

小学语文阅读教学中读写结合教学浅谈

鲁凤玉

(云南省保山市龙陵县龙江中心小学 云南 保山 678300)

[摘要]小学语文教学中阅读教学是非常重要的部分,在当前教学环境下,教育教学方法发生很大转变,加强阅读教学中读与写的结合形式有助于学生写作与理解能力的提升。下面文章就以此为基础对读与写结合教学展开浅要分析,希望能够为相关人员提供一些参考。

[关键词]小学语文; 语文阅读; 阅读教学; 小学语文

引言

在小学语文教学过程中,阅读有着重要的作用,在语文考试中阅读的分值也有着很大比例,如果没有将阅读学习好,那么就会影响语文的总体成绩。所以,在小学语文教学中有效的进行读写结合的教学模式可以提升学生们语文阅读的能力,在具体的教学中,教师需要了解学生们的特点,有针对性的进行读写结合教学,适当的运用一些策略来全面的提升学生们阅读和写作的综合能力。

1 “读与写”教学方法的重要作用

所谓的“读与写”教学方法主要指的是老师在进行具体的教学时,协调“阅读教学”与“习作教学”,让学生在阅读之中习作,在习作之中阅读,从而优化学生们的语文综合能力。我们都知道,阅读需要注入自身全部的精力,只有系统地分析文章,并且有针对性的分析文章中的细节才能够梳理出文章的发展脉络,才能够有效地完成一次阅读。当学生在课堂中完成一系列的阅读学习之后,他们必定会对作者的文章布局、情节发展以及具体的描写产生一定的思考,在这个时候辅之以习作教学,就能够让学生转思考为实践,将阅读中获取的语言排列经验及时地运用到自己的文章中去,从而一方面提高了学生们的分析能力和资源理解能力,另一方面强化了学生们的实践能力和习作能力,帮助其活跃思维。“读与写”教学的开展非常简单,就如同它的教学内涵一样,只需要老师在实际的教学中处理好“读”与“写”的逻辑联系,丰富教学的开展形式,就能够有效地起到对学生们的培养作用。

2 小学语文阅读教学中读写结合教学策略

2.1 激发学生的兴趣,让学生爱读也爱写

无论是读是写,都需要以兴趣为基础,才能够真正确保有效,所以要确保读写结合教学理念的重要意义真正在语文阅读教学当中体现出来,教师必须要懂得如何激发学生读与写的兴趣,让读与写都形成习惯,这样才能让学生不再把读和写作为沉重的学习任务,而是如同兴趣一样的存在,才能在教学中更好地渗透生活。例如,在阅读过程当中,要让学生养成记录词语、句子或是自身分析结果的习惯,教师可以给学生发放颜色鲜艳,图案、款式受学生欢迎的小本子和笔,学生在得到新的东西后,总是希望能够用上的,自然会迫不及待想去记录、去写,这是小学学生的特点之一。

2.2 利用教材引导学生写读后感

在课堂教学中,读是最为基础的环节,用阅读来促进写作,写作水平的提高离不开阅读,因此教师在课堂中,应鼓励并引导学生进行阅读,在阅读中学习写作的技巧和新颖的表达方式。教师在课堂中,教师主要起到引导的作用。教师通过正确的引导,让学生通过大量的阅读体会文章中的思想和情感。且在读书的过程

中,也能够深受鼓舞和感动,获得更多的快乐和阅读享受。此外这种方式也能够更好地激发学生的阅读兴趣。教师应鼓励和引导学生写读后感,学生在读后感当中,可以充分理解文章的含义。如阅读《观潮》时,学生可以在文字当中感受钱塘江的壮丽,从而激发学生对祖国河山的热爱,教师此时可以引导学生记录下内心的感受,学生可在书写读后感的过程中,提高其语言表达与组织能力。

2.3 根据课文内容进行仿写练习

语文教学在进行阅读教学的过程中,需要依照教育部门建立的教学大纲进行教学,积极的带动小学生们感悟课文中的写作技巧和写作情感。小学语文阅读教学可以为写作进行铺垫,有效的提升小学生们的写作水平。在读写结合的教学过程中,小学生们学习的语文课文也是一种阅读形式,在进行写作练习的时候,有一种高效的写作方式句式根据语文课文中的内容进行仿写,这样不仅可以提升写作技巧,还可以进一步的强化对课文内容的认识。有目的仿写教学模式,也是一种锻炼写作的有效方法。

2.4 做好补充教学

良好的教学绝对不止于教室或者单一的教学思维,因此老师想要充分发挥“读与写”教学法的优势所在,就需要针对学生们的学习特征进行补充教学。补充教学的范围很广,可以从教学组织形式上来补充、教学的范围上来补充、复习与巩固的环节上来补充等等,老师的选择面非常广,但是老师一定要把握好一个核心——让补充教学有机协调于“读与写”教学。如老师可以鼓励学生进行课后的小说仿写,老师可以针对具体的课文进行深度地挖掘,引导学生进行自主性的探索,老师可以组织课后的阅读活动,充分激发学生们的语文阅读兴趣等,诸如此类。教学的开展方式是千变万化的,但是老师必须要认识到补充教学的焦点是补充学生们的习作学习和阅读学习,让他们的学习得到有效的延伸,不拘束于课堂单一的学习环境,只有真正了解到这点才能够彻底优化“读与写”教学,深化学生们的语文能力。

结语

总而言之,教师在阅读教学过程中,必须要更加重视读与写的一体化,将写作、记录应与阅读内容更好的结合起来,这样才能让学生的读写过程连贯起来,得到更好的学习成果,从而提高学生的阅读及写作水平。

参考文献

- [1]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170.
- [2]张威.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].都市家教月刊,2017(5):100-101.
- [3]于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育,2017(28):57-58.