

培养学生数学中细致有序审题习惯的研究

时海梅

(安图县明月镇福兴中心学校 吉林 延边 133699)

[摘要] 所谓小小低年级指的是小学一二年级的学生, 这些学生刚刚步入小学阶段, 由于其识字量很少、认知的局限性加之习惯尚未养成, 导致他们在做数学题时常常出现一问就会, 一做就错, 一点就通的情况。因此, 在小学低年级数学教学的过程中, 细致有序审题习惯的培养就显得尤为重要。采取有效方法帮助学生养成良好审题习惯就成为低年级数学教学的重中之重。

[关键词] 数学; 审题; 习惯; 方法

怎样才能使低年级学生能够快速掌握, 并形成良好审题习惯, 又能使其受益终生, 我认为应从以下几方面抓起:

一、读有法

读题是审题的基础, 是理清问题与条件关系的第一步, 越简单的题, 学生却往往容易出错, 因此必须重视读的方法。

(1) 动口读出声。在我们看来, 读是语文教学中最常使用的方法, 殊不知它在数学中作用极大。低年级学生做题过程中容易产生惯性思维, 看到题就理所当然以为是自己做过的类型, 往往自动省略读题要求环节, 例如, 在做比较大小这一类题目时, 学生只想到按从小到大的顺序排列, 却忽略了题目要求的按从大到小的顺序。另外有些学生做题时, 看似读题, 却只是大略的读, 往往忽略关键字眼。那么如何能让学生不省略这一环节又读出质量, 就只有读出声音。

(2) 动手指读。低年级学生识字不多, 读题速度慢, 理解需要时间, 让学生指读, 意在强调不丢字不拉字, 以便准确把握题意。

(3) 读两遍以上。学生能完成以上两点, 并不能说明学生已经理解题意, 因为他们往往是口到心未到, 最多是有点印象, 而没有加上自己的思考。低年级数学题量不多, 因此时间充裕, 所以应要求学生至少读两遍以上, 并做到边读边思考, 读到自己能够完全明白题意为止。

二、画有方

对于应用理解题, 学生做起来并不容易, 甚至有的学生不知从何入手, 因此, 要教给学生理解题意的的方法步骤。

(1) 画问题。学生在做题时, 首先应知道要解决的问题是什么, 然后根据问题寻找解决的方法。有些题目中, 问题往往不只一个, 很多学生完成一个问题就结束了, 常导致丢分, 这样做对学生也有提醒的作用。

(2) 画关键词。当学生理解了问题后, 往往会根据问题寻找适合的条件。在条件中有许多关键词应引起学生的注意, 例如看到问题中有“一共”这个词, 学生就要思考是不是用加法, 遇到“……比……多……”“……比……少……”, 学生马上想到

是不是比多少的类型题, 是否该用减法。类似的词语还有很多, 比如“又来了”、“增加了”“还剩”“至少”“最多”等等。要教会学生找关键词, 理解什么是关键词, 关键词的作用, 如此才能加深学生对题意的理解。

(3) 画图。有些题目与生活有密切的关系, 为达到直观的效果, 学生可以通过画图来实现加深理解。例如: “摆一个三角形要三根火柴棍, 摆五个三角形需要多少根火柴棍?” 对于一年级的孩子理解起来就有困难, 那么画图就成为有力的辅助工具, 学生通过画图, 马上能够找到问题的答案。再如“湖中有9只天鹅, 飞走了2只, 又飞走了3只, 还剩几只?”, 学生通过画图的方法解决起来更容易。

三、教有范

低年级的学生模仿能力很强, 作为教师不但要教给学生审题的方法, 要要做到以身示范。每一次课堂教学过程, 都应严格按照交给学生的方法去理解分析题意, 让学生真切地感受到这种方法的好处, 自觉应用到自己的学习中去, 而不是强加给学生, 使其厌烦。

四、持有恒

低年级学生接受新事物、新知识的能力非常强, 若提到坚持, 却并非易事。好的习惯可以让学生终生受益, 我们应以各种方式激励孩子坚持下去。

(1) 鼓励。每当孩子能够做到细致有序审题时, 作为教师, 要给予肯定和表扬。

参考文献

- [1]冷美丽, 李双艳. 分析小学高年级学生数学审题习惯的培养[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 48.
- [2]阙晶华, 王和平. 试论如何培养小学生的数学审题能力[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 49.
- [3]郭涛. 小学数学审题、解题能力的培养思路[J]. 课程教育研究, 2018(37): 127-128.
- [4]刘莎. 小学数学教学中学生审题能力的培养的探索[J]. 中国新通信, 2018, 20(10): 204.

(上接第339页)

定项的, 我们可以结合上下文来判定实词的含义, 上下文这个语境是相对稳定的, 语境可以帮助我们确定词义的。语境可分为句子内部语境和外部语境, 所谓内部语境指的是句子本身的语言环境, 所谓外部语境就是针对整段文字、整篇文章而言的大语境, 即上下文的语言环境。

典例剖析——分析划线实词的含义

课内: A每闻琴瑟之声, 则应节而舞。(“应”搭配对象为节拍之“节”, “应节拍”即为“随着节拍、和着节拍”, 可释为“随着, 和着”。)

B烟涛微茫信难求(“难求”为谓语, 而“信”修饰了“难求”, 作状语。状语一般由副词和形容词充当, 结合语境就可以推断出“信”是实在的意思。)

课外: A又以適去, 意不自得。(根据“意不自得”可以

推知“適”同“滴”, “又以適去”, 是“又因为被贬而离开”。)

B(郭)永以书抵幕府(“抵”是多义词, 这里是什么意思? 前文说, 太原地方长官总是任用名望很高的人, 每次宴请耗费千金, 这些钱都是从各县搜刮来的, 对大谷县征敛尤为紧迫, 于是“永以书抵幕府”, 意思是: 郭永写信送到太原帅幕府。抵, 送达。)

中国汉字就是音形义三者的统一体, 古代汉语更是如此, 字形推断法、字音推断法、因形求义以及成语推断法特别常用, 复习高中课本时反复强调学生会慢慢掌握, 历年高考题的实词大都来自课本, 课本和考题的结合才会相得益彰。

参考文献

- [1]高中人教必修课本、历年高考题型。