

# 浅谈新课改下如何打造小学英语高效课堂

潘厦厦

(河北省辛集市张古庄镇南吕村小学 河北 辛集 052360)

**[摘要]** 高效课堂就是让学生自主学习、积极思考的课堂,是学生充分发挥自主学习的课堂,体现了学生的主体地位。课堂是教师最重要的教学阵地,是学生获取信息,提高能力和养成一定思想观念的主要渠道,如何在课堂内发挥最大的课堂效益,更好地完成教学任务,提高教学和学习效率?作为一名英语老师,这些都是应该深思的问题。

**[关键词]** 小学英语; 高效课堂; 方法

新课标明确指出:教师要发展课堂教学的调控和组织能力,灵活运用各种教学技巧的方法。改革英语课堂教学、打造高效课堂既是推行新课程改革、实施素质教育的必然要求,也是学校全面提高英语教育教学质量的必由之路。为了使新课程思想在课堂教学中有了很好的体现,作为教师,我们必须充分利用好每堂课,让孩子在轻松的氛围里、带着渴望心态学好知识。那么,如何打造小学英语高效课堂,全面提高小学英语教育教学质量呢?我在小学英语教学中积极探索用新的理念指导教学,使课堂教学更有效,取得了明显的效果。

## 一、科学预习 扫除障碍

科学的预习是课堂教学的重要环节,能使学生有针对性地听课,做到有的放矢,从而提高课堂效率。教师应每天布置好学习任务:针对那些比较简单,容易懂的内容让同学们自行学习,遇到难的,看不懂的就做上记号,对内容如何理解或是有什么想法就记录下来。这样让每一位学生面对新知识之前都有一个充分的知备。

例如在五年级英语lesson 20新课授课之前,我让同学们在课前做好充分的预习:让同学们回家之后假扮小记者,采访自己的爸爸妈妈,叔叔阿姨等家人的姓名,年龄,工作等,并制作一个表格记录下所采访内容,根据上节课所学句型:what does your mother do? 以及表格内容做一个简单的小对话。在每组对话后附上相应人物的照片。第二天上课时同学们都兴致勃勃地一边出示照片,一边用英语互相介绍自己的家人。整节课气氛活跃,学生们充分展示了自己的语言运用能力,并且在轻松愉快的学习氛围中轻松地完成任务。

## 二、目标明确 启发探索

新课程理念下,基础教育阶段英语课程的总体目标是:培养学生综合运用语言的能力,学生能够用英语做事情解决问题是课堂教学目标达成的重要体现。因此,我们要重视课堂教学的整体设计,精心设计每个教学环节,从课堂组织语言到每个活动的导入、设计,教师还要把握好活动环节的节奏,使学生知道学习的目标,让学生的思维总处于活跃状态,积极地探索知识并试图将刚刚获得的知识转化为能力,创设“自觉学”、“自己学”的氛围,以使整堂课节奏紧凑,高效而有弹性。这样,我们的课堂才会具有目的性,从而实现整堂课的高效。

## 三、创设情境 激发兴趣

美国心理学家布鲁纳认为学习最好的刺激是对所学材料的刺激。小学生生性活泼,好奇心强。在学生心里,英语具有一定的神秘性,教师在课堂上设计适当的问题激发学生的探索欲望,牵引学生的思维处于活跃状态。有效提问是课堂对话的开端,能引起学生的思维、兴趣的激发。我挖掘教材本身的情趣,运用学习规律,调动学习兴趣。利用学生已有的知识引出新知识,以旧带新,由浅入深,由易到难,多启发,少说教,使语言操练和实践达到最佳效果。加强语言实践,保持学习兴趣。利用实物、卡片、挂图、录音机、投影仪及多媒体电脑等多种视听手段,例如在教学人体面部器官时,首先准备eye、eyebrow、nose、mouth、

ear等图片让学生掌握单词的音形义,同时通过同学之间提问的方式,来巩固学习过的句型和单词。把真实的方式带进课堂,丰富英语教学,为学生提供各种练习环境,使学生有身临其境之感,训练学生的英语思维,减少汉语媒介的中间环节,加深学生对英语语言的认识,提高自觉运用语言的能力。

## 四、合作探究 高效学习

学生是学习的主体,课堂教学是否高效主要看学生的学习效果。在和谐的气氛中,在充满自信的时候,学生的学习效果最好,效率最高,课堂的高效也就水到渠成了。为此,我在学生独立学习的基础上,积极开展小组合作学习,小组的组建,关注学习差异,也关注个性特质,充分发挥小组成员的积极性,对学习中的薄弱环节进行监控、反思、调节、补救,增强学生的学习效能感。合作教学是积极互促,多边互动,责任明确的一种有效教学组织形式,学生活动是完成学习任务,达成学习目标,培养、发展个体素质的重要途径。合作可以分为组内合作和组间合作,我根据不同情境创设不同场景,组内合作小组成员合作性强,紧扣课文内容创设情境。组间合作可以给课堂营造活跃的气氛,可利用教室设施布置场景,首先进行组内合作,一位同学说出口令,另一位用手势执行,两两互动。组内训练完毕,可进行组际合作,例如一组说出口令,另外一组做出手势,当一组提问完毕,角色互换,及时纠正做错的手势,加强训练。这样,学生都能在合作中充分体验成功的喜悦,为实现课堂更大面积高效做好准备。

## 五、活用教法 发展思维

苏霍姆林斯基说过:“如果学生没有学习的愿望,我们所有的计划,所有的探索和理论统统都会落空。”课堂上教师是组织者。我在课堂上经常采用启发式和对话式教学,给学生创设说英语的机会,布置一定量的口语练习,激发学生开口说英语的热情和积极性。根据所讲授的知识不同,采用“情景对话法”。使学生产生更加浓厚的兴趣,学得更快、记得更牢、用得更活。俗话说:“予人以鱼,惠其一时,授之以渔,惠其一世”。在传授知识的同时,帮助学生掌握科学的认知方法。善于为学生创设提问的问题情境,鼓励学生敢于提出疑问,引导学生产生疑问,进而发现问题,给学生质疑时间和空间,使学生可以随时质疑,会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练,变“学会”为“会学”。

总之,提高教育质量,关键在课堂,素质教育的主阵地是课堂教学,教师的生命价值更主要地是体现在课堂上,就让我们抱着吸纳革新的态度,在今后的英语教学中,共同努力致力于自主、合作、快乐、高效课堂的研究,真正实现“快乐高效课堂”,让我们的学生们取得更大的进步。

## 参考文献

- [1]宋秋前.《有效教学的理念与实施策略》浙江大学出版社.2007年
- [2]郑金洲.《教师如何做研究》.华东师范大学出版社.2005年10月.