目的性的认知活动,其有效性是广大教师所共同追求的,如何提高初中数学课堂教学的有效性是广大初中数学教师不断探究的问题。在初中的阶段的数学课堂教学中,要提高课堂教学的有效性,教师必须更新教学观念;注重激发学生学习兴趣与学习动机;注重培养学生自学能力;优化课堂教学结构,让数学教学与生活密切的联系,从而实现课堂教学的有效性。以下是笔者结合多年的初中数学教学经验而总结的几点看法,在此和大家交流探讨。

2 影响初中数学课堂教学有效性的因素

2.1 班级中学习机会差异性较大

初中课堂教学应该让大部分学生的学习需求得到满足,并不是精英教育。即使无法满足全部学生的需求,但是必须要满足绝大多数学生学习方面的需求,这也是课堂教学具备有效性一个主要依据。虽然在教学过程中所有学生听讲的时间相同,但是达到的效果却存在着较大的差距,导致仅有一小部分学生对于知识能够进行很好的掌握,这种学习机会存在较大差异,对于初中数学课堂有效性造成了严重影响。

2.2 课堂教学密度低

课堂教学时间有限,几乎是许多老师所抱怨的问题,他们把课堂教学无法取得良好的效果归结于教学时间较短。其实,没有对有限的教学时间进行有效的利用才是课堂教学缺乏有效性的主要原因,这指的就是课堂密度对于课堂教学有效性造成了直接的影响。所谓课堂教学密度,就是在实施教学活动的过程中,对于时间进行合理的运用和一节课时间的比例,想要提升课堂教学的效率,必须尽可能地提升教学密度,同时对于一些特别的密度要进行良好的把握。大部分中学数学教学课堂上,都存在着因为教师花费一定的时间对那些违反纪律的学生进行处理,或者是教师教学的过程中偏离主题,以及授课用过于啰嗦,课前准备不充分这些现象。还有一部分单纯地只强调提升特别教学的密度,对于数学课堂理解和巩固以及结合新旧知识等方面不够重视,进而导致学生因为没有完全掌握新知识,对于后面的学习造成严重的影响,从而降低教学效率。

3 提升初中数学课堂教学有效性的策略

3.1 促进师生互动

在初中数学课堂教学活动中,教师和学生互为主体,其良好关系的建立有助于教学有效性提升。教师作为课堂教学活动的主导,需要得到学生的认可和积极配合,应该充分调动学生的积极性,调整他们的学习状态和心理,对学生提出的问题进行及时解答,让学生在愉悦的气氛中得到发展和培养。初中学生正处于成长发育期,他们活泼好动、想法新奇、思维发散,但是常常迫于教师的权威和压力,他们的个性的得不到发挥。为此,教师在数学课堂教学实践中,应该创设轻松的语言环境,在某一时段给予学生自由发言的权利,利用一些诙谐幽默的语段营造教学课堂良好的氛围,与学生加强沟通交流,善于倾听学生的心声和想法,努力建立师生间的和谐关系,让学生充分感受到教师的人文关怀。

3.2 重视教学反馈,建立多元化评价体系

初中数学教师还应注重课堂教学的反应,不断更新教育观念,建立评价目标多元化、评价方法多样化的评价体系。学生的学习成绩不能仅作为课堂教学有效性的因素,而是强调学生的

综合素质和学习能力。还要将学生的平时课堂表现作为最终的考核。这种多元化的评价方法,才能有效激发学生的创造思维和学习兴趣,例如平时开展的数学活动和数学竞赛,也可以纳入考核的范围,以促进学生学习数学的动力与激情,让学生能够在自主、创新中提高数学能力,当然也是新课改背景下形成性评价体系形成的重要因素。

其中,激励机制是形成性评价体系的核心思想,是促进初中数学有效教学实现的重要保障。初中数学教学中,教师要从多方面挖掘学生价值,帮助学生扬长避短,从而获得学生对教师的认可和依赖。这种教育激励模式能够激发学生的学习热情,帮助学生建立正确的价值观念。同时,多观察学生,对学生的进步作出及时评价,让学生收获成功的喜悦,促进学生投入更多的热情和心思在今后的数学学习中。

3.3 创新教学方式

数学课堂教学也是一门艺术,不仅需要教师有知识理论的堆积,更要有根据自己实践得到并沿用的一些教学方法。比如备课中的备教材与备学生的统一,这也是一种方法。备教材,教师应在全篇了解的基础上,根据不同知识点在考试中所占比重的大小,找出教材中的关键知识,这部分内容就是你在课上教学时需要重点讲解的内容。备学生,要了解学生的学习状况,了解学生对知识内容的掌握程度,通过沟通把握学生的疑难问题,在课堂上将这些疑难问题重点讲解,保证学生的数学学习质量。

一堂有效的数学课,应是学生成为课堂的主人,采用小组讨论等教学方法可以有效地做到这一点。课堂教学中,鼓励学生大胆发言,对易错知识点要鼓励学生自己在课堂上讲解,在学生讲解过程中教师要指导,对于出错的地方及时指正,这样学生下次再犯同样错误的可能性就会大大降低。

3.4 采用多种评价方式

教师在教学活动中要及时地、有针对性地调节教学,对学生的学习作出肯定的评价,同时学生自我评价的参与,可以大大的改善学生学习数学的进程。用多种评价方式,全面评价学生的学习成绩,由于评价不仅要了解学生的知识、技能的掌握情况,更要了解学生的情感态度、价值观。因此评价方式要多种多样,不要只采用考试成绩。

4 总结

总而言之,初中数学学习带给学生的好处,不仅仅是当前,更是为未来的发展奠定良好的基础。而新课改的推行,也是大力提倡对教学方式、模式的有效改变,并提出将学生作为真正的“人”进行教育教学。本文对此进行了阐述,希望会对初中数学教学起到积极的作用,更希望能够对提高学生的数学成绩有帮助。

参考文献

- [1]徐剑辉.初中数学课堂教学有效性认识思考[J].现代商贸工业.2013.(1):131.
- [2]张尧前.提高初中数学课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊.2015.(26):127-127.
- [3]鲍柏芝.新课程标准下的初中数学有效课堂教学策略初探[J].文理导航旬刊,2015(1):10.
- [4]余福敏.新课程标准下初中数学有效课堂教学的策略[J].教育现代化(电子版),2016(6):160.