

浅谈如何提高小学语文课堂教学质量

马 静

(内蒙古自治区鄂尔多斯市鄂托克旗蒙西阳光学校 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘 要] 只要针对学生特点,采取正确的教学方法,还是能够调动其学习兴趣,提高教学质量的。

[关键词] 语文课堂教学; 问题; 措施

引言

小学是学生学习生涯的起点,而语文又是学生学习其他学科知识的起点,可以说,没有语文教学,其他学科的教学工作也是无法开展的,这也就是语文教学一直以来都备受重视的原因之一。虽然新课改已经开始实施,也取得了一定成效,但小学语文课堂教学中存在的一些问题仍旧是不可忽略的,必须要采取向印度各措施加以解决。

一、小学语文课堂教学存在的问题

1.填鸭式的教学方法:众所周知,小学生的学习主动性都相对比较缺乏,所以语文教师需要投入更多。但是,目前大多数小学语文教师都采用的是填鸭式的教学方法,单向地给学生灌输知识,就算学生在课堂上掌握了知识,但是,由于小学生自身的特征,这些知识也会很快被其忘记,进而影响了教学效果。并且这种填鸭式的教学方法是非常不适用于小学班级教学的,因为每个学生的接受能力是不一样的,这种统一式的教学方法并不能照顾到大部分同学,就很有可能形成“好的越来越好,差的越来越差”这样一种效应,长期看来,对学生的发展和教师教学工作的开展都是极为不利的。

2.师生之间缺乏互动:很多教师在课堂上都太过依赖课本和课件,很少与学生进行互动,而正是教师的这种不主动,使得课堂氛围变得异常沉闷。大部分的小学生都比较爱玩、爱动,但是教师的不苟言笑却让这些学生产生了心里的恐惧感,在课堂上通常都不敢将自己的本性表现出来。久而久之,学生就变得越来越害怕教师,教师也越来越不了解学生,教学质量便一直不能得到提升。

3.教学内容不能满足学生的心理需求:小学生大多比较贪玩,对学习的热情并不够,即便是在课堂上,学生也没有表现出较强的学习兴趣。相关调查显示,如果不是课堂教学纪律的要求,大部分小学生都不愿意选择上课。再加之小学语文教材中以文字为主要特征的教学内容又比较枯燥无聊,不能满足小学生爱玩、爱动的心理需求,学生的学习兴趣也就变得更低了,这在一定程度上影响了教学质量的提升。

二、提高小学语文课堂教学质量的措施

1.合理运用课程导入,结合教学内容,创新教学方法:在整个课堂教学过程当中,课程导入是一个非常关键的环节,太唐突或者太拖沓的课堂导入都是不好的。当然,课程导入也是有一定要求的,必须要根据教学内容来设计,并且还要做到方法的创新,利用游戏的方式来进行课程导入就是一个非常不错的方式。例如,在对人教版一年级(上册)“课文”板块中《静夜思》进行教学时,教师在上课之前,就告诉同学们:“同学们,我们今天要用不同的方式来上课,这个方式就是大家非常喜欢的——做游戏”。然后,教师便可将制作好的20张卡片(每张卡片写一句诗,一句诗5张)分发至学生当中,学生以诗为标准“找朋友”,自由组合,直至诗句找全,学生在按照诗的顺序站立,并背诵出来。这样不仅能够促进学生之间的交流,还能够加深学生对知识的印象。

2.培养小学生的学生兴趣,营造轻松的教学氛围:多样化课

堂教学方式能够营造一个相对轻松的学习范围,能够在一定程度上缓和师生之间的课堂关系,激发学生的学习兴趣。因为小学生都很喜欢和自己的朋友一起玩,教师便可利用好这一点,用自由小组合作的方式开展语文教学工作。例如,在学习《小马过河》一文时,教师可以在课前让同学们自己自由组合,自行分配好自己的角色,当然也可适当加入一些小组成员自己的看法,但是不能脱离课文的主题,编排一个话剧。在上课时,每一组同学都上台表演,这样一来,不仅能够让学生们的思维变得更加灵活,还能够使课堂更加活跃,而教师也能够通过学生所编排的话剧更进一步地了解学生的个性特征。这样一来,教学质量自然就会在学生的积极参与中慢慢得到提升。

3.把教学工作与生活实际联系起来,培养学生的语文学习习惯:写作教学是小学语文教学的难点所在,但又是语文考试的重点考查内容,直接影响整体教学质量。如果习作教学的内容太难,学生理解起来就会更加困难,学生也没有办法准确把握习作教学内容的中心思想,有的时候甚至会让学生们的习作积极性被挫伤,产生心理阴影。但是如果习作教学内容过于简单的话也是不好的,这不仅会使学生觉得习作完全没有挑战性,降低小学语文习作教学的要求,最终使得小学生的习作能力被大大降低。所以,教师必须要准确把握好习作教学内容的难度,尽量保证这些教学内容是学生通过努力就能完全掌握的。并且,最重要的就是,教师的习作教学内容的素材不能局限于课本之中,课外的素材也极为必要,这主要是因为很多课外的素材,其实更加贴近于学生的生活,学生接受起来会更为容易。教师可以将课本中的内容进行延伸,通过其中一些线索找到课本内容与延伸话题的共同点,进行习作教学。例如,教材中有一篇文章是《和时间赛跑》,针对这一篇文章,教师就可以进行作文教学,读后感,记叙文等作文教学都是可以的。以记叙文写作教学为例,教师便可利用课文中“外祖母”这一人物线索进行课外延伸,将“人物”延伸至学生的生活之中,让学生写一篇关于“人物”的作文,这个“人”既可以是学生喜欢的,也可以是学生敬佩的,还可以是学生难忘的等等,这样一来,学生就能将自己生活中的所感所想通过作文体现出来,其作文所表达的感情也会更加真挚。在下次遇到同样题材的写作时,学生便不会再苦于无话可写了,久而久之,通过不断的练习,学生就会培养起语文学习的习惯,作文质量提升了,教学质量也就跟着提升了。

结束语

语文的文字性较强,所以,大部分小学生觉得语文学习非常枯燥,很难激发其学习的兴趣。其实,只要针对学生特点,采取正确的教学方法,还是能够调动其学习兴趣,提高教学质量的。但是,教师们也必须要谨记,教学质量并非一朝一夕就能够得到提升,这就需要广大语文教师一定要有足够的耐心和毅力。

参考文献

- [1]王丽莉.如何提高小学语文课堂教学质量[J].甘肃教育, 2018(13): 52.
- [2]方敏.提高小学语文课堂教学质量的探讨[J].科学咨询(科技·管理), 2018(03): 103.