

再谈如何提高小学语文课堂教学效率

林贵云

(吉林通化县四棚乡中心小学 吉林 通化 134108)

[摘要] 本文主要讲述的是自己在教学活动中总结的一些经验和方法。主要从四个方面来谈：一是充分备课；二是有效的提问；三是指导学生学习方法；四是多样化的教学手段。只要我们能坚持不懈的在自己的教学实践活动中总结经验，创新教学方法与手段，并灵活运用到教学活动中，就会有助于提高课堂教学效率。

[关键词] 课堂教学；教学方法；教学效率

教学是一门学问，语文教学更是学生完成学业，发展智力，丰富情感，形成高尚审美情操的前提。在有限的40分钟课堂教学中，怎样提高语文课堂教学效率，培养孩子们的学习兴趣，既能有效完成教学任务与目标，还能让学生多掌握知识，这是我一直在思考探究的。经过十几年的教学实践，对此问题我有了一些教学感受。

一、充分备课

人们常说，凡事预则立，不预则废，准备好了，才能“胸有成竹”。对于教师来说，认真备课是我们的一项基本任务。

(一) 准确把握课程标准

课程标准是课程的基本纲领性文件，是国家对课程性质、课程目标、内容目标、实施建议等的基本规范和质量要求。作为教师，首先要仔细阅读课程标准，熟悉每个教学要求。接着要仔细阅读教材，把握每个单元的主旨思想及该单元在本教材中的地位，明确教材编写目的、教学目标，结合每单元的教学内容和重点难点，巧妙构思备课。

(二) 精心设计教学过程

上课要达到好的效果，教师的教学语言都要精心准备，不论是课前导语，还是行课中的过渡语；不论是启发学生回答问题的导语，还是结束语，评价语，都要花费一番心思，巧妙设计，既要调动学生的积极性，又能传授知识，培养学生的人文素养，提高教学质量。因此，我在做教学设计时都会认真思考，精心设计每个教学环节，不仅要突出重点难点，还要彰显关联性，做到牵一发而动全身。当然对于作业也不能忽视，不能增加学生负担，要能帮助学生认真思考、巩固提高，所以，布置作业也需要精心筹划、用心设计，既要关注教学内容，又要拓展延伸，这样才能更好地提高学生的学习效率，促使学生成长成才。

(三) 充分有效备课

备课是教师的重要工作内容，充分有效的备课是避免无效学习的前提。新课程理念下，教师要充分了解学生这个教学主体的语文水平和素养，按照教学设计认真编写教案，查阅资料，不断拓展自身综合素质，做终身学习的典范。教师备课要细致，但讲课不能太细，要发挥教师的主导作用，以教助学、以教促学。总之，只有课前做好充分的准备，才能课上游刃有余，创造出高效优质的课堂教学。

二、巧妙提问

课堂提问是教学过程中师生互动的重要环节，教师要充分重视并精心设计，高质量的提问促进教学效率的提升。因此，巧妙运用提问就要把握以下几点：

(一) 设计性

任课教师要对课堂所提问题要精心准备，巧妙构思，做到心里有数。所提问题也要由易到难，由表及里，环环相扣，逻辑思维清晰。

(二) 启发性

教师要转变教学理念，充分发挥学生的主体作用，所提问题要积极引导学生思考。避免作秀式提问，减少单纯应答式提问，增加互动式提问、延伸性提问。

(三) 适度性

任课教师所提问题要根据学生的实际情况，难易度适中。不能太过肤浅，也不能太过深奥，防止学生不认真对待，产生畏难情绪。因此，问题的适度性很重要。

三、精心指导

(一) 指导学生有效预习

著名教育家叶圣陶先生曾说：“一篇精读教材放在眼前，只要想到这是一个凭借，要用来养成学生阅读书籍的好习惯，就自然非教他们预习不可。”在日常的语文教学过程中，我发现预习好的学生，上课积极主动回答问题，听课效果就好，教学质量就高；没有预习或者预习不好的学生，上课不主动思考，不积极回答问题，听课效果不理想，严重影响教学质量。因此，要指导学生掌握科学的预习方法，充分发挥学生的主观能动性，激发学生的潜力，拓展思维，开发智力。

(二) 指导学生认真听课

听课是学生获取知识的重要环节。学生学习效果的好坏，一定程度上取决于课堂听讲的效率。上课认真听讲、效率高，课下作业完成又好又快，这样不仅有利于深入学习各门功课，也有助于培养兴趣爱好，积极参加课外活动，不断拓展综合素质；上课不专心听讲，课后作业完成有困难，学生压力大，久而久之就会产生厌学情绪，不但不能提高学习效果，还会影响学生综合素质的提升。因此，加强对学生的听课指导，使其明确听课目的，掌握听课方法，做好笔记，提高专注力，把握知识的来龙去脉。

(三) 指导学生科学复习

古语曰：温故而知新，复习对于有效掌握知识，科学利用知识很重要。根据德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线理论，我们知道遗忘具有先快后慢的特性。由于小学生不懂得如何复习，因此，加强对学生的科学复习、有效复习的指导显得特别重要。教师不仅指导学生在课后要及时认真复习，还要引导学生学会间隔性复习，即间隔一段时间再回过头来复习，复习次数多了知识点也就巩固加深了，当然间隔时间也就变长了。学生一旦掌握了复习方法，学习效率就会大大提高，教学质量也会大大提升。

四、多元化教学

我们在课堂上要运用多种教学手段吸引学生的注意。教学手段要不断创新，例如出示挂图可以吸引学生的眼球，但经常使用挂图就没有了新意，学生也会失去兴趣，教学效果就会受到影响。因此，要充分利用投影仪、多媒体、微信、QQ等媒介，有效激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，提高学习效果和教学质量。当然，在运用多元化教学手段的同时，也要鼓励学生多看书，通过做实验、讨论等方法有效地激发学生的学习兴趣，不断提高学习能力和效果。

综上，要提高语文课堂教学效率，并非一朝一夕就能达到，“聪明出于勤奋，天才在于积累”，坚持教学研究，那么语文课堂教学质量就会得到提高。

参考文献

- [1] 文会敏. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的有效措施[J]. 中国校外教育. 2015 (36)
- [2] 张向妮. 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 学周刊. 2015 (11)