

# 试论留守儿童良好学习习惯的培养

胡玉芹

(江西省赣州蓉江新区高校园区管理处当塘小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 在当今经济高速发展的背景下,青壮年农民工群体为追求更好的物质生活条件背井离乡外出务工,绝大多数的父母为了减轻工作、生活压力不得不将年幼孩子留在家中,由单亲家长或孩子祖辈们监护,社会中便出现了这一特殊群体——留守儿童。由于“留守儿童”长期生活的环境特殊,又缺乏父母直接的关爱,作为一名教师,由此深切地感受到他们的学习生活造成严重的影响,特别是在学习习惯的培养和形成方面问题。他们的学习成绩不如其他孩子,学习习惯也很不好。因此培养孩子的良好的学习习惯是教育者责无旁贷的首要任务。

**[关键词]** 留守儿童;学习习惯;成因;策略

留守儿童是不容忽视的一个社会群体,特别是随着数量的不断壮大,其教育问题成为社会关注的主要问题。近年来,留守儿童人身安全、青少年犯罪问题频发,一方面是由于亲情的缺失,长时间与父母分离,其身心健康的发展受到了很大的影响,另一方面留守儿童得不到很好的教育,没有一个良好的学习习惯也是其中一个不容忽视的主要问题。因此,如何对留守儿童进行良好的教育,使其形成良好的学习习惯成为目前留守儿童教育的主要任务。

## 一、留守儿童不良学习习惯的成因

### (一) 监护人缺乏培养良好学习习惯的意识

监护人在针对留守儿童良好学习习惯的培养方面缺乏足够的监督意识。特别是小学阶段的学生,其人格的建立处于不稳定的阶段,自制力比较欠缺,在学习习惯的培养方面需要监护人更多的监督和教育。留守儿童的监护人一般都是爷爷奶奶、外公外婆或者是其他监护人,他们在对留守儿童的家庭教育方面往往比较松懈,觉得孩子们从小缺少父母的关爱,因此在生活上比较溺爱。再加上监护人的年龄较大,文化程度也不太高,在留守儿童的教育监督方面没有很强的意识。久而久之,留守儿童就会形成一些不良的学习习惯。

### (二) 学校对留守儿童的教育缺乏针对性

学校在留守儿童良好学习习惯培养方面也起到很重要的作用,但是传统的教育观念使得学生们变成了考试的机器。学校为了追求升学率等硬性指标,过于关注学生的学习成绩,忽略了小学阶段学生们的心理健康需求,教育缺乏足够的针对性,特别是针对留守儿童教育方面。由于留守儿童从小缺少足够的家庭关爱,而教师在教学的过程中又只是关注他们的成绩,没有关注留守儿童的生活发展和心理需求,使留守儿童感受不到学校的温暖,自然而然地就会产生厌学的情绪,这也是学生产生不良学习习惯的原因之一。

### (三) 留守儿童没有养成良好学习习惯的意识

除了上述两方面的因素之外,留守儿童自身的自制力较差也是目前形成不良学习习惯的主要原因之一,由于与父母长期分离以及其他监护人对他们的关心不够等,导致一些留守儿童本身的学习成绩不够好。再加上教师过于关注学生的成绩,使其由于成绩差而产生不良的情绪,对学习产生厌烦的心理,时间一长就会形成恶性循环,不利于留守儿童养成良好的学习习惯。

## 二、留守儿童良好学习习惯的培养策略

### (一) 加强监护人的监督作用

监护人在留守儿童良好的学习习惯培养方面有着十分重要的作用,一方面要保证给留守儿童提供良好的家庭学习环境,监督留守儿童养成按时做作业、按时完成其他的学习任务等的习惯;另一方面监护人要及时与学校教师沟通,了解留守儿童在学校的学习情况,以便家庭监督的顺利进行,促进留守儿童良好学习习惯的培养。

(二) 加强学校的教育作用,为培养良好的学习习惯提供良好的环境

加强学校的监督作用,要有针对性地对留守儿童的心理需求进行因材施教,采取不同的教育方式,认真贯彻素质教育。除了关注留守儿童的学习成绩之外,还要对学生的校外和家庭生活情况及时了解,与家庭监督建立良好的衔接,定期针对留守儿童情况组织学校和家庭的集体活动,这样将有利于遏制一些不良习惯的形成,共同促进良好的学习习惯的形成。

### (三) 强化留守儿童的自制力,促进其良好学习习惯的培养

小学阶段的学生本身也具有一定的自制力,因此作为留守儿童本身应该加强良好学习习惯的培养意识,从小树立正确的人生观价值观,积极参与学校组织的各项活动,配合学校和监护人的监督教育工作,为形成良好的学习习惯奠定坚实的基础。

综上所述,小学阶段留守儿童的良好学习习惯的培养,除了要有家庭、学校的监督和教育之外,还要求留守儿童自身有良好的自制力和端正的学习态度,积极配合学校和家庭的教育监督工作,改善自身不良的生活和学习习惯,为培养良好的学习习惯奠定坚实的基础,同时促进留守儿童学习效率的提高,最终提升留守儿童自身综合素质的提高。

## 参考文献

- [1]王正惠,刘琳琳,汪辉.农村留守儿童学习习惯问题研究:以西部民族地区S县留守儿童为例[J].绵阳师范学院学报,2016,35(9):57-64.
- [2]杨仲浩.家校合作:培养留守儿童良好学习习惯的有效途径[J].甘肃教育,2017(5):38.
- [3]卢峰.农村留守儿童良好数学学习习惯的培养研究[J].小学生(下),2017(8):92.

(上接第51页)

为加强学生劳动实践能力,我校要求学生在校每月进行一次以上劳动实践活动,可以是捡拾垃圾、卫生打扫、到食堂帮忙择菜、包饺子、制作水果拼盘、到餐厅收餐盘、甚至可以申请到猪场喂猪等活动,通过这些活动,培养了学生的劳动习惯,让学生懂得幸福生活建基于辛勤劳动之上。

### (三) 月假实践活动

在加强学校实践活动的同时,我校将劳动实践教育延伸到家庭,每次月假,发放月假劳动实践反馈表,要求家长根据孩子在家表现如实填写,并将劳动实践照片发班主任参与学校评比。寒

暑假布置特殊的寒假实践作业,比如今年寒假就是根据传统元宵佳节挂灯笼的习俗,要求每位学生在家设计制作灯笼带来学校评比和展览。

我校开展的这些特色德育活动,有效的调适了学生的情绪,学生的品行在活动中受到潜移默化的熏陶,促进了学生形成良好的思想品德和行为习惯,达到了“封闭办学,开放育人”的效果。

## 参考文献

- [1]姚红梅.辅导员助力开放教育高质量发展探析——基于辅导员视角[J].湖北广播电视大学学报,2019,39(01):3-7.