

# 初中英语教学语境创设方法分析

刘明芳

(江西省瑞金市壬田初中 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 英语作为初中教育体系中一门重要学科,在长期的教学实践中受到普遍关注,初中英语教学效果的提升成为现阶段新课程改革发展后的必然要求。广大初中教育工作者在进行英语教学的同时,也逐渐意识到教学方法转变的重要性。为此,本文主要针对初中英语教学语境创设方法展开深入探究,希望能够对初中英语教学效果的提升带来积极影响。

**[关键词]** 初中; 英语教学; 语境创设; 方法

初中教学活动的开展在整个教育体系当中占据重要性地位,英语学科作为主科之一,顺应新课程改革发展的实际需要,提升课堂教学效果十分重要。为此,广大教育工作者也逐渐意识到转变教学方法的积极影响,为学生更好的创设英语学习环境。初中英语教学中语境创设成为提升学生英语学习效果的重要渠道。因此在初中英语教学中,对语境创设方法进行深入探究,以此提升英语课堂教学效果,也是本文所重点探究的一项内容。

## 一、为学生在课前营造英语对话的情景

想要在初中英语课堂教学中营造良好的语境,应当将语境创设方法贯穿于教学的各个阶段。为此在英语课堂教学开始之前,英语教师应当能够充分利用好课前的几分钟时间,帮助学生创设一定的对话情景,既能够做好英语课程学习的准备阶段,同时能够使得学生更快的进入学习氛围当中。通过课前对话,学生的英语表达能力能够获得提升,同时能够锻炼学生的英语学习思维,培养学生的英语学习兴趣,使学生能够积极参与进课前的英语讨论当中,在良好的语境之下展开英语学习,以此提升课堂学习效果<sup>[1]</sup>。例如,在进行人教版初中英语教材七年级下册《How do you get to school》的学习中,在课前阶段,教师可以组织学生展开情景对话,可以同桌或者前后桌之间展开对话,针对如何来学校、搭乘怎样的交通工具展开英语对话,激发学生的课堂参与度,同时能够达到课前热身的最终目的。

## 二、在语境中进行英语学习知识内容的学习

初中英语教学中进行语境创设,为了达到更好的英语教学效果,应当将英语知识不断渗透进英语语境当中,使得初中英语课堂教学干呢更加完善充实。通过语境的创设,英语知识的学习会更加灵活,在具体的语境之下,学生会进行英语知识的吸收以及理解,在语境氛围当中能够感受到英语学习的核心,能够将语境创设学习发挥出积极的影响意义。对于英语学习知识点的传输,能够使学生在英语课堂学习中收获到良好的学习效果,建立完善的英语学习体系。为此需要教师能够在进行英语课堂教学中,进行语境创设可以结合课外阅读文本展开,例如,在进行人教版初中英语教材七年级下册《I'd like some noodles》的学习中,学生在进行本篇文章的阅读中,教师可以根据“食物”作为语境创设的出发点,让学生在文章中找出都出现了哪些食物,在激发学生课堂参与度以及学习兴趣的同时,对学生进行课外英语学习内容的拓展,可以进行食物的总结,例如面食类的水饺daumplings、

面条noodles、馒头steamed bread、包子steamed buns等等,在确保学生对本堂课学习内容的英语词汇加深记忆的同时,有利于创设良好的课堂学习氛围,提升学生的课堂参与度<sup>[2]</sup>。

## 三、在语境创设中增强学生之间的互动交流

初中英语课程的学习,在长期的教学实践当中,教师也逐渐意识到语境创设的重要意义,为取得理想的教学效果,语境创设应当结合初中生成长阶段的实际特征,初中生由于好玩好动,在进行英语学习中难免会产生厌倦的情绪,不利于英语学习效果的提升。为此,需要初中英语教师能够针对学生的实际情况,为创设良好的英语学习语境,需要增强学生之间的互动交流,可以将学生分成几个小组,每组选出一名小组长,让小组成员之间进行对话交流,教师需要密切观察学生的交流学习情况,并及时对学生加以引导,提升课堂教学的趣味性,通过各项英语学习活动的开展,使得英语学习能力提升,同时培养学生的英语表达兴趣,使得学生的英语课堂参与度获得提升<sup>[3]</sup>。例如,在进行人教版初中英语教材八年级上册《Can you come to my party》的学习中,学生通过在小组中进行探讨交流,能够增强同学之间的了解,同时也有利于学生英语学习积极性的提升,增强了学生之间的互动交流,使得英语课堂学习氛围更加浓厚,英语语境创设教学因此发挥出积极影响。

## 结束语

现阶段初中英语课堂教学活动的开展,顺应新课程改革发展的实际需要,提升课堂教学效果十分重要,因此需要广大初中英语教育工作者能够顺应学生成长阶段的实际需要,制定合理的学习目标,通过有效的语境创设方法,不断激发学生的课堂参与度,培养学生的英语学习兴趣,以此将英语语境创设发挥出积极意义。

## 参考文献

- [1]王辉.创设语境教学平台,拓展学生思维空间——以牛津初中英语7A Unit 5 Let's celebrate为例[J].疯狂英语(教学版),2017(1).
- [2]糜英.基于情境创设的初中英语语法教学策略探究——由一次同课异构活动引发的思考[J].考试周刊,2018(51):108-109.
- [3]叶燕燕.灵活构建课堂活动,尽显语法学习魅力——初中英语语法有效教学方法探微[J].新课程导学(七年级上旬),2017:61.

(上接第242页)

之几。

## 六、结语

除法表示两个数的关系意义的建立,必须是在分数意义和逆运算(平均分)意义的基础上,通过分析两个数相除表示倍数关系,来认识和理解。理解了除法表示两数的关系,对于六年级上册学习《比的认识》做好了铺垫,也为学生全面认识除法运算的

意义,进入下一学段数学学习奠定基础。

## 参考文献

- [1]北师大教师用书二年级上册P243至P249
- [2]北师大教师用书三年级下册P2
- [3]北师大教师用书五年级上册P163, P200至P203
- [4]2011版新课标P21, P62