

# 小学语文识字教学策略研究

赵晓程

(北京师范大学长春附属学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 汉字是承载中华文化的重要载体,怎样在短时间内更好地掌握汉字,一直是当前研究的一个问题。识字教学是小学语文教学中的一个重点内容,对孩子的阅读写作以及终身发展,都有着非常重要的作用。但是,当前我国的小学识字教学还存在一些不足之处,如忽视了培养学生独立识字的能力、没有充分地调动学生的积极性等,这些问题都需要我们不断地探索和探究,以更好地提高识字效率,提高学生的语文能力。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 小学语文;识字教学;策略

## 1 课堂上形式灵活多样,激发学生学习的兴趣

对于小学生来讲,他们活泼好动,而且不喜欢死气沉沉的课堂气氛,所以为了更好地提高小学语文识字教学的效果,需要营造积极活跃的课堂气氛,为此可以做到以下几点:第一,进行趣味识字的教学,例如,进行趣味识字的游戏,让学生能够在游戏过程中学习识字,能够更好地调动学生的积极性,有效地利用游戏进行教学可以让学生更加牢固地记住认识的字;第二,可以利用情景教学,比如通过讲故事,让学生能够认识到故事中的字,还可以利用一句话教学,让学生认识一句话中的某些字等等,这些都是提高小学语文识字教学效率的方法;第三,需要教给学生识字的具体方法,例如:我们的汉字中很多都包含了这个字本身的含义,这样学生可以将这个字的含义和字体的结构结合教学,让学生能够在记住这个字本身的同时,也可以了解到这个字的含义。

## 2 引导小学生在语言环境中识字

识字的最终目的在于运用,也正是由于可以将所学知识运用于自己的生活实践,才能在实践当中进一步巩固所学。因此,为了提高低年级小学生的识字效率,教师要创设一定的语言环境,引导小学生在语言环境中完成识字学习,例如教师可以将新学的生字组成词语,让学生根据词语编造一个故事,在故事当中恰当的运用所学生词,教师还可以让识字学习在日常生活的大环境当中进行,例如教师可以让学生在现实生活当中寻找含有生字的相关物品,让他们正确识别生字,在生活当中体会到生字的重要作用,加深他们对生字的记忆,并且在语言实践当中促进他们思维能力的发展。

## 3 联系生活,日常识记

一节课的时间是有限的,我们应该引导学生将识字的方式外延。商店的名字、广告标语、商品的名称、旅游的景点……这些都可以成为我们识字的途径,慢慢地,学生会有意识地搜集一些商品包装袋、商标等,自主学习汉字,感受识字的乐趣。如“奶茶”“QQ糖”“小熊饼干”“娃哈哈”“旺旺雪饼”这些字,都是学生在生活中渐渐认识的。让学生把这些字做成“剪贴报”,并定期开设“识字明星卡”“识字小能手”“识字小老师”等多种奖项来鼓励学生识字,这样一来,不仅养成了学生识字贴报的好习惯,更重要的是培养了学生自主创新的精神和读书读报的习惯。学生的识字量增加了,效率提高了。而“剪贴报”的方式也吸引着学生,既能让学生感受到生活中有语文,在生活中学语文,也在学生的兴致中巩固了生字。

## 4 运用想象,为小学语文儿童文学作品教学插上翅膀

在小学语文教学当中,儿童文学也是教学的重要组成部分,儿童文学作品的大量存在,一是能够很好地提升学生的文化品位,让学生在优秀汲取更多的文化营养;二是培养学生优良的品质,很多文学作品可以教会学生识辨真善美,帮助他们重新认识这个社会和世界。在小学语文阅读课上,可以让学生有选择性地阅读一些经典儿童作品,这对发展学生的想象力也十分必要,小学生往往将自己化身儿童作品的主人公,真真切切地体

会儿童作品主角的喜怒哀乐。比如,在《皮皮鲁和鲁西西》一书中,通过两位小主人公富有传奇色彩的冒险故事,引领小学生进入一个奇特的世界,而这些充满童真童趣的小故事,宣扬的是一种积极向上的精神,可以鼓励小学生变得勇敢、乐观,这些就是最适宜小学生阅读的儿童文学作品的魅力所在。

## 5 借鉴传统文化的熏染

漫漫中华民族在五千多年的历史发展中形成了独具魅力、星光璀璨的汉语文化,我们在对当今的学生进行识字教学的时候,可以很好地借鉴这一文化媒介。譬如《三字经》就是一个不错的选择,在一些新闻报道中我了解到有些学校已经把朗读《三字经》当成了课内或课外读物,我认为这种做法实在是有利于当前我国传统文化的传承与识字教学的有效进行。其中类似于“头悬梁、锥刺股,彼不教,自勤奋,如囊萤,如映雪,蚕吐丝,蜂酿蜜,学不辍,如负薪”等内容历经时空考验,依然被人们视为人生真理。其内容不但有益于学生识字教学的顺利进行,而且对于学生人文素养与语文水平的提升也有着很大的好处。当然,随着时代的变迁与世界的发展,古传统读物中的有些内容含有一定的局限性,我们应当适当加以改变,将现行教材中的有关内容改造成适合当前的形式与内容,如“小朋友,正年少,尊长辈,懂礼貌,父母教,认真听,做错事,即改正”等,就是一个不错的编排,我们当加以有效借鉴与利用。

## 6 游戏识字

兴趣能够激发孩子的学习积极性,因此教师在识字教学过程中要运用游戏来激发孩子的兴趣,采用孩子喜欢的学习方式来进行教学。如猜谜语、编故事、变魔术、画图画、做游戏,等等,这些方法都能集中孩子的注意力,既能起到娱乐的效果,同时也能有效地进行识字教学,充分调动孩子的积极思维,体现出他们的能动性,推动孩子更加积极主动地识字。例如,字谜是根据汉字的结构或读音方面的特点编成谜语,既幽默又形象,起到寓教于乐的效果。例如,一口咬掉牛尾巴等字谜,一方面,能够激起孩子的学习兴趣,同时也能通过字谜更好的学习汉字;另一方面,歌诀识字的方法教学效果也很好,通过记忆儿歌或口诀,能够帮助学生更好地掌握汉字。例如,“兔子尾巴一点点,一点不要就是兔”,能够非常容易地区分兔字和免字。

## 结束语

总之,识字教学是小学语文教学中的重要内容,只有提高了识字教学的质量才能提高小学语文教学的质量。在进行小学语文识字教学时,教师一定要根据具体的情况采取科学合理的方法来进行小学语文识字教学,这样才能提高小学语文识字教学的质量,从而起到事半功倍的效果,使得学生既能更多的掌握汉字,又能使得学生的能力得到训练。

## 参考文献

- [1]张琳琳.小学语文识字教学的教学现状及策略探究[J].中国校外教育.2018(08)
- [2]杨石根.浅谈小学语文识字教学中的有效教学策略[J].农家参谋.2017(09)