

中学班主任对学生厌学行为的问题研究

朱金瑞 唐 飞

(河南省上蔡县思源实验学校 河南 驻马店 463800)

[摘要] 厌学是指学生对学习否定的内在反应倾向,包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为这三个维度,是在中学生中存在的一种负性现象。导致厌学的原因从总体上可以归结为两种因素,情境因素和自身因素。本文从这两个因素分析了影响中学生厌学的原因,进而提出相应的对策。

[关键词] 中学生;厌学;成因及对策

中学生正处于成长阶段,应当把握住求学的大好时机,可客观现实却不容乐观,在基础教育阶段,特别是初中义务教育阶段,学生厌学现象普遍存在,有的学校甚至还很严重。厌学的一个直接后果就是导致学生学习效率下降,即学生完成一定学习任务的速度和质量降低。

一、前言

厌学的表现有:一是课堂注意力不集中,不认真听讲,爱做与课堂无关的事情,爱打瞌睡,不愿意做作业。二是经常会有迟到、早退现象的发生,无故旷课、请假,不理睬家长和老师提出的学习要求。三是对学习缺乏直接兴趣,没有求知欲,只有在外界存在压力的情况下才会被动、机械地学习,进而导致学习成绩的下降,课堂自我控制能力差,严重者可导致辍学[2][3]。

二、厌学现象的心理成因

厌学作为一种现象,必然有相应导致其出现的原因。我们对中学生进行访谈,对已有的研究进行分析发现,厌学这一负性现象的产生有其相应的成因。在其学习的过程中没有多少成功经验的学生容易对学习产生悲观失望的情绪,对自己的学习成绩没有信心,进而也会导致其厌学心理的产生,即这部分学生对学习产生了习得性绝望。因为这个原因导致厌学的学生往往是自己虽然很努力地学习,但是极少取得成功,所以他们就做出自己天生愚笨,能力不强,智力低下,不是学习的材料的结论,进而放弃了学习。

当学生对学习缺乏足够的认识,学习不能够满足中学生任何需求的时候,他们是不可能热爱学习的。所以动机缺失是导致厌学的重要原因。另随着高等教育收费制度的实行和大学毕业生找工作难问题的出现,“读书无用论”又在中学生和家长们的心头盘旋。

2.1 心理负担过重,造成厌学心理。

现代中学生承受着非常沉重的心理压力[7]:无论是家长还是学校都给学生在学业上提出了过多的期望;

中学生极少有属于自己的时间和空间,整天被苦闷、焦虑、抑郁、不满的情绪困扰着;而无休止的埋怨、挑剔、批评更使学生产生了无论怎样努力都无法使家长和老师满意的挫折感。这种消极情绪的长期积累,必然造成厌学心理。

2.2 客观原因。

造成中学生厌学还有另外一个重要的因素——客观原因。客观原因涉及考试制度,教育观念,教育体制,教育内容,课程设置,教学目标,教学方法,教学评估等方面,还有家庭教育环境、社区教育环境、社会大环境及大众传媒等方面的消极影响。本文侧重从学校和家庭方面来分析影响中学生厌学的因素。

2.2.1 学校原因。

我国虽然已经实施了课改,但目前好多学校,虽然素质教育声势“轰轰烈烈”,但应试教育更“扎扎实实”,片面抓智育,忽视德、体、美、劳,在智育中又只注重与升学考试有关的课目。有一项研究表明,在那些产生厌学这一现象的学生中许多人认为学校对他们是没有吸引力的,他们无法对学校产生归属感。

2.2.2 教师因素。

教师对学生厌学的影响有两种方式,已有研究表明,师生关系能够在很大程度上影响学生对本门学科的兴趣和成绩,积极性的师生关系能够促进学生的学习兴趣和积极性,而负性的师生的关系在一定程度上会造成学生对其所教学科的消极情绪,把对老师产生的抵触情绪,带到日常的学习中。教师在与学生交往过程中,可能会对中下生比较冷淡,久而久之,学生与老师之间形成了隔阂,往往对他讲课也不感兴趣,严重的对该学科也不感兴趣。其结果常常运用惩罚自己(不学习该学科或者故意不学好)的手段来反抗教师。教师教育的不当也是影响学生厌学的另一个非常重要的因素。教师讲课千篇一律,不能根据其所教学生的特点灵活地采用不同的教学方法。讲课完全照本宣科,完全不能带动学生的兴趣。

2.2.3 家庭因素。

父母是孩子的第一任教师,父母对孩子能够在很多方面产生影响[9]。大多父母对孩子的期望过高,教养方式不当,对待孩子的学习不懂得如何疏导,而是一切唯分数论,造成孩子在读书的过程中,丝毫体会不到学习的乐趣。如果孩子学习成绩有所下降,父母不是帮助其分析原因、找出症结,而是采用粗暴的方式,而这种式往往会使学生失去学习的兴趣,产生厌学情绪。一个学生厌学现象的产生往往是由多方面的原因造成的,是自身因素和客观因素相互作用的结果。

三、相应的对策

由于厌学影响教学效果,阻碍学生的全面发展,而且产生的原因复杂,所以要想帮助学生形成端正的学习态度,就需要从产生这种现象的因素入手。首先,家庭,学校对待教育的态度要一致。家长和学校应该联合起来,帮助学生树立正确的学习价值观,让学生认识到学习并不是一件轻松的事情。家长和老师要经常与学生交流,学校应加强对学生的思想教育和心理辅导。家长、教师要转变教育观念,树立全面发展的人才观。让学生在学的时候能够从事一些他们感兴趣的活动,并在活动中让学生运用了自己所学的知识。家长应经常与学校取得联系,及时了解子女的思想及学习情况。加强家校合作是防止和纠正学生厌学的有效手段,家长应与教师密切配合引导孩子端正学习态度,树立学习信心。

参考文献

- [1]彭银.农村中学班级管理存在的新问题及解决策略[J].西部素质教育,2018,4(05):216-217.
- [2]刘寒芳.班主任管理工作中的智慧与技巧[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:3.
- [3]陈可敬.中学班级管理应处理的几种关系研究[J].西部素质教育,2017,3(01):281.
- [4]李新玉.中学班级管理艺术与管理策略[J].课程教育研究,2017(01):183-184.