

高校经济类人才培养模式改革初探

李秋叶

(天府新区航空旅游职业学院 四川 天府新区 620860)

[摘要] 世界上的经济全球化过程发展让经济类科目教学教育表现出专业的性质和建立目的的多方面趋势,对于经济性的人员培育提供了适合市场需要的创新型的人才位置。所以,必须要建立人才多方面培训目的观念,创立不一样的特殊人才培养制度,改善人才的生活成长环境,建筑科学理论知识教学还有综合素质的扩展相互间的教学过程,改变教学方法和标准,更要做的是创立对于开放型的世界教师团队建立制度等寻找新的道路。

[关键词] 高等教育;经济类;培养模式

一、在经济全球化的发展下对中国的经济类人才培养方面做出了全新的需求

世界性的经济全球化和信息智能化的发展让经济学表现出了一个新颖的发展方向,并且对经济类人才要求也表现了新的特点,观点上需要高等学校经济学人才培育进一步的改善和革新。

1.1 经济学科目发展表现出来复合性的特征

首先,经济学和人类文学社会科学相互交融联合发展结合出了像经济哲学还有政治经济学等一些复合型的科目,其次,经济学还有自然科学的结合特别表现出了经济学发展的数学物理化学的特点,让经济类科目教育的未来发展离不开数学科目。在经济类的科目专业中选择了有数学的科目,里面包含了价值的分析和绘制还有其他非常多的复合型科目和复合型专业。

1.2 经济学专业人才培养标准呈现多元化

全球化的世界市场经济发展方向表达出了对于经济类人才的等级知识文化还有综合素质结构等内容的需求。经济学专业对于人才培养的方向应该让它的等级层次比较明显简单,优化结构,实行了多方面的培养计划。

1.3 全世界的经济一体化发展推动了经济类科目教育朝着面向国际化的方向发展

中国作为世界贸易组织中的成员,它已经进入到国际经济的市场,在客观方面上应该从世界经济市场的角度来培养经济类人才,推动完成教育的快速发展以及其他的教学方式,提高全球化的教育过程,目的是更好的为中国的经济类人才提高全球化的眼界和能够在世界的经济市场上拥有使用操作能力。

1.4 信息技术是英国经济学科发展的不能缺少的重要之一

信息技术的快速发展对世界性的经济学产生了特别重大而又深刻的影响,需要要求中国的高等教育需要将信息技术加入到经济类科目的研究教育中去,加大对经济学科目和信息技术的联合,更好的完成对专业的改革还有教育方式的创新。

二、经济类创新型人才培养方向

2.1 确定经济类人才培养方向的主要看的是社会的经济发展对市场上人才的需要

中国应该坚定不移的把知识道理经济学作为根本,把使用经济学作为重要的目标,把市场作为方向的指导,大力的提高学生的全面综合素质目的是更好的对市场进行服务的准则来计划和改变经济学专业人才培养方向。在构造经济学创新型人才培养计划中,比较重视培养目的标准的等级性,更深层次的培养标准的使用性还有复合性,着重培养标准的特点。

三、人才培养计划的道路择选标准

3.1 建立经济类创造创新型人才多元化培养目标方向,计划不一样的有特点的人才培养制度

中国从计划经济样式朝着市场经济的样式发生特别大的转变,还有经济全球化发展的现实规律社会对于经济类人才的要求内容、需要等级等其他的结构上也发生了重大的变化,更重要的是社会对于经济类人才的评估方面还有应用方面也都会发生相同深层次的改变,使得经济类人才培养计划和完成道路也出现了

全新的机遇和挑战。为了迎合这个改变,经济学专业人才的培育一定要建造多方面的培育标准理由观念,探求比较个性化的培养模式,重点表现在特殊的人才培养,对于在不同等级的人员有不同的培养计划。不同等级的大学培养人才的标准方向应该表现出特点,重点好的大学需要特别表现出理论知识的特点,平常的基本学校都基本上是表现出使用方面的能力,建立起“把学生作为主体对象,把老师作为主导对象,特别重视多种多样性、开放性、使用性和复合性”的人才培养观点,加强学生们了解把握住全球化的经济发展活动和分析现在现实经济状态的素质功能。而且,在根本性的经济类人才培养事情上,以经济发展必须要求的知识储备为中心,加强数学物理课程还有计算测量课程的练习,加强学生在构建经济理论模式、论证解析、实际应用等一些方面的能力和技术训练,让学生集合起来共同参加科学研究活动,培养学生的知识使用能力和创造创新能力。

