

刍议如何提高小学英语词汇教学有效性

李幼萍

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要]小学生有着自身的年龄和所处环境的特点,因此,对于小学英语的教学也有着自身的特点。此外,英语词汇教学是小学英语教学中的一个重点。所以,在本文中,本文就针对“如何提高小学英语词汇教学的有效性”这个话题来进行浅谈,目的是可以最大限度地帮助小学生进行英语学习。

[关键词]农村小学;英语词汇教学;有效性

听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。但无论是哪一个方面,都离不开单词的教学。因为学习英语就象是修建一栋大厦,词汇就象是修大厦的砖块,要想把大厦修得越高,那砖块就要越多,那么要学好英语,词汇是关键。小学生学习英语不仅缺乏学习英语的环境,也缺乏家长的辅导。而且小孩子年龄小,注意力难以长时间集中,学习的自觉性、刻苦性较为欠缺,加之在汉语环境中学习英语,母语与英语差异较大,致使有相当多的小学生记忆单词困难,如果长此以往学生就会失去了刚学英语的热情和新鲜感。而词汇作为英语学习的最小单位,是学习英语的基础,对英语的学习有着不可忽视的影响。

一、联系生活,引发共鸣

生活是学生最好的教师,只有将英语词汇与生活所联系,才能够在最大程度上促进小学生对英语词汇的理解与记忆,促进小学生英语学习水平的全面进步。在传统的英语词汇教学中,教师普遍会让小学生通过死记硬背的方式,来实现对英语词汇的记忆,这种方式是极具片面性。所以,在现阶段的小学英语词汇教学中,教师应将英语词汇教学与生活实际进行有效结合,并应对传统的英语词汇教学手段予以摒弃,打破以往英语词汇课堂教学局限性,让小学生从生活的点滴之处,汲取到英语词汇学习的养分,进而引发小学生的共鸣,促进小学生对英语词汇的深入理解,以增强小学生对英语词汇的实际运用能力,最终达到学以致用的目的。

二、游戏教学法

游戏是大小通吃的王牌,每当到了游戏时间,孩子们都会争先恐后的喊着“Teacher, teacher, let me try.”稚嫩的小手一个比一个举得高,可见,游戏在孩子们心目中有着多么至高无上的地位。小学阶段,主要是培养孩子们对英语学习的兴趣,不能让枯燥乏味的记忆和机械的训练磨灭他们对英语的爱好与向往,但是词汇教学有它自己的局限性,机械的记忆是不能避免的存在,但是教师可以在机械记忆的基础上,多花些心思,设计一些既有实用价值,能够提高学习效率,又有趣味性,能提高学习兴趣的小游戏,这样才能让词汇教学充满活力,让孩子们乐此不疲。

三、直观教学法

小学生在英语词汇的识记上有着弱势,并且小学生对事物的认知还停留在直观的表象上,所以,教师要有意识地给予学生相应的直观可感的形象支持。教师可以借助图画进行教学,图画有着鲜明的直观性,有效利用图画对学生进行英语单词的识记教学,会使学生乐于参与其中。教师可以将所施教的单词做成相应的图画来进行教学,比如,在进行dog, cat等动物类单词的教学时,因为单词的数目较多,学生没有多大的兴趣,为了让学

生能够更好地掌握这些单词,笔者从网上下载了这些动物的相关图片并打印下来,当学生看到一张张逼真的动物图画时,都一个劲地盯着看,并且说出了每一张图画所表示的动物名称;当学生说出一张图画的名称时,笔者就教出相应的英语单词,很快学生就基本掌握了这几个与动物有关的词汇。

四、课外活动教学法

根据艾宾浩斯记忆曲线显示,输入的信息在经过人的注意过程的学习后,便成为人的短时记忆,但如果不经及时的复习,这些记住的东西就会遗忘,而经过及时的复习,这些短时的记忆就会成为人的一种长时记忆,从而在大脑中保持很长的时间。因此,想要实现学生英语词汇的深刻记忆,就需要用一些方式方法实现,而课外活动则为这个问题的解决提供了条件。课外活动有着课堂教学无法企及的自由性和趣味性,学生身处其中可以最大限度地敞开心扉,不再背负学习的压力,在这种情况下,学生的思维将会极度活跃,对各种事物、各种游戏的理解和体验都会更加深刻,教师需要利用这种特性,将英语课堂教学词汇加入游戏活动中,让学生在快乐中学到知识、巩固知识,从而收获润物无声的效果。

五、音形结合教学法

英语词汇都是由字母构成,而且都遵循一定的构词法,无论音、形还是意义,词汇之间的联系性很强,教师应充分利用这一特点,由浅入深的把语音教学贯穿于英语词汇教学中,让学生发现单词拼写和读音之间的联系,通过读音规律更好的记忆单词。如在讲授词汇lost时,让学生注意字母“o”的发音,并回忆以前学过的字母“o”的词汇:box, shop, orange...;让学生在掌握新单词的同时,也能复习和巩固旧的单词,以达到更好的记忆效果。又如,学习词汇game时,可以列出词汇name, cake, make等多个音形相近的单词,让学生发现其中的规律,这样学起来就容易很多,也更好地记忆。

结语

词汇教学贯彻于小学教学内容的始终,学校和教师应当充分地重视词汇教学的重要性,提升学生的词汇掌握程度,充分了解词汇的使用方法。教师根据学生的需求和教学任务,采取不同的教学方法,将词汇教学融入到互动交流当中,贴近了学生的学习生活,使得词汇教学更加生动,促进了学生学习的积极性。

参考文献

- [1]万丽.小学英语词汇教学常见问题的应对策略[J].海外英语, 2018, No.372(8): 28-29.
- [2]张志新.浅谈中小学英语词汇教与学[J].学周刊, 2018, No.366(18): 128-129.