

试析小学数学课堂教学中“以学定教”的策略

唐克明

(贵州省铜仁市印江自治县天堂镇陡溪小学 贵州 铜仁 555203)

[摘要] 小学数学课堂教学开展阶段,因为素质教育的影响,各种全新的教学理念和教学策略都开始出现在小学数学课堂教学中,其中以学定教就是在教学理念的支撑之下所出现的一种全新的教学手段,在目前的小学数学课堂教学中也十分常见。和传统教学手段相比,以学定教拥有十分明显的教学优势,在课堂教学当中,也更加能够凸显出学生们的主体性地位,让学生更加主动进行数学知识学习,改变枯燥无聊的小学数学课堂教学模式。同时教师也应该将以学定教作为基础,开展更加个性化的小学数学教学,让学生们获得更加明显的学习兴趣提升,提高学生们的数学学习质量。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 以学定教

以学定教和传统课堂教学结构存在十分明显的区别,教师应该围绕学生们的实际需求和学生们的学科综合素养,构建一个更加高质量的数学课堂教学。数学作为小学阶段的重点教学科目之一,其中的大部分知识内容都需要学生们的逻辑思维能力支撑,如果教师一直使用灌输性的方式开展数学教学,就会导致学生们丧失数学学习兴趣,在课堂教学中十分被动。通过以学定教课堂教学模式的有效发挥,可以充分解决目前小学数学教学中存在的问题,让学生们获得全新的数学学习体验,教师也应该通过更加合理的数学教学内容优化创新,给学生们带来数学综合素养的有效提升。

一、从课前预习出发应用以学定教教学策略

学生们在学习阶段,如果能够对于自己所要学习的内容有一个提前了解,那么学生的学习质量就会获得十分明显的提升,这对于学生们的整体数学学习效率提高来说也有着十分重要的影响。但是在目前的小学数学教学中,大部分的学生们都没有认识到预习的重要性,也不知道如何开展高校的预习工作,教师也没有进行合理引导。教学开始之后,学生们在没有任何准备的情况下,直接进行新知识学习,并且还是教师使用灌输性的方式进行教学,这就更是让学生们的学习热情严重降低。并且如果在开展教学之前缺乏预习这个重要的教学环境,教师也会承担着更加严重的教学压力,学生们如果无法理解学习内容,那么教师的教学进度也会遇到十分明显的阻碍^[1]。所以教师在开展教学阶段,一定要转变自身的传统教学观念,给予课前预习更加充分的关注,让学生们在课堂教学开始之前,凭借自身的学习能力进行知识学习,探索教学内容中的全新知识,并帮助学生们解决在探索阶段所遇到的困惑,之后教师在正式开展教学阶段,将学生们所预习的内容整合到一起,带领学生们解决问题,充分提高小学数学教学的整体教学质量。

二、通过问题情境创设激发学生自主探究欲望

教师在开展教学阶段,如果想要让以学定教的教学价值得到更加充分的发挥,就应该让学生们的主观能动性得到更加充分的发挥。相比于传统教学模式中学生们的被动学习状态,以学定教更加强调让学生们通过自主探究,去解决数学课堂教学中所遇见的各种数学问题,这对于学生们来说不仅仅能够有效提升学生们的独立思考能力,也可以让学生们的学习品质得到更加充分的建立,在以后遇到数学问题阶段,也不会轻易退缩,从而构建学生们更加优秀的数学综合素养。所以,教师在开展教学期间,应该注重通过为情境创设的方式,让学生们拥有更加丰富的探索机会,给学生们留出更加充分的自主思考时间,从而让学生们可以有机会对某一个问题进行针对性的探究和思考^[2]。例如,教师在引导学生们如何进行除法运算阶段,就可以进行问题情境创设,跟学生们说自己今天早上打扫班级的時候扫出来十六根用过的粉笔,但是自己只用过四根粉笔,昨天每一名教师都用了四根粉笔,那么昨天一共有多少个教师上课呢?学生们这时候就会陷入思考中,然后教师引导学生,让学生使用除法知识解决问题,

给学生们指出一条解决问题途径,从而有效提升学生们的学习质量。

三、鼓励学生积极参与课堂教学

现在的小学数学课堂教学中,经常出现一种情况,既学生们虽然已经知道如何解决问题,但是由于自身的语言表达能力存在问题,导致无法有效阐述解决问题步骤,渐渐的学生们就开始不愿意自课堂上发言。所以教师在开展教学阶段,应该充分注重培养学生们的语言表达能力,让学生们更加愿意积极主动的参与到数学课堂教学中。语言表达能力的训练,也可以让学生们的思维能力得到有效锻炼,目前的语文教学开展阶段,语言作为学生们的重要表达途径,对于学生们来说拥有十分重要的意义。所以教师在开展数学教学阶段,不能因为担心课堂教学速度受到影响,就一直让学习水平较高和语言表达能力较强的学生回答问题,而是应该给每一个学生充分的机会,鼓励学生们表达自己的意见。通过这种方式让学生们更加清晰的表达自己的学习思路,教师也能够更加清晰的掌握学生的学习实际状况^[3]。例如,在引导学生学习加减法的时候,教师就不需要将解题技巧一股脑的灌输给学生,而是可以利用引导的方式让学生们自己掌握更加丰富的解决问题方法,在课堂教学中提出问题,假设小茗同学在回家的路上买了六个五块钱的苹果,那么小明同学花了多少钱,有些学生们会使用六个五相加的方式进行计算,教师继续让学生们探究,最后让学生们都能够明白这种问题可以使用乘法知识来解决,从而帮助学生们掌握更加有效的解决问题方法。

四、强化学生们的数学实践水平

小学生因为自身年龄的影响,对于事物的认知存在一定的缺陷,教师在开展教学阶段,可以利用学生们旺盛的好奇心,让学生们进行教学实践,从而帮助学生们获得更加明显的数学学习质量提升,在提高学生们的数学基础知识的同时,锻炼学生们的数学实践能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学教学开展阶段,教师应该通过素质教育的有效开展,通过以学定教策略的帮助,转变传统课堂教学理念,设计更加优秀的课堂教学,强化学生们的知识理解,锻炼学生们的数学实践技能,帮助学生打下更加坚固的数学学习基础。

参考文献

- [1]潘敏珍.以学定教打造小学数学高效课堂[J].考试周刊, 2018(62): 76.
- [2]倪富瑞.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].中外交流, 2018(43): 191.
- [3]张莉.以学定教对小学数学教学效率的影响研究[J].中国校外教育(下旬刊), 2018(6): 56, 147.
- [4]缪碧清.以学定教,提升小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育, 2018, 4(5): 253.