3.2 构造创造创新型人才培养领域,完善个性化、探究性还有开放性的人才培养范围

学校需要建造一个非常愉快的学校氛围,让学生们可以自由自在的思考、学习还有比赛,并且还可以和有名气的教研工作者探讨有不同意见的话题。培育创造创新型人才,特别重要的就是创造建设和建造适合人才培养的能力和条件。第一点是需要表现出个性化。老师需要把自己的身份定在引领指导的人身上,在教学中按照每个人的能力对他们进行教育,根据学习过程中的一般规律,来帮助学生们自主积极的了解知识,并不是强制性的带领着学生们向前走,帮助同学们计算出正确的结果。需要尊重学生们的不同性和多种多样性,领导着学生们在学习中获得自主的能力和创造性。第二点是需要特别表现出自主性。老师和学生们之间成为一种自由平等的联系,激励学生们发挥出他们的主观上的动手能力,对于学习过的知识能够做到完全的了解,基本上掌握基础技术,提升分析解决问题的能力而且还可以在合适的时间使用,不能够死记不会灵活运用。第三点需要表现出探究性。提高学生们的积极创造探究的能力,表达出一些探究性的难题,开发学生们的动手能力,养成良好的探究精神。第四点是需要表现出开放的特点。从国外引进当前新颖的教学教育理念还有成功的实践。全部的教学教育活动需要面向全部老师和学生,让教育的资料到达特别优秀的装置,来使我们的教学活动朝着更加积极美好的方面前进。

3.3 构造基本的道理、基本的技术、全面素质等制度,人才培养的标准

想要确定本科院校经济类人才培养课程系统的等级性和紧密性,构造全新的课程标准。一方面是表现出开拓综合素质的领导思想,让学生能够全面的了解人类社会科学还有自然科学等基础知识,改变知识结构的简单性、人类素质比较低,比较缺少创新的能力等问题。另一方面是表现了统一性还有多种多样的性质,表现出开办的特点。中国对于经济类本科的人才需要有基础的培育标准和质量需求,相同的院校必须每个学校的自身条件还有特

(下转第443页)

想信念。习近平同志指出：“理想信念是‘主心骨’，纪律规矩是‘顶梁柱’，没有了这两样，必然背离党的宗旨，做人做事就会走偏走邪，思想就会百病丛生，人生就会迷失方向。”

崇高理想对人生、对社会的发展至关重要。我们要利用升旗仪式、课堂教学、社团活动、新闻媒体等各种渠道加强对中学生的理想信念教育。

其次，社会实践是基础。

高尔基指出，世界上最美好的东西，都是由劳动、由人的手创造出来的。可见，通过劳动实践，可以培养学生的社会责任感。

一是培养劳动意识。要培养学生树立正确的劳动观。有些学生以“学霸”自居，对家务劳动不屑一顾；有的时常抱怨家长做的饭菜不合口味。如果跟学生讲厨艺的乐趣，鼓励他们自己动手，通过劳动使自己变得心灵手巧，可能会设身处地的理解劳动者的辛苦，从而提高学生的社会责任感。同时，劳动能拓宽学生的知识面，激发学生的兴趣。比如，在进行茶叶采摘时，跟学生聊茶叶的类型，如黑茶、绿茶、红茶等；聊品茶的方法，色、香、味如何鉴赏；聊茶叶的韵味，如黑茶的醇和、绿茶的清香等，以此来激发学生的劳动兴趣，提高学生的责任意识。

二是磨练劳动意志。只有在劳动实践中，才能更好地培养学生的责任感。很多学校每年的校园文化体育艺术节，都设有跳蚤市场，让学生带着自己的商品，在学校操场上进行交易。一开始

