

巧用阅读教学助推初中英语核心素养的培养

范维娜

(泰山博文中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 在新课程改革不断推进的教学环境之下, 初中英语教学也面临着全新的要求, 初中生不仅要掌握基础的英语技能与知识, 还需要形成良好的核心素养, 而为了能够做好这一项工作, 本文则是就如何在初中英语阅读教学中培养学生核心素养进行了研究。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 核心素养; 培养

0 引言

在经济全球化进程不断推进的环境下, 英语在我国教育领域受到的重视程度也在不断提升, 所以初中英语教学在这一现状下也收到了越来越多的重视。阅读作为初中英语教学课堂必不可少的环节之一, 其对于学生发展有着十分显著的促进作用, 不仅是英语学习必备能力, 还能发展学生英语思维、写作能力, 让学生更好地领悟英语文化。为此, 在初中英语教学中阅读教学是十分重要的部分, 而英语核心素养培养作为素质教育理念重要要求, 若能将其和阅读教学有效的结合在一起, 就能让初中生得以全面发展和进步。

1 初中英语核心素养培养的必要性

在新课程改革不断推进的环境下, 初中英语教学也开始越来越重视学生需求, 学生在英语课堂教学活动中不再只是进行基础知识与技能学习, 还需要形成较为良好的思考能力、决策能力、人际交往能力, 同时还需要对跨国家文化具有一定的了解, 形成正确的三观、提高自身社会责任担当, 从而形成完善且全面的英语核心素养。在初中英语教学过程中, 学生学科核心素养主要包含了知识与能力、过程与模式、处世态度与价值观这三个维度, 这三个维度之间的关系则是相互联系的, 教师若能在英语教学过程中实现对学生学科核心素养的培养, 其不仅是满足新课改教学需求, 也是促进学生全面发展的重要举措, 价值显著。

2 巧用阅读教学助推初中英语核心素养培养的措施

2.1 巧用阅读培养学生语言能力

语言能力也是英语核心素养重要构成, 其涵盖的内容较为广泛, 学生英语思维、语言知识与技能、英语语用能力等都属于语言能力。为此, 在初中英语核心素养培养过程中, 教师可以巧用阅读来培养学生语言能力, 即引导学生在阅读过程中更好地感知语言的魅力, 领悟语言的内涵同时将其正确的使用到其中, 这样学生英语综合能力也就能够得到有效的提升和发展。例如, 教师在对学生进行《I'm watching TV》教学的时候, 教师就可以先提出问题来让学生带着问题进行阅读: “你们喜不喜欢看电视, 喜欢看什么电视?” 借助于这一问题来让学生参与到文本对话之后, 之后再让学生对内容进行阅读, 同时掌握其中相关的单词与句子, 最后再引导学生使用本节课所学习到的知识来描述自己喜欢的电视, 这样就能让学生听说读写等语言能力得到发展和进步, 从而真正有效实现初中英语核心素养培养的目的。

2.2 巧用阅读培养学生思维品质

在初中英语核心素养培养过程中, 思维品质同样是重要构成, 其主要指的是学生在英语学习过程中所形成的个人思维能力, 不用学生个体之间也会呈现出不一样的思维特征, 具体表现在学生英语学习过程中对于英语知识的理解和把握这一方面。在初中英语阅读教学过程中, 教师就可以应用阅读教学来助推学生思维品质得以发展, 像是引导学生在阅读中感悟英语语言内涵, 亦或者是让学生对某一观点进行分析和探究, 这样就能让学生

在探究中发展自身英语思维, 从而在发展学生口语表达能力的同时提高学生英语核心素养。例如, 教师在进行《How was your weekend?》这一课时教学的时候, 教师可以阅读教学过程中积极为学生指一下教学活动, 即将学生分成若干小组引导其自主展开阅读, 然后让学生在阅读中分析自己的周末要怎样度过, 这样就能让学生在阅读与交谈中有效发展自身思维品质, 从而真正实现核心素养培养的目的。

2.3 巧用阅读培养学生文化意识

文化意识其主要指的是学生在英语学习过程中所掌握的文化内涵, 同样也是英语核心素养重要内容之一, 学生若能形成较为良好的文化意识其在英语学习过程中就会形成较为良好的文化思维, 进而在跨文化交际中也就更加的顺畅。为此, 在初中英语阅读教学过程中, 教师可以巧用阅读来发展培养学生文化意识, 让学生在阅读过程中感受到不同语言文化之间所存在的差异性, 这样学生文化修养不仅能够得到提升, 还能真正实现核心素养培养的目的。例如, 教师在进行英语阅读教学的时候, 可以有意识地培养学生世界文化意识, 比如说在进行“节日”相关短语和词汇教学的时候, 教师就可以就中西方节日差异展开交流, 通过这一方式来发展学生文化意识这一核心素养, 让学生在英语阅读课堂之上对其它国家文化也有着一定的了解, 从而为其今后跨文化交际奠定良好的环境。

2.4 巧用阅读发展学生学习能力

在初中英语核心素养培养过程中, 教师还可以巧用阅读教学来发展学生学习能力, 让学生在学习过程中掌握正确的学习方式、形成良好的英语学习习惯, 这样就能让学生在英语阅读学习中获得较为良好的英语学习经验, 从而真正实现语言积累与发展。具体而言, 教师在英语阅读教学过程中, 可以使用阅读方式与技巧来进行教学, 借助于有趣的教学活动来激发学生阅读兴趣, 让学生在英语阅读学习中形成良好的自主阅读习惯, 这样也就能够实现学生英语核心素养培养的目的。

结语

综上所述, 在初中英语教学过程中, 阅读教学是其中的重要构成, 而素质教育要求教师在英语教学中加强核心素养培养, 所以教师可以在教学中巧用阅读教学来助推初中英语核心素养培养, 让学生能够在阅读课堂上发展自身思维品质、语言能力、学习能力与阅读能力, 进而真正促进学生英语学科核心素养得以提升。

参考文献

- [1]李明远, 彭华清. 英语阅读教学中中学生学科核心素养的培养[J]. 教学与管理, 2016(28): 58-60.
- [2]李明远, 彭华清. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 教育科学论坛, 2016(20): 58-62.
- [3]李明远. 基于阅读课教学的学生英语学科核心素养培养[J]. 基础外语教育, 2016, 18(5): 95-100.