

小学数学多元化教学策略实践探析

金济亮

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡金源小学 江西 上饶 333133)

[摘要] 当前教学中, 促进学生的全面健康发展成为了教学过程中的主要目标。因此老师应该以这个为教学基本出发点, 提高教学效率, 在这样的教学过程中, 需要教师改变陈旧的教学方式, 通过利用多元化的教学模式来提升教学质量。本文就小学数学教学多元化发展的教学方法进行了探究, 并且着重分析了在教学实际教学中应该要如何开展多元化的教学策略, 从而解决教学中存在的这些问题。

[关键词] 小学数学; 多元化教学; 策略实践

随着时代的不断发展, 科学技术也在不断的进步, 因此在课程教学领域也需要进行多元化的教学, 并且在我国的社会中, 渐渐的出现了以开放性为特征的新的教学思潮, 并逐步在教学领域得到应用。因此, 多元化课程实践活动应运而生。所以老师在教学中应用多元化的教学方法。是顺势而为。所以老师要在教学过程中不断的进行多元化教学方法的时间应用, 提高教学有效性。

1. 改变陈旧的教学模式

虽然随着新课程改革的不断推动, 现代数学教学模式有了一定的改变, 但是在实际教学中, 仍然存在应用陈旧的教学模式来进行教学的现象, 在传统的教学中, 老师的教学多采用灌输式的教学方法, 老师一味地站在讲台上进行授课, 甚至忽略了和学生之间的互动, 这就导致了老师对学生的知识掌握程度不够了解, 从而导致教学过程中学生的学习效率低下, 并且由于数学学习有一定的难度, 学生的学习是难免会觉得有些力不从心, 所以一些老是觉得应用灌输式的教学方法能够让老师首先将知识进行整合, 然后再给学生进行传授, 学生的学习效果就会更好, 但是实际上并不是这样的, 这样的教学方法使得学生在课堂中仅仅是扮演了一个倾听者的形象, 他们没有真正的参与到课堂教学中去, 所以课堂教学效率始终得不到提高, 因此老师需要对这些陈旧的教学模式进行改革, 打破, 之前传统的教学方法给老师教学带来的框架, 不再局限于用这样的方式进行教学, 从而提高学生的学习效率。例如可以在教学过程中进行情境导入的教学方法, 让学生通过情境导入而将自己的内心融合到课堂中去, 从而让学生的学习更加有趣和高效。

2. 确立学生的主体地位

传统的教学过程中老师采用灌输式, 填鸭式的教学方法, 虽然学生的学习看上去十分的系统全面, 但是实际上却忽略了学生在课堂中的主体地位, 因为教学的主要目标是让学生掌握这些知识和应用知识, 所以学生应该成为课堂的主体, 并且老师在教学过程中必须要明确自己是学生的引导者, 而不是课堂的主体, 老师在教学过程中需要首要关注的是学生的学习效果和听课效率, 并且由于数学知识有一定的难度, 一些老师在进行教学中就主要重视了自己的讲课逻辑是否明晰, 却忽略了学生的学习效果。因此老师在教学过程中应该要对这种教学方法进行改革, 从而让学生成为课堂的主体, 老师要善于引导学生进行自主探究性学习, 例如在课堂开始前, 老师可以让学生自己进行预习, 并且在课堂上对预习成果进行展示, 并且在展示时, 老师要充分体现自己学生引导者的身份, 对学生的学习误区进行指正。并且在教学过程中, 老师要善用合作交流学习模式的教学。将学生分成一些小组, 在课堂中提出一些教学问题, 让学生分成小组进行探究, 然后让学生将学习成果在课堂上进行展示, 之后老师对学

生的学习进行点评, 并且进行课堂知识的学习, 让学生的能够有更好的听课效率。并且老师需要在课后让学生积极的进行自主学习, 这样的教学方法才能够让学生处于课堂教学的主导地位, 并且老师要根据学生的学习情况, 随时调整教学计划, 让学生的学习更加有效。

3. 对教学方式创新

小学生的正处于儿童时期, 这个时期的他们具有活泼好动, 好奇心强的特征, 他们对于新鲜事物非常的感兴趣, 因此老师在教学过程中首先要吸引学生的注意力, 让他们对知识产生学习兴趣, 并且老师教学的过程中要注重对教学方式定期进行创新, 让学生能够随时保持着对教学内容的新鲜感, 老师还可以在教学中插入一些游戏或者是课堂互动进行教学, 这样的方法能够持续性的吸引学生的注意力, 让他们随时对课堂活动产生兴趣, 并且积极的参与到活动中来, 老师需要将知识在活动过程中进行穿插, 让学生进行游戏的同时学习知识, 在无形中提高学生的能力。并且老师在教学过程中可以积极的进行多媒体教学的应用, 多媒体教学方式是现代教学基于信息化时代而产生的一种新型教学工具, 通过多媒体进行教学, 老师可以将一些比较抽象的数学知识进行具体化, 并且在课堂上应用多媒体进行呈现, 多媒体还可以通过一些有趣的动画和视频吸引学生的注意力, 从而让学生能够积极的参与到课堂教学中来。因此老师在教学中要积极的进行多媒体教学工具的使用, 例如老师在进行图形相关的教学时, 老师可以首先用多媒体进行一些图形的形状展示, 然后老师可以给播放一些生活中的和图形形状比较相似的物品展示, 并且老师还可以让学生进行联想, 生活中还有哪些东西的形状和这些图形相似呢, 从而让学生能够积极的进行联想, 提高他们的课堂参与度, 并且老师在教学过程中可以将教学内容做成课件让学生进行学习, 这样的教学方式不仅仅能使老师的教学更加轻松, 也提高了课堂教学速度, 使得老师能够进行重点知识的强调。

结语

综上所述, 在进行小学数学课堂教学时, 老师必须要首先改变他们旧的数学教学思维模式, 并且采用多元化的教学方法进行教学, 应用多元化的教学思想, 从而让学生的学习更加多元化, 并且老师还要在教学过程中对自己的自身实力进行有效提高, 从而提高小学数学课堂的有效性, 并且老师的教学内容需要符合学生的认知实际, 做到教学的更加贴切, 从而让学生的学习更加客观合理。

参考文献

- [1]穆晨翠.如何构建小学数学多样化教学课堂[J].教学大世界(上旬版), 2018(06).
- [2]王晓红.对小学数学多元化教学的实践与探微[J].课程教育研究, 2017(24).