学生听说通过跳蚤市场学做生意，兴奋得晚上睡不着，仿佛有了一次放松身心的机会。但有的学生交易坚持不到半小时，问题就暴露出来了，有的怕太阳晒，有的喊累喉咙痛，有的商品难以成交，有的甚至想逃跑或从家里叫来父母帮忙……很多学生怕苦怕累不能完成任务，没有一种坚定的意志支撑他们继续做下去。可见，责任是要靠意志来维持的，只有意志的支撑，才能在履行责任的过程中克服困难完成任务。

最后，家庭教育是关键。

陶行知说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”“人”字虽由一撇一捺简单地组成，寓意却十分深刻，要想做一个顶天立地的大写的“人”，就要脚踏实地，懂得支撑的意义，获得支撑的能力。只有学会了相互支撑，才能走好人生的每一步，也就会明白做人之要义。因此，家庭教育应将孩子的人格培养摆在首位。要抓小抓早，如习总书记所要求的“扣好人生的第一粒扣子”。有的家长文化水平不高，难以对子女进行良好的教育；有的迫于生计，无暇顾及子女的教育；有的家庭本身存在问题，如父母离异或自身沾染恶习等，不能给子女创造良好的成长环境；有的家长教育方法不当，学生易产生抵触情绪，施教难以产生实效……。

为此，教育主管部门要引起高度重视，办好家长学校，增强家长的责任感，提高家长的教育水平。学校要加强家校联系，引导家长重视学生的思想教育，切实提高学生的责任意识。

（上接第421页）

点表现在教学准备还有人才能力培养范围中，表现出了多种多样的特点。还有一个方面是表现了教育还有课程计划的全部改变。需要从基础的道理教育标准和素质展开标准这几个模板构造一个全新的人才培养模式。在教育教学的制度中必须要表现出一些科目的等级性，构造一个公共课的平台。

3.4创立理论教育和活动教学的结合制度，推动专业素质还有技术能力的增加

创造创新精神还有动手实践能力的培育，是作为全面推动素质教育、提升学生的综合素质的重要部分。将传统的教育教育和实践教育活动相互依靠的两个方面，使得教室里边的知识在室外的活动中可以证实。并且为了解决掉当前问题的，企业单位中的需要重视人才培养，让专业的知识还有动手能力相结合。

3.5展开教育方法，构造流畅的知识还有能力传播道路

需要把老师作为主体和把教室作为核心的困难的简单的教育方法，制造出一个全新的方法，让能力的培养作为重要的部分，提高学生们的动手和获取知识的能力。所以，在教育过程中，需要让学生们自己参与活动和自己寻找问题的解决方法。寻找新的教学方式，把新的知识思想传送到学生们的大脑中去。

3.6创造对于全世界的开放型建造制度

目的是培养骨干高级教师，放眼于建造一个较高能力的教师队伍。和中国外面的经济学世界建立一个对话的系统，遣派一些经济学方面的教师出国学习国外的经济学知识，掌握国际上的经

济类专业知识，并且同时了解到国外的先进教学标准和方法，改善中国的教育制度，使得中国和国际上的国家接轨，打造一个全新的教育体制，使得经济类教师力量担负起了培育适合经济全球化发展的经济类人才的重要使命。

结束语

培育和提升学生们的全面综合素质作为课程安排的目标。在教育教学方面需要同时了解学习的办法还有思想的办法等方面的培养练习。在学习的过程中需要把特别多的知识压缩到很少的知识点，精益求精。在全面的教学教育工作活动中，需要把培养学生的学习方法、创造能力还有工作能力为根本，全方位的提升学生的综合素质。从一些特殊的意义上来讲，创造创新的能力是人们在现在社会的立身之本。学校也可以在课堂上增加学生们的讨论时间，设立一个关于创新的制度，加大学生的动手能力目的是提高学生的创造创新能力。最后，教育方面一定要有当前世界的特点，并且能表现出这个时代科学的进步，加快中国的经济发展。

参考文献

[1]成建平,沈建华.经济新常态下地方高校人才培养模式改革的思考[J].教育教学论坛,2016(51):209-210.

[2]黄加文,陈胜祥.经济结构调整视角下高校人才培养模式改革探讨[J].中国高等教育,2014(22):26-29.