

让表达积累快乐

——浅谈小学语文口语交际能力培养

杨洋

(陕西师范大学绿地灞小学 陕西 西安 710043)

[摘要] 在小学语文教学中,口语交际能力是至为重要的一项,这关系到学生们在未来的生活中是否能善于交流、沟通。就当代的发展情况来看,大部门学生只注重朗读课文、背诵文章,毫不夸张地说,几乎要成为了“学习工具”;而且在日常生活中,不喜欢与外人进行沟通,想要叙说某件事时,常常不知该如何表达。因此,相关部门、学校及老师必须注重培养小学生的口语交际能力。本篇文章对目前存在小学生口语交际方面的问题、口语交际能力培养中应遵循的原则、关于改善小学生口语交际能力的建议作出了详细的分析,进而帮助小学生增强口语交际的能力。

[关键词] 小学语文;口语交际能力;自主学习

一、小学语文口语交际能力培养存在的问题

一般来说,语文是一科能够净化人心、培养情感的文化类科目,而且在认字读文的过程中,还能有效地帮助学生加强交流能力,所以,口语交流能力是语文教学中应当需要加强的一项。良好的口语交际是一辆通往直接心灵的小火车,不但可以锻炼自身的交流技巧、语文素质,还能使他人感到舒适,进而对我国现代化的发展提供便利。但是学校仍然在采用传统的教学方式,对学生的口语交际能力没有过多的重视,对我国实现全面发展仍存在不利的影晌。

1.1教师对口语交际能力的重要性认识肤浅

一般来说,小学生在开始接受义务教育之前,都已经学会了基本的沟通语句和大量的口语词汇,所以跟对方的口头交流不会有什么阻碍。正因如此,校方及任课老师一致认为“听话、讲话”不用刻意教学,在校期间也不会特别注重学生的口语交际能力,任由他们自由谈吐。所以,绝大多数的小学生对口语交流,长期处在自然发展、不受重视的困境中,致使他们养成只能以自己为中心、不考虑其他人的感受、不会在乎是否能够得到对方的回应、不会沟通交流、表达能力无法连贯等习惯。当然也有一部分任课老师,会稍微倾听学生的表达,但无法给予学生一些良好建议(例如,表达是否得当、换种方式表达是否会更适合)。

1.2教学方法缺乏可操作性

1.2.1有关情境教学的具体操作

口语交际能力的培养,应该采用情景教学的方式使学生们加深印象,传统的口头教学只会让学生感觉到枯燥乏味。目前为止,需要得到提升的方面则是,第一,设计比较新颖的情景现场,并实际运用到日常生活中;第二,采用比较恰当的教学素材,并灵活地与课本知识结合;第三,任课老师要合理、正确地安排扮演角色等。

1.2.2课堂资源的利用

通常情况下,小学语文的课本当中,会偏重于背写字、默背课文等书面作业,从而在无形中施加了学生的学习压力。然而,口语交际能力的培养需要实际的引导,大量的课后书写任务,使任课老师难免会心有余而力不足,因此也就此略过。

二、小学语文口语交际能力的培养中应遵守的原则

2.1积极互动

第一,任课老师在上课期间应该多于学生进行互动,当然不只是一味的提问问题、发放任务,这样会使学生变得胆怯,永远只能跟随老师的提示找寻答案。若想要有效地培养学生的口语交流能力,在口语交际的过程中,任课老师应该设立恰当的情景现场,将自己作为情景中的某位角色,将剩余角色安排给学生,是大家尽快投入其中,打破学生的胆怯心理,在相互融洽的范围中,尽可能地鼓舞学生独立思考问题,若有不解可随时向老师提问,做到师生之间共同学习进步。第二,有必要时,刻意创设学生之间的团结合作。将班内学生划分成小组,并按不同学习水平的学生进行安排。任课教师需恰当的创设活动项目,在课上期

间,适当提问不同难度的问题,尽可能地使全体学生能够参与其中,一起学习、一起进步。这样,相同水平的组内人员,也会自动形成一个对比,有利于直接激起学生的积极性和学习兴趣。

2.2平等交流

教学过程中,任课教师必须要矫正自己的思维观点,时刻秉持着公平公正的态度,尽量引导学生自主解决问题,而非告知,无论课上还是课下,以平等的心态与学生进行交流沟通,争取共同成长。另外,在互动过程中,任课教师应该把控好个别优秀同学的话语权,坚决不允许自动形成“学渣与学霸”一说,应该尽可能地是优秀同学积极帮助需要提升的同学,同一环境下应该该集体成长、共同提升。

2.3充满乐趣

在情景教学的设计过程中,应该首先从小学生的角度出发,尽量创设富有吸引力的场景,让学生在快乐中学习,并积极地参与活动。例如,多采取一些游戏的方式进行教学、通过观察身边的事物设定相应的题目,进而展开讨论等。以这种快乐的方式不仅能提起学习兴趣,有效地学到知识,还能高效地锻炼自身的口语交际能力。

三、关于改善小学生口语交际能力提出的建议

3.1从学生的角度出发,换位思考

受教育者是学生,开展口语交际能力的培养目标也是学生,因此,必须从学生的角度考虑。活动主题的采用和情景的设立,应该切实学生的日常生活。例如,可以适当选用“生活中的垃圾”,让学生亲身感受一下保洁阿姨的辛苦,进而改正乱丢垃圾的不良;也可以运用“身边的小动物或植物”,此主题可以帮助学生真正地理解某个小动物的生活习性,或者植物存在的优点;也包括一些日常生活中的某间有意义的事,“畅谈爸爸妈妈的爱”、“你今天是否帮助别人了呢”等,能够使学生间接地养成懂事、互帮互助的良好习惯。尤其是小学生,思路一般比较纯真,因此教师应该多考虑学生的实际情况,创设一些具有真实意义的活动,从而有效地培养学生的口语交际能力。

3.2教师加强自身修养,言传身教

一般来说,小段学生的自控力较差,容易被外界的一举一动影响,并且他们的亲师性与向师性比较强,所以作为老师,一定要控制好自已的行为举止,养成内外兼修的良好榜样,时刻警惕自己为学生提供正确的学习方向。

四、结束语

综上所述,对于小学阶段的学生来说,语文口语交际能力应该作为重点进行教导,多从学生的角度出发,采取一些充满乐趣的教学方式,为以后的成长道路奠定良好的基础。

参考文献

- [1]韦孟云.小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[D].延安大学,2016
- [2]沈韵.小学语文口语交际有效教学的行动研究[D].扬州大学,2018