

浅谈小学数学潜能生转化中的家校合作

江小英

(南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 兴趣是学生提高自身学习成绩的最佳方法,只有学生对学习的知识产生了学习兴趣,才能在日常的学习中产生兴奋点,保证在学习的过程中提升注意力,并且保证高效的学习效率。兴趣可以激发学生的求知欲望,并且保证学生在兴趣的引导下快乐的学习。所以,提升学生的数学学习兴趣是小学数学教师一直以来研究的重要课题。

[关键词] 小学数学;潜能生转化;家校合作

新课改政策的实施,使小学教学难度越来越大,教师为了激发学生的学习兴趣,提高教学质量,将家校合作的方式应用到小学数学课堂教学中对学生的今后发展起着关键性的作用。对于当前的小学数学教学工作而言,单纯的课堂教学已经不在适用于现阶段我国小学数学教学工作的实际情况。因此,教师必需加强家校合作的教學方法,尤其是在数学学科中,由于其与我们的生活紧密相关,通过家长和老师的共同教学可以激发学生学习数学的积极性与兴趣,使小学数学的教学工作可以顺利的开展。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

在我国新课改的大背景下,教学活动的主体要求必须是学生,并且教师需要做到对学生德智体美劳等综合素质的全面发展,在现阶段我国小学数学的教学工作中,部分教师只会对传统教学方法进行使用,主要是对理论的知识进行讲解作为主要的教学方法,在这种教学方法中,教学活动的主体仍是教师,和课程改革的要求相违背,并且在教师实际教学工作中,教师没能积极的对教学方法进行创新,而传统教学方法在现阶段小学生数学教学中显得并不适用,满足不了其实际需求,对培养学生学习兴趣方面十分不利,难以做到对学生的积极性进行调动。所以,现阶段小学数学教学工作急需教师对自身的教学方法进行改进,设计符合小学生的实际学习需要的教学方法,以此做到对小学生数学学习效率的提高。

并且在现阶段的小学数学教学方法中,存在教师的教學思想观念落后的现象,一些小学教师在教學过程中受应试教育体制以及传统的教學观念的影响,在教學过程中并不积极的运用新型的教學方法,对小学数学的有效性缺乏明确的划分标准,假如学生的一个学科制定了新的教學目标,而其他学科没有进行教学方法上的创新,则教师的教學评价体系因此变得不明确。导致在教學过程中学生的学习效率得不到真正意义上的提高,制约小学生的发展。

我国学生群体中小部分学生在学习表现出在数学学习中的思维障碍,致使学生学习效率低、效果差。这部分学生在数学学习上几乎都存在一个问题,那便是对于数学题干的理解决能力与其他同学相比有些不足。这些学生在课堂上不能将老师所教授的課程完全理解,这个现象可能与小学老师、父母或者学前教育老师的表达方式不同有关,也可能因为学生年纪较小,思维模式还不成熟,因此出现的与老师沟通的障碍,这种沟通障碍往往被人们忽视,但是却会导致学生成为数学“潜能生”。

由于学生在数学学习时,思考较为不足,对一部分在数学中学到的概念以及原理的产生和发展缺少足够的认识,不能做到超脱出表象阶段,进行知识的抽象理解,这也就是说无法对事物的本质进行掌握,导致学生思维较为简单、想象力不足,使学生在思考上做不到在存在的表象基础上,进行抽象的发散思考,导致学生的抽象思维得不到锻炼。

二、潜能生的家校合作引导策略

(一) 家长和老师共同激发学生学习兴趣

小学生年龄小,课堂上的40分钟无法保证将注意力全部放在教师的教學内容上,教室可以通过数学游戏的形式激发学生的学习兴趣。例如,教师和家长可以和学生们做一个算术接力的游戏。在这个游戏中需要两个同学相互配合,其主要的目的是帮

助学生提高自身估算的准确性。游戏中,先由一个学生提出一个计算的题,之后让另一个学生计算题的答案进行估算,通过详细的计算。得出准确的答案,并将估计值和标准答案的相差值进行计算。将差值作为提出问题学生的得分。并由教师对题目进行限制,保证学生可以进行自主计算答案,这会锻炼学生的估算能力,这个游戏的应用可以有效的提高学生们的估算能力,并且教师和家长也能通过游戏的形式提升学生的学习兴趣。

(二) 针对性教学,预防缺陷

小学数学“潜能生”的思维发展不足等问题,一般体现在应用题的解答上。由于应用题是文字语言进行题干的叙述,这便要求学生在理解题干时,将其转化为数学表达式,因此,这类问题要求学生的数学思维达到一定程度,而“潜能生”的应用题解答当然更为困难。“潜能生”在解题时经常会遗忘自己的思路,所以,在指导学生解题时,教师和家长应该阶段性的帮助其提高自身数学解题能力,激发学生学习兴趣。

小学生的运算能力。一直是数学“潜能生”的短板。因为在进行数学计算时“潜能生”往往会忘记某个运算定理的条件,在不适合的情况下运用运算定理。在他们的认知中,数学是很多矛盾的法则和数据的集合体,有些时候一些数据可以被抵消,有些时候却需要加上一些数据,而有的时候数据可以移动,有的时候又不能移动,这些繁琐的公式是造成学生运算能力不高的重要因素,教师和家长应对这类问题应制定出完善、合理且实用的解决方法,并指导学生在计算前对题目整体进行思考,选择合理的计算方法,保证学生的计算练习量一定是少而精,并引导学生将计算过程进行记录,使学生在计算错误时,可以及时的找出错误的步骤,以此减少学生计算的错误概率。

数学计算的学习对大部分的数学“潜能生”来说是不感兴趣的,并且容易使学生产生厌倦心理,对他们来说计算成功的把握不大,让他们把分数四则运算完全作对十分困难。因此,教师和家长在引导教學过程中,应做到有意识的基于学习困难的学生更多的关心和帮助,让他们的计算能力得到进步,并及时对其成绩进行肯定,同时也要创造情境,使学习困难学生有更多的机会参与学习获得成功。

结束语

综上所述,教师为学生创造和完善表现自己的空间和时间是小学数学“潜能生”的转化工作需要坚持不懈,一直进行下去的重要工作。只有当学生在数学学习过程中感受到成功,使学生可以了解到成功的乐趣,品尝这份喜悦,才能激发学生努力学习的欲望,使学生自觉端正自身的学习态度,保障学生的意志力和学习能力共同得到提高,培养学生的自信心,使其可以摘掉数学“潜能生”的标签,一步步走向成功。

参考文献

- [1]唐小凤.小学数学潜能生的转化策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(29):69.
- [2]唐柏伟.小学数学潜能生的心理成因及转化策略研究[J].新课程导学,2017(27):89.
- [3]王娟娟.小学数学潜能生的转化措施[J].教师博览(科研版),2017(3):65-66.