

# “微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用

陈 兰

(江西省乐安县第一中学 江西 抚州 344300)

**[摘要]** 随着素质教育改革和新课程标准的不断实施,基于“微课”的翻转课堂教学模式在作为现阶段高中英语教学中的重要教学模式,在高中英语的教学中起着非常重要的作用,彻底将高中英语教学从传统教学模式的弊病中解救出来了。本文通过对基于“微课”的翻转课堂教学模式应用的内涵和理论基础,对高中英语教学中应用“微课”的翻转课堂模式进行了详细的分析。

**[关键词]** “微课”; 翻转课堂; 高中; 英语教学; 应用

在高中英语的教学中应用“微课”教学模式,主要是借助于“微课”鲜明的特点和作用,在传统教学模式的基础上转变高中英语课堂教学,一方面通过“微课”教学模式可以有效的突出高中英语学科的重点,因为在应用“微课”进行教学时主要针对的英语学科的重难点知识和考试要点制成了“微课”教材帮助学生进行学习。另一方面伴随着信息技术在我们日常生活中各行各业中应用的不断成熟,“微课”借助于信息技术的发展具有应用简单操作方便的特点,有效的提高了高中英语的课堂教学效果。因此基于“微课”的翻转课堂教学模式,在现阶段的高中英语教学中有着广泛的应用,而且其应用效果非常良好,对于帮助高中生提升英语成绩取得了非常可观的成效。

## 一、基于“微课”的翻转课堂模式

在高中英语中应用翻转课堂主要是以信息技术的广泛应用为支持,以学生进行自主学习为重要教学理念的新型教学模式。通过翻转课堂教学模式彻底的转变了传统教学模式中教师在课堂授课学生课后练习的教学程序,在翻转课堂的教学模式下,学生将很多学习内容转移至课下进行完成,通过自己收集资料、学习教材、充分的发挥自主学习能力,尽可能的自主学习英语知识。然后在课堂中,教师根据学生学习的情况及学习成果,与学生之间进行充分的交流分享,为学生答疑解惑,同时教师还需要根据学生的学习性格以及个性化的学习需要,进行因材施教,从而使每位学生都能够在自主学习的情况之下,在英语课堂中获得老师的指导与帮助,有效的提升英语学习成绩。所以应用翻转课堂对高中英语进行教学,有效的发挥了学生的自主学习能力,提升了学生学习英语的兴趣和积极性,全面提升了高中学生的英语学习效果。

“微课”的主要特点表现在它的“微”,“微课”是一种短小精悍的视频课程,视频时长一般不会超过10分钟,在视频中所介绍的内容基本上都是关于高中英语学习过程中的重要知识点和难点。将“微课”应用到翻转课堂教学过程中,主要是帮助学生在课下进行学习的过程中,应用“微课”视频对高中英语知识中的重点很难点进行学习,这些知识点的内容相对较少,而且针对性很强,学生通过视频的形式课下进行学习可以不分场所不分地点,随时都可以学习英语知识,有效的提高了学生学习英语的效率。同时运用这种教学方法有效的改善了传统教学模式下学生在英语课堂教学过程中厌学的情绪,有效的减轻了学生学习英语的负担,减轻了学生学习英语的压力。所以基于“微课”的翻转课堂教学模式是素质教育改革和新课标要求下的新型教学模式,适合现阶段的高中英语教学。

## 二、在高中英语教学中基于“微课”的翻转课堂教学模式应用策略

### (一) 有效的设计和制作高中英语“微课”课件

在应用翻转课堂对高中英语进行教学时,以“微课”作为教学的基础,因此“微课”课件的设计和制作对于翻转课堂的实施效果有非常重要的影响作用,“微课”设计和制作的水准将直接决定着翻转课堂在高中英语教学中是否能够顺利进行。因此我们在进行高中英语“微课”设计和制作时,需要紧密结合高中英语教学中不同阶段的教学目标进行分别设计和制作,同时还需要结

合各个阶段的教学内容,对重要的英语基础知识和难点进行有效的分析和解读,将其融入到“微课”的设计中,这样才能保证设计和制作的“微课”能够结合高中英语教学内容为学生提供有针对性的帮助,帮助高中生准确有效的掌握高中英语重点知识。例如我们在学习高中英语必修一第二单元《The road to modern English》一篇课文的学习过程中,在进行“微课”设计制作时需要紧密的结合该篇课文所表达的主体,将英语的发展史进行有效的梳理通过“微课”向学生展示,比如我们可以从BBC制作的广播片《大国崛起》中剪切出英语国家崛起时的经典片段让学生进行学习,从视频中有效的了解英语的发展史和未来发展方向,这样通过“微课”,既增强了学生学习该篇课文的兴趣,同时也使学生从“微课”中对于本文所表达的主旨意思和中心思想有了很好的学习,可以有效的辅助教师在翻转课堂中对该篇课文的教学。

### (二) 转变高中英语教学过程中的师生角色

基于“微课”的翻转课堂应用到高中英语教学中过程中,彻底的转变了传统的教学模式,而在这种模式的转变过程中师生角色也发生了本质的变化。师生之间的关系也逐渐转化成的平等互助,互相尊重师生合作的的教学关系。教师在翻转课堂中的角色逐渐由传统教学模式中课堂的领导者转变成了指导者、引领者、促进者,其主要的教学职责是引导学生进行学习,对学生的学习效果进行评价,同时为学生提供有效的学习资源,辅助和指导学生具备自主学习英语知识的能力。而学生的角色也由传统教学模式中知识的“被动接受者”转变成了英语学习中的主导者,在学习的过程中学生可以根据教师制定的“微课”进行自主学习,选择适合自己的学习方法,完成自己需要学习的内容,同时还要对自己的学习成果进行检验,当有疑问时主动与教师进行交流沟通,获得教师的帮助,在兴趣中学习英语,在自主学习中获取知识,使学生学习英语的主动性更强,学习英语的兴趣更浓,学习效果更高。所以基于“微课”的翻转课堂教学模式下,师生角色的改变有效的提高了高中英语教学的效果。

综上所述,基于“微课”的翻转课堂教学模式在高中英语教学中的应用,彻底的转变了传统的教学模式及观念,充分的响应了素质教育改革和新课标要求。在这种新型的教学模式下,旨在提高课堂的教学效率,充分的运用的学生课下学习的时间和兴趣,通过培养学生的自主学习能力,有效的提高了学生的英语学习效果。师生之间通过转变传统教学模式中的角色,在合作型的学习模式下,使学生掌握基础知识的能力更强,学习的成效显著的提高。

### 参考文献

- [1] 韦胜利. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 高考, 2018, 20: 140.
- [2] 张书江. “微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 中华少年, 2018, 13: 137.
- [3] 田辉. 高中英语语法翻转课堂模式应用研究[D]. 淮北师范大学, 2017.
- [4] 魏雪娜. 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J]. 好家长, 2017, 42: 193.