

# 浅谈小学高段英语有效作业的设计

王玲玲

(辽宁省大连市普兰店区四平镇中心小学 辽宁 大连 116209)

**【摘要】**小学英语随着年级的增加,两极分化越来越严重,严重干扰了小学生整体英语水平的提升,合理设计有效作业,就能优化教学效果,提高学生的整体英语水平,本文分别从英语布置的趣味性、层次性、实际性、实践性、时效性等方面阐述了自己的观点。

**【关键词】**小学英语;高段;有效作业

《英语课程标准》：“英语的教学活动不应该仅仅限制于课堂教学，而是要延伸到课堂之外的学习和生活中。”作业作为教学的补充和延伸，既是巩固、掌握和深化所学知识中不可缺少的渠道，也是提高课堂教学有效性，培养学生熟练运用语言能力的必要手段。那么，小学高段英语如何在新课程理念的指导下，设计出有效的英语作业呢？浅谈自己在反复实践中取得的点滴经验：

## 一、注重作业布置的趣味性

1、制作贺卡。如在儿童节，让学生制作贺卡，并写下对教师的祝福如Happy Children's Day!等。圣诞节圣诞卡，Merry Christmas!等。并利用Here is your present.Thank you.You're welcome.等进行实际的交流应用，不仅学生的动手能力得到扩展，而且也熟悉了东西方文化的差异，凸显了英语的交流性和实用性。

2、制作英语单词扑克牌。小学英语教学要求主要是听说单词和对话。家庭作业可以做这样的设计：把每一天新学单词制作成扑克牌，并配有字母和图画，这类的作业充满了新鲜有趣，学生喜欢去独立完成它，且具有操作性，使学生在轻松愉快的氛围中作业，达到乐学、乐做的好效果。

## 3.制作宣传海报。

比如布置写作的作业，我通常都会让学生以海报的形式来完成，然后帮他们装订成册。让学生通过自己绘画或者搜集图片、照片等，布置背景，然后配上文字，孩子们明显得完成的积极性非常高。

## 二、注重作业布置的层次性

首先是作业内容有可选性，在作业量、作业难易程度上设置多种层次，以满足不同学习水平的学生练习的需要。以前，小学英语作业的形式老套，作业量大，学生只能被动完成，老师布置作业全班学生都是一样的，忽视学生的个体需要、个体的能力水平，所以经常会导致学生作业过于简单或者难，引起心中的不满，以至于作业的布置对学生的提升能力作用不大。因此，在教学实践中我采用了分层次，开放性的作业，让学生自己来选作业，就像吃自助餐一样，有了非常好的效果。

如在学习完《It's more than twenty thousand kilometres.》一课后，我布置的作业之一是：“今日自助餐作业”：

星级	内容
★	单词作业，能够认读本课的所有单词。
★★	背诵作业，对本课中涉及到的主要句型，要求熟读，鼓励背诵。
★★★	录音作业，模仿课文提供的录音里的语音语调，朗读课文对话并参与表演。

每个作业都有相应的★值表示不同作业的难度，从★到★★★，难度逐步加大，学生可以依据自己学习的具体情况和兴趣，自主挑选难度不等角度不同的作业。这种作业形式突破了以前的作业方式，把选择权交给学生，让作业有了弹性，提醒了学生的主观需要，发挥了学生的主观能动性。设计的本意是一个星的作业给基础较差的学生，两个星的作业是给学有余力的同学完成的，而三星的作业是提高深化的作业，有一定难度。有了各种选择，无形中增加了他们的乐趣，让他们感受到原来作业也是可以选择的啊！

## 三、注重作业布置的实践性

素质教育的理念就是要培养学生的动手实践能力。语言的学习具有很强的实践性，学生语言能力的提高必须通过大量的语言实践和练习来巩固和提高。作业设计必须要考虑学生的年龄心理特点和学生的生活实际，创设活动场景，增强语言的真实感，鼓励学生积极参与到语言实践中，在实践中获得不同的语言体验，达到活用知识的目的。常见的实践性作业有：对话表演、调查讨论、课本剧表演、采访报告。

教学中学生创造美的方式有很多，办英语手抄报就是其中的一项。不仅能有效地培养学生的艺术表现能力，还能启发和引导学生对艺术的渴望和追求。这样，让学生在玩玩、看看、做做、写写、画画的过程中不知不觉的学到了英语，在轻松愉快的环境中学习了新知识，复习了旧知识，从而提高了学生对英语学习的兴趣和效率。

## 四、注重作业布置的实际性

我认为作业布置的实际性即作业设计要贴近学生的实际。所谓作业的实际性，是指讲语言能够来源于生活、带入和应用到生活。英语作为一种语言，不是支离破碎的条文和规则，而是有情景、有语境的整体，所以，通过作业使语言知识生动化，使学生产生兴趣是教师在布置作业时应该考虑的问题。英语作业只有贴近学生的实际情况时才能激发学生的兴趣。比如在布置作业时，可以尽量选用学生关注的话题，让学生能够充分地思考，能够把所学的知识应用于其中。

例如，在学习《It will snow in Harbin.》时，我设计了这样的课外作业，观察一周的天气情况并做好记录。然后让学生根据不同的天气，做出不同的出行准备和打算。像这样生活化的作业，学生特别感兴趣，因而也会全身心的投入，想方设法查资料，请教父母帮忙，乐此不倦。这样的作业，既培养了学生的观察能力，又锻炼了学生的口语表达能力以及写作能力，同时也给学生的学习带来了无穷的乐趣，从而真正实现英语与生活融为一体。

## 五、注重作业布置的实效性

以前，我留的语音作业，如朗读或者背诵的作业，想的方法是让家长听完签字。但是长期以来，发现存在很大的弊端，检查起来是很费劲儿的，时常有弄虚作假未读却自己代签的现象。本学期，我采取了在微信群里发语音作业这个好办法，这样我不但能够容易地进行监督检查，还能及时加以辅导和纠正语音。渐渐地放手让几个大组长帮我检查，纠正读音，不但减轻了自己的负担，还调动了学生的学习积极性。孩子们互帮互助，英语成绩提高了，学习兴趣也更加浓厚了。

总之，为了学生的可持续发展，少走弯路、少流汗水，就需要我们付出努力、用心浇灌。对于英语作业的设计和处理，每位教师都有自己的方式和方法，但都要基于对学情的分析，适用于自己的学生。持续有效的英语教学是一次没有终点的马拉松，虽然艰苦，但沿途的风景却别样美丽。

## 参考文献

- [1]英语课程标准，2011版。
- [2]徐贺，小学英语开放式课外作业的有效设计[J]教育实践与研究(A)2016，03：38-39。
- [3]水波，基于语用的小学英语作业设计[J]宁波教育学院学报。2016，09：168。