

# 小学数学教学中数学思想方法的渗透

周红丽

(广西钦州市浦北县北通镇山口小学 广西 钦州 535321)

**[摘要]**国家对现在学生的要求是让学生得到更加全面的发展。小学阶段作为学生的启蒙阶段有着非常重要的意义。尤其要求小学数学教师不仅要教会学生数学知识,还要通过使学生对数学思想的理解,来激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思考能力,以此来提高小学生数学学习质量。因此小学数学教学中要注重小学数学思想方法的渗透,使学生掌握数学的灵魂——数学思想,为学生今后的数学学习打下良好的基础。

**[关键词]**小学数学教学;数学思想方法;渗透

数学是一门基础学科,其具有逻辑思维较强,公式、定理等理论知识较多的特点,学习数学能够培养学生的逻辑思维能力同时还能开发学生的智力。因此在小学数学教学中教师应注重将数学思想方法渗透到数学教学当中,使学生能够掌握数学思想,全面的提高数学学习能力,提高小学数学教学质量。为此本文对小学数学教学中数学思想方法渗透的必要性进行分析,进而提出小学数学教学中数学思想方法的渗透,为提高小学数学教学质量提供可靠依据。

## 1. 小学数学教学中数学思想方法渗透的必要性

数学在人类生活与社会经济发展中起着至关重要的作用,如果将数学看作一个伟人,那么数学思想就是这个伟人的灵魂。由此可见在小学数学教学数学思想方法的渗透意义重大,小学数学教学中数学思想方法渗透的必要性主要体现在以下几个方面:

### 1.1 提高学生对于数学理论知识的认识

小学数学教材中有大量的数学公式及数学定理,这些理论知识都以结果的形式出现在小学数学教学中,通常情况下教师将这些现成的理论依据拿来教授学生套用方法,而没有渗透这些理论的来源及思想,因此使生硬死板的学习数学,一旦数学题目稍加变化,便不会应用这些理论公式。因此小学数学教学中要积极的渗透数学思想,数学思想将系统的数学理论依据、数学思维方法和数学的特点等集一身,有利于学生掌握数学的核心,全面的提高学生对数学理论知识的认识,有利于学生将数学理论知识活学活用。

### 1.2 将小学数学之间的关系进行系统的分类、总结、归纳

小学各年级之间所学的数学知识都有着紧密的联系,因此在小学数学教学中数学思想方法的渗透能够使生融会贯通,将小学数学之间的关系进行系统的分类、总结、归纳,学生将小学数学知识在头脑中形成一个系统的框架,有利于培养学生良好的数学学习习惯、掌握科学的数学学习方法,为学生今后面对难度逐渐增加的中学数学、大学数学打下良好的基础。

### 1.3 抓住数学中的主要矛盾

数学思想的渗透在小学数学教学中之所以重要,是因为数学思想从数学本身出发,将数学知识概念及数学理论知识的前因后果都结合起来,使学生对数学的起因及数学的应用有更好的认识,学生在思考问题时能够从数学核心部分出发,发现数学题目下的主要原因,抓住数学中的主要矛盾,进而解决数学中的难题。这有利于培养学生的创造性思维,激发学生的想象力,使学生在面对问题时有更准确的解决问题的出发点。

## 2. 小学数学教学中数学思想方法的渗透

### 2.1 模型思想的渗透

由于数学的学习具有较强的逻辑性,而模型在数学教学中的应用能够使逻辑性较强的数学教学知识,例如图形知识、体积知

识、角的知识等更直观、形象的展现出来。因此在小学数学教学中模型思想的渗透,使复杂的数学知识简单化,增强了学生对数学知识的理解能力。例如在教学《对称、平移和旋转》中,教师可以使生准备简单的模型,使生准备一张长方形的纸张,学生准备好之后,教师使生用笔画出长方形的对称轴,学生按照教师的指导,将长方形进行对折,然后教师再使生准备一张等腰三角形的纸张,使生按照对称进行折叠,学生对一些图形进行模型实践,很容易的掌握了数学教学内容对称、平移和旋转。模型的建立能够使复杂的数学图形学习简单化,减轻了学生的学习压力,同时图形使数学知识直观展现出来,有利于学生对知识的直观认识,学生在数学学习中建立了模型思想,在面对今后更复杂的图形学习时能够顺利的运用模型思想解决问题。

### 2.2 分类思想的渗透

分类思想的渗透在小学数学教学中能够使生对繁杂的数学知识,利用其区别与联系,将其系统的分类有利于生对形成系统的数学学习学习。例如教师可以指导生对所有学过的数学知识进行分类整理,教师在板书中列出数的认识、数的运算、数的应用、度量衡、几何图形等等,生按照教师的分类分别回忆每一类数学知识,并将其填入相应的分类下面,生在分类过程中发现数学知识之间的联系及数学知识的系统性,对原本学过的数学知识有了更加系统和深刻的认识,增强了生学习数学的积极性,有效的提高了小学数学教学效率。

### 2.3 归纳思想的渗透

归纳思想在小学数学教学中的渗透具有非常重要的意义,归纳总结是小学数学教学的重要组成部分,因此教师应在数学教学中渗透归纳思想,以此提高生主动学习的意识。例如在小学数学课结束后,教师应培养学生的归纳能力,使生对数学归纳思想有进一步的认识。在数学知识归纳时要体现课堂中数学概念的归纳、数学公式及定理的归纳,生通过归纳加深了数学课堂学习的认识。待一周学习结束时教师再指导生对一周内的学习进行归纳,以此类推进行月归纳和学期归纳,生在归纳思想的指引下,形成了良好的数学归纳习惯,培养了生良好的数学学习方法。

## 3. 结论

综上所述,在小学数学教学中数学思想方法的渗透,能够使生对数学问题的思考从数学本身出发,同时还能培养学生良好的数学学习习惯,有效的提高小学数学教学效率。

## 参考文献

- [1]周航永.数学思想方法在小学数学教育教学中的应用浅析[J].才智.2017(26)
- [2]赖丽娟.渗透数学思想方法 提高学生数学素养[J].小学数学教育.2017(23)