

探究初中思想政治教育如何应对新媒体的挑战

慕庆巨

(广西壮族自治区南宁市第四十六中学 广西 南宁 530232)

[摘要] 随着社会经济的高速发展,社会已经逐渐步入信息化时代。新媒体技术也逐渐得到提升和发展,各个范畴均会使用新媒体技术,目前已被广泛应用于教育中,由此分析,这无疑给初中思想政治教育带来科学化革新,其也面临着较大的挑战。初中思想政治教育为了顺应现代教育体系,应该适应新媒体,并对其进行深入研究,将思想政治教育和新媒体技术完美结合,推进新媒体技术的应用,使其在初中思想政治教育中得到持续性发展,促进思想政治教育的效率。

[关键词] 初中; 思想政治; 新媒体; 挑战

引言

随着信息科技的高速发展,科技产品也进行不断地更迭交替,智能手机、电脑等网络端口产品已经得到普及,我国也逐渐进入移动互联网时代。诚然,移动互联网时代的引入潜移默化中改变了公民的日常生活方式,而于教育事业而言,移动互联网时代对学生学习方式也有较大的突破^[1]。但硬币总有两面性,新媒体对教育事业带来便捷的同时,也会受到不良社会信息而出现价值、人生观形成错误观念。基于移动互联网背景下,初中思想政治教育应该对新媒体技术强化研究,提升有效的教育思想措施。

1 新媒体对初中思想政治教育的挑战

1.1 初中思想政治教育模式的挑战

传统初中思想政治教育一味使用灌输式教育措施,可以看出,早期初中思想政治教育措施较为僵硬,并不灵活,并不能提升学生学习的积极性,调动其学习主动性。基于新媒体背景下,初中生能够利用新媒体给予的多样化资源获取关键性资源信息。初中生学习思维以及人生价值观等在潜移默化中得到一定程度的改变,充分利用新媒体特征以此对初中生思想政治学习提供基础,满足教育需求和目标,并且在此基础上革新思想政治教育措施,对学生思想政治教育进行有效地指导^[2]。

1.2 传统初中思想政治教育理念的挑战

早期传统初中思想政治教育,教师在课堂中占有主导地位,随着互联网时代的来临,信息产品的普及,已经逐渐步入自媒体时代。新媒体的普及对传统信息传递有了巨大冲击,丰富多样的思想政治引导使得学生更具独立性,其自主性格以及个体差异均有明显提升。初中生思想不再受到限制和束缚,而是追求公正和民主。基于此环境下,初中思想政治教师应该严格按照新课标教学目标,对初中生思想政治进行引导,摒弃传统老旧教学思想,革新传统教育理念,将思想政治教育机制进行科学转变,创立民主的思想政治课堂^[3]。

1.3 初中生媒介素质的挑战

依照目前新媒体背景,思想政治教育包含的信息量巨大,种类繁多且较为复杂,新媒体技术能够为思想政治教育提供更多的教学素材,丰富教师教学案例,利于教师能够通过不同的视角引导学生对思想政治的理解和认识,认清现实,促进初中生思维能力的发散。诚然,于初中思想政治教育课堂而言,多样化的信息资源一定程度上会分散学生的注意力,使学生注意力受到影响,导致部分信息并不能完全接受,或者说不宜掌握,一定程度影响了教师的教学效率,多数信息会有冲突情况,使得学生媒介素质的培养造成困难,思想政治教师应该选择相关信息并予以优化,提炼信息,将其与教学时间结合,以此优化初中生的学习资源。

2 初中思想政治教育应对新媒体的具体方法

新媒体时代无疑给初中思想政治教育带来巨大冲击,其面临的挑战也诸多,思想政治教师应该利用教学经验和教学理论知识相结合,通过调查和研究做好措施,对初中生思想政治进行科学地指导,并且利用新媒体技术使初中思想政治教育与之契合,两者相辅

相成,相得益彰,以此提升初中生综合素质和思想政治品德。

2.1 教育观念的革新

初中思想政治教师应该理智面对新媒体技术对初中思想政治教育的挑战,利用新媒体技术以此革新传统教学理念,应该从思想上进行落实贯彻,对新媒体技术正确认识,这无疑对初中思想政治教育有积极作用,确立新媒体具有批判性的理念,确保新媒体技术能够对初中思想政治教育有较好的使用,提升初中思想政治教育质量和相关水平。比如,在进行关于以“生命”为课题的思想政治教学中,思想政治教师应该利用新媒体为学生提供多样化的案例,通过分析案例因此使得学生能够有效理解生命,从根本上对其进行认识,尊重学生个人观点的基础上予以及时纠正和引导,教学目标完成后,利用生命展开延展对学生进行指导,培养学生思想政治素养。

2.2 多媒体平台的使用

目前,随着信息技术的高速发展,新媒体时代背景下,比如微信、微博等社交平台已经得到普及,于初中生日常生活也有了一定的影响。新媒体背景下,初中思想政治教师在进行思想政治教学时,应该多利用相关新媒体平台,通过平台对相应思想政治教学的课题和相应内容等教学资源予以分享。使得思想政治渗透学生的日常生活,初中生思想也会在潜移默化中得到改变。新媒体社交平台的使用还能确保学生思想方向,与之结合后在有效修改和调整。

2.3 媒介素质的培养

新媒体背景下,初中生会接触到诸多信息,但是此类信息并没有通过筛选,因此,教师应该在进行课堂教学时,培养学生媒介素质,对其进行有效掌握,确保后期学习能够对其进行有效的辨别,学生唯有掌握较好的媒介素质,在进行思想政治后期学习时才能有效辨别信息,使得网络资源信息转变为教育信息,进一步提高思想政治教育品质。由此分析,学生媒介素质的养成对初中思想政治教育有较高的挑战,应该有效对其进行应对。

结束语

随着信息技术的高速发展,新媒体时代已经逐渐步入公民的日常生活,也逐渐应用于教育事业中,在给教育带来便捷的同时,新媒体技术对初中思想政治教育也有一定负面影响,其面临的挑战可想而知。有利就有弊,两者共同存在,互相独立。初中思想政治教育应该对新媒体进行有效研究并且积极应对这些复杂的挑战,明确对思想政治教育的负面影响因素,并且予以针对性解决,以此提高初中思想政治教育质量,并且强化新媒体和初中思想政治的完美契合,确保学生媒介素质的养成。

参考文献

- [1]王亚飞.初中思想政治教育如何应对新媒体的挑战[J].考试周刊,2016(18):137-137.
- [2]宁珠达美.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].中华少年,2017(36):345-346.
- [3]崔莎莎.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].明日风尚,2017(22):156-156.